

アンケートのお礼

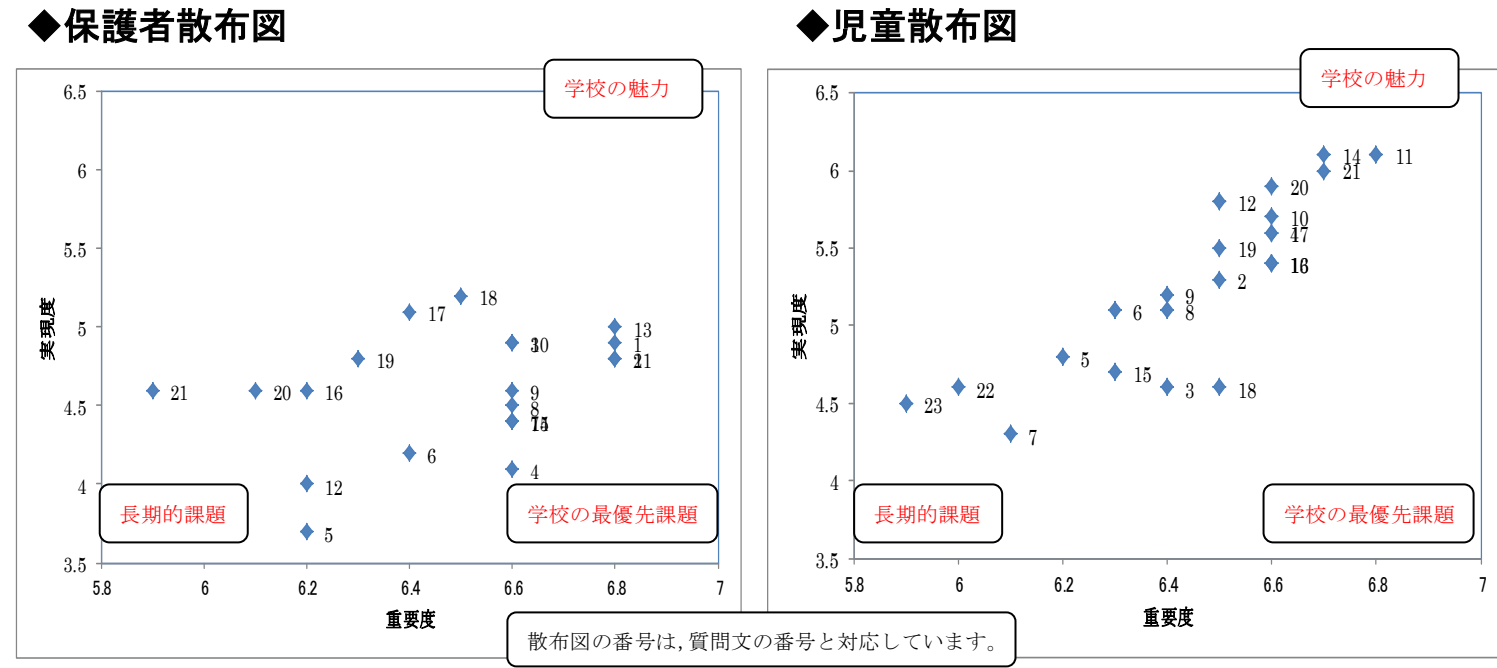
ゆめの森の草花もつばみをふくらませる季節となつてまいりました。平素は本校教育にご協力いただき、誠にありがとうございます。また、1月には学校アンケートにご協力いただきありがとうございました。遅くなりましたが、結果を報告させていただきます。皆様のご意見を大切にし、今後の仁和教育に生かしてまいりますので、どうぞよろしくお願いしします。

〈アンケートの見方〉

- 学校評価の観点を4つの分野（確かな学力・豊かな心・健やかな体・学校独自の取組）に分け、児童，保護者，教職員，学校運営協議会理事・企画推進委員を対象として調査しています。多少，表現の仕方に違いはありますが，いずれもほぼ同じ内容の質問をしています。（1・2年生は，質問内容が実現度のみになっています。）
- 尚，保護者アンケートについては，具体的な「評価の視点」を示すことで，基準を明確にし，より客観性を高めるよう取り組みました。
- 「重要度」「実現度」を同時に尋ねる形式をとることで，「重要であるのに実現度が低い」（ニーズ度が高い）などの課題が分かりやすくなります。
- 重要度・実現度の最高値は7，ニーズ度の最高値は49です。重要度6.4以上，実現度4.6未満を網掛けにし，ニーズ度25以上を重点課題と捉えています。

	質問文	重要度	実現度	ニーズ度
確かな学力	1 子どもが意欲的に取り組める授業であること	6.8―	4.9↓	21.1
	2 子どもが学習の基礎・基本の力を身につけていること	6.8↓	4.8↓	21.8
	3 教師が子どもたち一人一人にわかる授業をするよう心がけていること	6.6―	4.9↓	20.5
	4 自分の思いや考えをわかりやすく書いたり話したりできること	6.6―	4.1↓	25.7
	5 子どもに本を読む習慣があること	6.2―	3.7↓	26.7
	6 子どもがていねいに家庭学習に取り組んでいること	6.4―	4.2↓	24.3
	7 子どもが途中であきらめず，学習に対して最後まで粘り強く取り組むこと	6.6―	4.4↓	23.8
豊かな心	8 子どもがすすんであいさつすること	6.6↓	4.5↓	23.1
	9 学校が子ども一人一人を大切にしたい学校づくりをしていること	6.6―	4.6―	22.4
	10 きまりや約束事を守る指導を進めること	6.6―	4.9↓	20.5
	11 子どもが人に対する思いやりの心をもつこと	6.8―	4.8↓	21.8
	12 家族の中での仕事の役割があり，しっかり守っていること	6.2―	4.0↓	24.8
	13 家族の中で子どもとのふれあいや対話の時間をもつこと	6.8―	5.0↓	20.4
健やかな体	14 子どもが毎日バランスよくしっかり朝食をとること	6.6―	4.4↓	23.8
	15 子どもが早寝・早起きすること	6.6―	4.4↓	23.8
	16 子どもが好き嫌いなく何でも食べること	6.2―	4.6↓	21.1
	17 子どもが健康や体を大切にする指導を進めること	6.4↓	5.1↑	18.6
	18 学校がPTAや見守り隊の方々々と力を合わせ，子どもたちの安全を見守っていること	6.5―	5.2↑	18.2
学校独自の取組	19 学校の教育方針や取組が，地域・保護者に伝わっていること	6.3―	4.8↑	20.2
	20 学校が家庭や地域と連携して活動すること	6.1↓	4.6↓	20.7
	21 学校・PTA・地域の行事が保護者として参加しやすい活動となっていること	5.9↓	4.6―	20.1

◆児童集計表一覧（3～6年）				
前期と比べて 「→」 0.1～0.3 の差 「→」 0.4～0.6 の差 「―」 同じ				
	質問文	重要度	実現度	ニーズ度
確かな学力	1 先生の話すことがよく分かること	6.6↓	5.4↓	17.2
	2 授業中に先生の言われたことがほとんどできること	6.5―	5.3↓	17.6
	3 自分の思いや考えを発表しようとする	6.4―	4.6↓	21.8
	4 先生や友達の話をしっかり聞くこと	6.6↓	5.6↓	15.8
	5 進んで読書すること	6.2―	4.8↓	19.8
	6 家の人に自分の思いを伝えること	6.3↓	5.1↓	18.3
	7 毎日，きまった時間，家庭で学習すること	6.1―	4.3↓	22.6
	8 いろいろなことにめあてをもって努力すること	6.4―	5.1↓	18.6
	9 いろいろなことにねばり強く努力すること	6.4↑	5.2↓	17.9
豊かな心	10 進んであいさつすること	6.6―	5.7↓	15.2
	11 自分も友達も大切にすること	6.8―	6.1↓	12.9
	12 学校生活を楽しく過ごすこと	6.5―	5.8↓	14.3
	13 学校・学級の「きまり」や「やくそく」を守ること	6.6―	5.4↓	17.2
	14 友達となかよくすること	6.7―	6.1―	12.7
	15 家で，手伝いをする	6.3―	4.7↓	20.8
健やかな体	16 係活動やそうじをまじめにすること	6.6―	5.4↓	17.2
	17 毎日，バランスよくしっかり朝食を食べること	6.6―	5.6↓	15.8
	18 毎日，早寝・早起きをする	6.5↓	4.6↓	22.1
	19 好ききらいなく，給食を食べること	6.5―	5.5↓	16.3
	20 いつも健康に過ごせるよう，体を大切にする	6.6―	5.9↓	13.9
	21 安全（交通・防犯）に気をつける	6.7↓	6.0↓	13.4
学校独自の取組	22 地域のみなさんと交流すること	6.0↓	4.6―	20.4
	23 地域やPTAの行事に参加すること	5.9―	4.5↓	20.7



★保護者・教職員・児童のアンケートから

保護者・児童集計ともに前期と比較しました。前期と比べて各数値の上がり下がり矢印で表しています。保護者の結果は、重要度は前期と変わらない項目が多く、実現度は下がっている項目が多くなっています。また、児童の結果も、多くの実現度の項目で下がっています。後期の方が下がるのは、毎年に見られる傾向ですが、各学年が終わりに近づき、さらによくなってほしいといった保護者の願いや自分自身をしっかり見つめることができる児童の目が養われてきていることも考えられます。しかし、大きく下がった項目には、授業や学力についてのものもあり、学校として日々の授業や取組について見直しをしていきたいと思います。

その他に大きく下がった項目は、保護者と児童ともに読書に関しての実現度と早寝・早起きについては保護者の実現度、家庭学習については児童の実現度です。読書についてはポイント自体も一番低い値になっており、大きな課題といえます。前期にもお伝えしましたが、学校では「おはよう読書」の時間を設けたり、読み聞かせやブックトークなどで読書に関心をもち、本に親しむような取組をしたりしていますが、家庭では読書以外に、したいことやすべきことがたくさんあるのではないのでしょうか。ご家庭でもノーテレビデー、ノーテレビアワー（小P連では、毎月16日を「家族コミュニケーションの日」とされています。）など読書をする環境づくりをしてみたいかがでしょうか。

また、先日各家庭に配布した京都市小学校学校給食研究会の食生活調査結果の「心も体も食から健康に」によりますと早寝早起きの生活習慣が身についている児童は、毎日朝食を食べており、体調がよく、やる気を感じていることが多いということがわかっています。また、学力との関係もわかっています。学校でも健康について指導をさらに進めていきたいと思いますので、ぜひ、ご家庭でも生活習慣の改善に取り組んでみてください。

☆自由記述欄から（一部抜粋）

- ・いつもありがとうございます。おかげさまで元気いっぱい学校に通わせてもらっています。
- ・毎日楽しく学校に通わせていただいています。宿題も時間割も自分からていねいにできています。この調子でがんばってほしいです。
- ・いつも、子どもたちのために一生懸命していただいて、感謝しております。6年間、見守っていただき、支えていただきありがとうございました。先生方やPTAの皆様のおかげ楽しく通うことができました。

【あいさつ】

- ・毎朝、集団登校の様子を見ているとあいさつをしても返事をしない。並ばず道路に広がってだらだら歩く姿勢がみられます。学校と地域でもう少し子どもたちに働きかけていくことが大切な気がします。
- ・全ての項目が重要なことだと思いますが、特にあいさつができない子どもたちが多いと感じます。まず大人がお手本にならないといけないなあと思います。
- ・学校での指導も大切なことであり、大変ありがたいですが、やはり、生活面のしつけなどは、家庭での指導がより重要ではないかと思います。つい先生まかせにしていまいがちですが私たち保護者が襟を正し、もっと子どもに向き合っていないといけないといけませんね。

➡ あいさつについては、多くの保護者ができていないと考えていますが、子どもたちはできていないとは思っていないようです。大人の願うあいさつとは、相手の顔を見て元気のよいあいさつではないのでしょうか。しかし、下を向いたまま小さな声で言っているあいさつでも、子どもたちはあいさつをしたつもりになっているのではないのでしょうか。以前にもお伝えしましたが、学校では、児童会中心にあいさつ運動を実施していますが、その時だけでなく普段から気持ちのよいあいさつができるよう繰り返し指導していきたいと思います。

【学習】

- ・宿題やノート類を期限内に提出できず、子どもに聞いても何をいつまでに出さなければならないかが分かっていないこともある。後でできていない所をまとめてするのも大変なので提出できるようにさせてほしい。

➡ 期限を守ることや最後までやり切ることは大切なことですが、できていない場合もあります。学校では、その都度、子どもたちに指導したりおうちの方のご協力をお願いしたりしていますが、不十分だったようです。さらにこまめに子どもたちを見ていきつつ、ご家庭と共に子どもたちに力を付けていきたいと思います。

【子どもの成長のために】

- ・学校生活の面だけでなく、お手伝いや食事や生活リズムなど、家庭での習慣や声かけがとても大切だと感じました。改めて気を付けたいと思います。
- ・いつも子どもたちを温かく見守っていただきましてありがとうございます。学年が上がるにつれて、新しいことへのチャレンジ意欲はあるものの、苦手な物事に対してはどこか避けようとする面も見えてきたように思います。「粘り強く、根気よく」を自然にできるような環境を学校や家庭で作れるように連携していければと思います。
- ・毎日楽しく登校しています。そして話もたくさんしてくれます。お友だちと仲良く過ごしていると勉強も自然とがんばれて、楽しいと感ずることができると感じます。他の学年の子とちとふれあって色々な経験をして心も体も成長してほしいと思います。

➡ 学習や行事などを一つ一つ乗り越えていくことで成就感や満足感を味わい、さらなる向上心へつながっていくと思います。その時に、一緒に喜び合える友だちや認めてくれる家族がいることで自己肯定感が高まっていくのではないのでしょうか。そんな子どもたちが前向きにがんばっていこうとする態度を育てるために家庭と学校が歩調を合わせて取り組んでいければと考えていますので、引き続きご協力をお願いします。

【学校・PTA・地域の行事】

- ・たくさんのイベントの企画をしてくださり、親同士のコミュニケーションが他校よりできていると思います。
- ・学校・PTA・地域の行事はとても充実していると思います。家族で参加できる行事が多く楽しく参加させていただいており、ありがたく思っています。

➡ PTAや地域の両方がたくさんの子どものたちや保護者の方に参加していただけるように行事を見直したり、互いに協力したりしていただいています。PTAや地域の行事に参加することは、子どもだけでなく大人のつながりも深めることになりますのでどんどんお越しください。

- ・いつも、先生方やPTA・地域の方には、子どもたちを見守っていただき、安心して学校へ通うことができおり、大変、感謝しています。これからも、子どもたちが楽しく通えるよう、協力したいと思っておりますのでよろしくお願いいたします。
- ・仕事をしているため、学校・PTA行事のお手伝いがあまりできていません。申し訳ありません。先生方には6年間大切に育てていただき感謝しています。地域の方にもたくさん声をかけていただき見守っていただきました。ありがとうございます。
- ・本年3月で小学校生活も終了します。6年間は早いものですね。1年生から子どもと一緒にPTA活動にも参加させていただき、楽しい思い出ができました。先生、見守り隊の方々に本当にお世話になりありがとうございます。

☆学校運営協議会理事・企画推進委員の皆様より

- ・子どもたちが毎日楽しく学校生活をしてくれるように願っています。
- ・登校時はみんなまとまって安全に気をつけていますが、下校時は広がって歩いたり走ったり、急に渡ったりと見ている方はヒヤヒヤします。自分は事故にあわないと思っている感じをうけました。もう少し危機を感じてほしいです。
- ・「めんどくさい。」と言う子がずいぶん減ってきました。先生方のご指導のおかげだと思っています。学年があがり、学習内容がむずかしくなるにつれて学習時間の確保が大切になりますが、逆に遊びの時間を優先する傾向にあり、いささか不安を感じています。

★**たくさんのご意見をいただきました。今後の仁和教育に生かしていきたいと思っておりますので、どうぞよろしくをお願いします。**