

学校教育目標

自ら考え 意欲的に 実践する 子ども

学校経営構想図

目指す子ども像

自ら学ぶ子 やさしい子 力を合わせる子 たくましい子

<戦略マップ>

自ら

自尊感情を高める

かかわり合う力

たくましく生きる力

【目指す教職員像】

- ・子どもへの愛情と教育への情熱を持つ教職員
- ・一人一人に「届く授業」で、子どもに自信を持たせる教職員
- ・一人一人の良さや可能性を認め、育てる教職員
- ・互いに切磋琢磨して高め合う教職員
- ・自ら行動する教職員
- ・常に危機管理意識を持つ教職員
- ・実践と検証を積み重ねる教職員

チーム翔鸞

3 年 目

学習指導の充実（外国語活動・外国語科等）

道徳科・人権教育の充実

生徒指導取組の充実

総合育成支援教育の充実

個を大切にしたりより良い集団

2 年 目

知「確かな学力」の育成【主体的に学ぶ力の向上】

- 確かな学びに繋がる学習
 - ・課題発見・問題解決的・探究的な学習の充実
 - ・「主体的・対話的で深い学びの過程」の実現
- 授業改善（子ども主体の授業）
 - ・板書の工夫、流れの統一化、ノート指導
- 支援に必要な子どもの学力向上
- 家庭学習の充実・体験学習の充実（地域の伝統・文化）
- 読書活動の充実
- 理科・算数教育の充実

徳「豊かな心」の育成 体「健やかな体」の育成

- 道徳教育の充実
- 規範意識の育成（翔鸞心のやくそく、人権教育）
- 社会性を培う（ソーシャルスキル学習）
- 意図的・系統的な協働活動（児童会活動）
- 保幼小中連携（参観オープン、共通理解）
- 一人一人が生きていく学級集団作り（学級経営の充実）
- 運動の楽しさの実感（縄跳びタイム、体育学習、運動会、部活動等）
- 安全・防災教育、防災管理の充実

【地域ぐるみの学校づくり】

- 学校から
 - ・学校・学年・学級だより、ホームページアップ、参観・懇談会
 - ・コミュニティーだより等
- 地域から
 - ・学習支援・図書館ボランティア、放課後まなび、土曜学習、部活、地域指導者、地域行事

豊かな感性・自己抑制力
自己指導力・規範意識の育成

食育・健康・安全教育の充実

基本的生活習慣の育成

運動・スポーツの実践

<学校教育目標達成に向けて>

【校長ビジョンの共有化】

- ・自校の課題分析から組織としての取組形成の徹底。
- ・PDCAサイクルの確立、検証
- ・OJTを有効に機能させ組織力を向上させる。
- ・小中一貫教育など校種間連携の推進。

1 年 目

プレジョイント・ジョイントプログラム

全国学力学習状況調査の活用

【学級・学校経営】を基盤に置き教員一人一人が学年担任・学級担任という意識を持ち全員で一人一人の児童に対して指導に当たろうという姿勢を持つ。

規範意識や自尊感情を高める教育[道徳・人権教育] 学力向上[研究（授業改善）・学力向上プランを基にアクティブラーニング] 運動能力・体力向上[体育の授業、部活動、児童会活動（縦割り活動）等]

・子どもの命を守りきり一人一人の子どもを徹底的に大切に、「学力」「生きる力」を付けるために、組織として計画的、継続的な取組。・児童が、意欲的・主体的に楽しいと思える学び合える学校づくり。「何を理解しているか。何ができるか」「理解していること、できることをどう使うか」「どのように社会・世界に関わり、より良い人生を送るか」資質・能力の三つの柱を偏りなく育成。学校評価結果を検証し、取組に生かしていく。

つなぐ

つなげる

つながる教育

保幼小中連携

学校運営協議会

PTA

地域各種団体

家庭・学校・地域・社会