

1月にご協力いただいた令和7年度1回目の保護者、児童、教職員のアンケート結果です。この結果をもとに、本校の取組について分析や検討を行いました。その結果を踏まえ、さらによりよい新町教育の充実と発展を目指していきたいと考えております。保護者の皆様にはお忙しい中、ご協力いただきありがとうございました。初めに、アンケートの結果をお知らせします。アンケートは、各質問に4つの選択肢で回答していただきました。

【A「よく出来ている」B「大体できている」C「あまり出来ていない」D「出来ていない】

※システムの都合上、小数以下はぐり上がり0と表記されますので、合計が100にならないところがあります。ご了承ください。

### 【保護者アンケート結果】(%表示) AB合計90%以上 赤色 CD合計20%以上 青色

項目	A	B	C	D
<b>1. 子どもの様子について</b>				
① 子どもは、授業が分かりやすく楽しいと言っている。	27.0	58.0	13.0	2.0
② 子どもは、楽しく元気に学校に通っている。	47.0	46.0	5.0	2.0
③ 子どもは、色々なことに意欲的にチャレンジしている。	31.0	60.0	9.0	0.0
④ 子どもは、進んで読書に親しんでいる。	31.0	29.0	32.0	8.0
⑤ 子どもは、自分から進んであいさつをしている。	34.0	51.0	14.0	1.0
⑥ 子どもは、早寝・早起きをし、十分な睡眠時間を取りている。	21.0	53.0	24.0	2.0
⑦ 子どもは、友達や周りの人に対してやさしさや思いやりをもって接している。	43.0	53.0	4.0	0.0
⑧ 子どもは、毎日朝ごはんをしっかり食べている。	71.0	26.0	2.0	0.0
⑨ 子どもは、学校などの公共の場所での約束やルールを守っている。	51.0	48.0	1.0	0.0

2. 家庭や地域について	A	B	C	D
① 子どもは、家庭でテレビやゲームなどの時間や約束を決め、決めた約束を守っている。	26.0	47.0	23.0	3.0
② 子どもと会話する時間や家族で過ごす時間を大切にしている。	36.0	61.0	2.0	0.0
③ 学校からのお便り(学校便り・学年便り・学級便り・PTAからのお知らせなど)にきちんと目を通している。	25.0	67.0	9.0	0.0
④ 子どもは、家庭学習の習慣がついている。	27.0	54.0	16.0	3.0

3. 学校の取組について	A	B	C	D
① 学校運営協議会の取組について知っている。	9.0	56.0	33.0	2.0
② 学校は、保護者や学校運営協議会、地域の方との交流を深め、地域ぐるみで学校づくりを進めている。	37.0	57.0	6.0	0.0
③ 学校には何でも相談しやすい雰囲気があり、教職員は丁寧な対応をしている。	38.0	56.0	7.0	0.0
④ 学校は、いじめのない人権を尊重した教育を進めている。	28.0	69.0	3.0	0.0
⑤ 学校には何でも相談しやすい雰囲気があり、教職員は丁寧な対応をしている。	40.0	58.0	3.0	0.0

【児童アンケート結果】(%表示) AB合計90%以上 赤色 CD合計20%以上 青色

	項目	A	B	C	D
①	授業は、分かりやすくて楽しい。	47.0	44.0	7.0	1.0
②	学校は楽しい。	64.0	27.0	6.0	3.0
③	学習やクラスの活動など、色々なことにやる気をもってちょうど戦している。	39.0	48.0	11.0	2.0
④	進んで読書をする習慣が身についている。	36.0	25.0	30.0	10.0
⑤	自分から進んでいさつをしている。	52.0	33.0	13.0	2.0
⑥	早寝・早起きをして、規則正しい生活を送っている。	35.0	28.0	29.0	9.0
⑦	自分や友だちを大切にしている。	74.0	23.0	2.0	1.0
⑧	毎日、朝ごはんをしっかりと食べている。	86.0	11.0	2.0	1.0
⑨	学校やクラスのきまりをしっかり守っている。	46.0	45.0	8.0	1.0
⑩	授業中、自分の考えや思いを進んで発表したり、書いたりしている。	28.0	38.0	30.0	5.0
⑪	家で、テレビやゲームなどの時間や約束を決め、決めた約束を守っている。	46.0	32.0	17.0	5.0
⑫	学校であった出来事や自分の思いをおうちの人によく話している。	60.0	23.0	11.0	6.0
⑬	家で、自分から学習する習慣がついている。	31.0	36.0	26.0	8.0
⑭	地域の学習や行事に関心をもち、自分たちの住む新町地域が好きである。	58.0	31.0	9.0	2.0

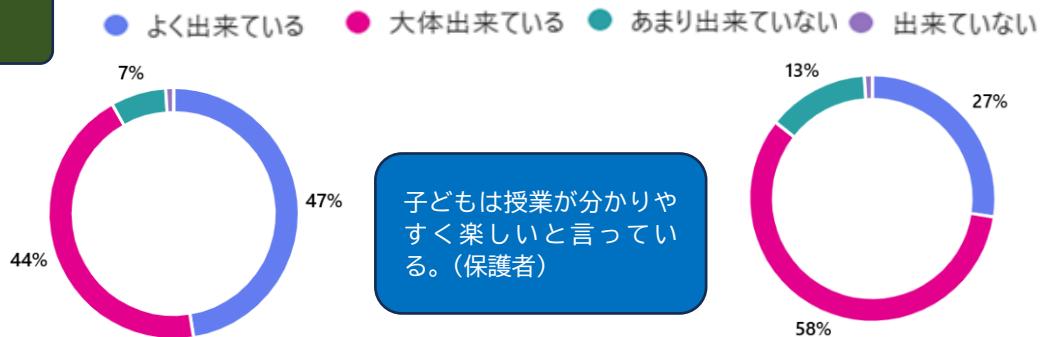
※教職員アンケートの結果は紙面の都合上、学校のホームページにて掲載しています

今年度前期の学校評価等を振り返り、目指す子どもの姿から見た改善点や重点の取組を次のように見直し、前期の取組を進めました。

【R07前期の考察より】

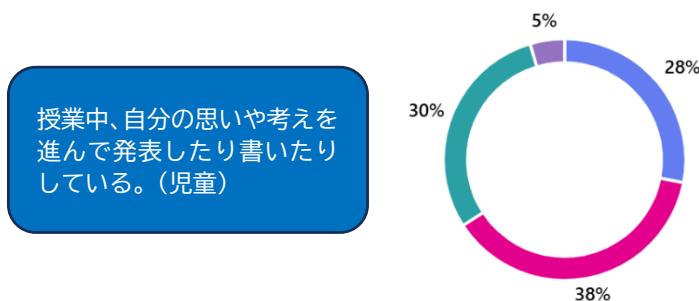
- △ 授業中、自分の考えや思いを進んで発表している
  - ⇒ 2ndGIGA(iPad)の積極的な活用を行う。必要性のある対話を授業の中で位置づけることやロイロノートスクールなどICTを効果的に活用することで授業改善を図っていく。
- △ 進んで読書活動をしている
  - ⇒ 情報ステーションとしての学校図書館の利用促進、NIE教育の推進(新聞活用)、朝学習等の時間で読書をする時間を確保する。
- △ 早寝早起きをして十分な睡眠をとる、規則正しい生活を送る
  - ⇒ 生活リズム調べ等で児童の生活実態を分析し、学校・家庭の両面で成長期における規則正しい生活の大切さや、テレビやゲームの時間を守ることの大切さを伝えていくように指導や啓発をより意識して行っていく。
- △ 学校運営協議会の取組について知っている
  - ⇒ すぐーるや学校ホームページで取組について周知できるようにこまめな発信を行っていく。また、学校運営協議会と学校との連携を密にし、効果的な取組を話し合っていく。

## 学習面について



「授業は分かりやすく楽しい（児童）」の項目では、「よくできている」「だいたいできている」を合わせて91%（前回92%）となりました。また、「子どもは授業が分かりやすく楽しいと言っている（保護者）」でも、肯定的な意見が85%（前回84%）となっています。

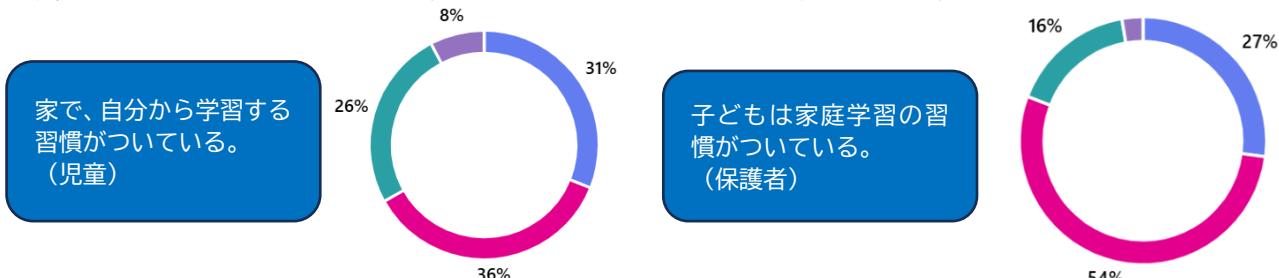
この1年間、ICTの活用について取り組みを進め、教職員も授業のどの場面でどのように活用すればより効果が上がるのかを研究してきました。児童もiPadの扱いに慣れ、短時間で効果的に使えるようになってきています。今後は、自分の考えを表現したり、友達と協働したり、探究したりする場面の中で、「学ぶ楽しさ」を実感できる授業づくりを進めていきたいと考えています。



「授業中、自分の思いや考えを進んで発表したり書いたりしている（児童）」の項目では、「よくできている」「だいたいできている」を合わせて 66%（前回 65%）となりました。

後期も引き続き、ICT を効果的に活用し、対話を生み出す授業づくりを進めてきました。グループでの話し合い活動や、ロイロノート・スクールを活用した自分の考えの共有、資料の提示などを積極的に取り入れることで、児童はこうした活動を以前よりスムーズに行えるようになっています。

一方で、34%の児童は「自分の思いを意欲的に表現できた」という実感を十分にもてていない課題も見られます。今後は、こうした児童一人ひとりが「伝えられた」「わかつてもらえた」と感じられるような授業の工夫について、引き続き学校全体で検討していく必要があると考えています。

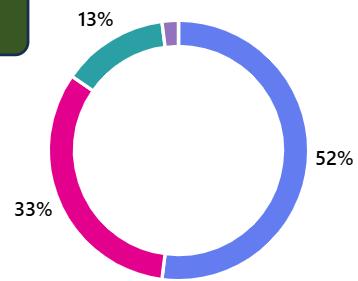


「子どもは家庭学習の習慣がついている（保護者）」では、「よくできている」「だいたいできている」を合わせて 81%（前回 79%）となりました。一方で、「家で自分から学習する習慣がついている（児童）」では、肯定的な意見は 67%（前回73%）にとどまっています。

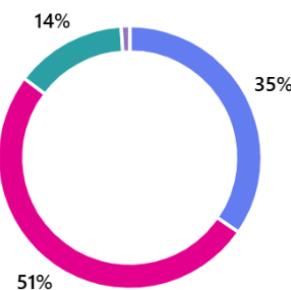
学校としても家庭学習の習慣化に向けて取り組んでいますが、「約3割の児童が、まずは短時間でも毎日自分から学習に向かうこと」が課題として見られました。引き続き、この点について学校全体で改善策を検討していく必要があります。一方で、すでに学習習慣が身についてきた児童については、学習時間や内容の充実を図れるよう、学校と家庭の両面からアドバイスや支援を行っていければと考えています。

## 生活面について

自分から進んでいさつをしている。(児童)



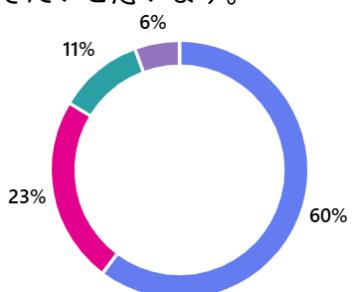
子どもは、自分から進んでいさつをしている。  
(保護者)



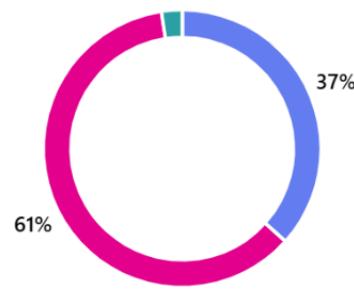
「自分から進んでいさつをしている(児童)」では、「よくできている」「だいたいできている」を合わせて 85% (前回 85%)となりました。また、「子どもは自分から進んでいさつをしている(保護者)」でも、肯定的な意見が 85% (前回 79%)と増加しています。

KKP あいさつ運動をはじめ、地域の見守り隊の方々、玄関での教職員によるあいさつ活動など、子どもたちが朝にあいさつを交わす機会を多く設定してきたことが、こうした結果につながっていると考えます。あいさつは、気持ちのよい人間関係を築くための大切な一歩です。今後も、あいさつと笑顔があふれる学校づくりを進めていきたいと思います。

学校であった出来事や自分の思いをおうちの人によく話している(児童)



子どもと会話する時間や家族で過ごす時間を大切にしている  
(保護者)

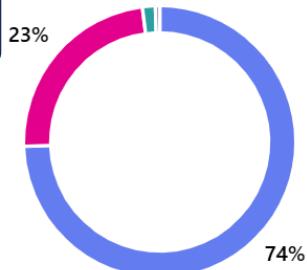


「子どもと会話する時間や家族で過ごす時間を大切にしている(保護者)」では、97% (前回 95%)の方が「よくできている」「だいたいできている」と回答されました。また、「学校であった出来事や自分の思いをおうちの人によく話している(児童)」でも、肯定的な意見は 83%と前回と同じでしたが、「よくできている」の割合は 60% (前回 52%)と増加しています。

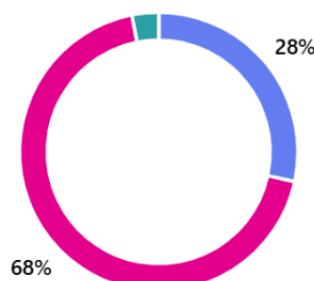
学校生活の中で、子どもたちはそれが自分なりに一生懸命に過ごしています。嬉しかったことや悩んだことなど、日々の経験を家庭で受け止めもらい、話を聞いてもらえる環境があるからこそ、「また頑張ろう」という意欲につながっていくのだと思います。

## 学校の取組について

自分や友だちを大切にしている。(児童)



学校は、いじめのない人権を尊重した教育を進めている。  
(保護者)



「自分や友だちを大切にしている(児童)」では、「できている」「だいたいできている」を合わせて 97% (前回 99%)となりました。また、「学校は、いじめのない人権を尊重した教育を進めている(保護者)」の項目でも、「できている」「だいたいできている」を合わせて 97% (前回 98%)と高い評価をいただいています。

一方で、SNS 上でのいじめ動画の拡散など、看過できない事案が全国的に後を絶たない状況があります。本校でも、いじめのない人権を尊重した教育を進めるため、SNS や iPad の適切な使い方に関する情報モラル教育の充実を図っています。また、教育相談週間には、一人ひとりと面談する時間を設けることで、児童が安心して学校生活を送れるよう努めています。今後も学校全体でアンテナを高く張り、子どもたちを温かく見守っていく体制づくりを進めてまいります。

**【教職員アンケート結果】(%表示)** AB 合計90%以上 赤色 CD 合計20%以上 青色

	項目	A	B	C	D
<b>1. 子どもの様子について</b>					
①	分かりやすく楽しい授業になるように、教材研究や教具の工夫をしている。	27.0	73.0	0.0	0.0
②	子どもたちが楽しく元気に学校に通えるように取り組んでいる。	35.0	65.0	0.0	0.0
③	子どもたちが何事にも意欲的にチャレンジし、最後まで粘り強く活動できるように取り組んでいる。	31.0	69.0	0.0	0.0
④	子どもたちに読書の習慣が定着するように取り組んでいる。	31.0	62.0	8.0	0.0
⑤	子どもたちが進んであいさつできるように、自ら進んであいさつすることを心がけている。	50.0	46.0	4.0	0.0
⑥	子どもたちが早寝・早起きをし、適切な睡眠時間を取りができるように、子どもや家庭に働きかけている。	23.0	73.0	4.0	0.0
⑦	子どもたちが周りの友達にやさしさや思いやりをもって接することができるような雰囲気づくりを大切にしている。	50.0	50.0	0.0	0.0
⑧	子どもたちが朝ごはんをきちんと取ることができるように、子どもや家庭に働きかけている。	27.0	62.0	12.0	0.0
⑨	子どもたちが学校や公共の場所での約束やルールを守ることができるよう取り組んでいる。	46.0	54.0	0.0	0.0
⑩	授業中、子どもたちが進んで自分の考えや思いを話したり、書いたりする場面を意図的に設定している。	50.0	50.0	0.0	0.0

	2 家庭や地域について	A	B	C	D
①	子どもたちが家庭でのテレビやゲームなどの時間、約束を守ることができるように働きかけている。	8.0	73.0	19.0	0.0
②	家庭に対し、子どもと会話する時間をもつことの大切さについて働きかけている。	15.0	62.0	15.0	8.0
③	家庭に対し、学校便りや学年便り、学級便りなどで必要なことや大切なことを丁寧に知らせている。	50.0	46.0	0.0	4.0
④	家庭学習の習慣をつけられるように工夫して取り組んでいる。	27.0	65.0	8.0	0.0

	3. 学校の取組について	A	B	C	D
①	学校運営協議会の取組について理解している。	23.0	77.0	0.0	0.0
②	PTAや学校運営協議会、地域の方と連携を図りながら様々な教育活動を計画するなどして、地域に根差した学校づくりに取り組んでいる。	23.0	73.0	4.0	0.0
③	何でも相談しやすい雰囲気づくりや、丁寧な対応を心がけている。	42.0	58.0	0.0	0.0
④	いじめのない人権を尊重した教育の実現に向けて取り組んでいる。	58.0	42.0	0.0	0.0
⑤	学年便りや学級便り、ホームページなどを活用し、学校での子どもたちの活動の様子を積極的に発信している。	54.0	38.0	8.0	0.0