

平成30年度

新町だより

学校評価臨時号

学校教育目標
たくましく夢に向かって進み、ともに高め合い、輝く子の育成

平成30年10月18日

京都市立新町小学校長 田宮 みゆき

TEL：075-432-4190

E-mail：shinmachi-s@edu.city.kyoto.jp
<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/shinmachi-s/>

学校評価のアンケート結果から ～よりよい新町小学校を目指して～
保護者、児童、教職員のアンケート結果をもとに、本校の取組について分析や検討を行いました。
今回の結果を踏まえ、さらによりよい新町教育の充実と発展を目指していきたいと考えております。
保護者の皆様にはお忙しい中、ご協力いただきありがとうございます。
初めに、アンケートの結果をお知らせします。アンケートは、各質問に4つの選択肢で回答していただきました。
【A「よく出来ている」 B「大体出来ている」 C「あまり出来ていない」 D「出来ていない」】
【保護者アンケート】

	項 目	A	B	C	D
1. 子どもの様子について					
①	子どもは、授業が分かりやすく楽しいと言っている。	27.7	60.4	10.5	1.4
②	子どもは、進んで自分の考えや思いを話している。	24.4	55.2	19.0	1.4
③	子どもは、楽しく元気に学校に通っている。	57.6	37.0	4.5	0.9
④	子どもは、何事にも意欲的にチャレンジし、粘り強く最後まで活動している。	23.0	57.6	17.5	1.9
⑤	子どもは、進んで読書に親しんでいる。	33.9	31.8	28.0	6.4
⑥	子どもは、自分から進んであいさつをしている。	22.8	51.3	24.0	1.9
⑦	子どもが、早寝・早起きをし、適切な睡眠時間を取ることができるよう心がけている。	27.3	48.3	20.6	3.8
⑧	子どもが、朝ごはんをきちんと取ることができるよう心がけている。	63.3	33.4	2.8	0.5
⑨	子どもは、友達や周りの人に対してやさしさや思いやりをもって接している。	42.4	53.1	4.5	0.0
⑩	子どもは、学校などの公共の場所での約束やルールを守っている。	43.5	52.3	4.3	0.0
2. 家庭や地域について					
①	子どもは、家庭でテレビやゲームなどの時間や約束を決め、決めた約束を守っている。	23.5	42.2	25.8	8.5
②	子どもと会話する時間をもつことを大切にしている。	27.5	61.6	10.2	0.7
③	家庭学習の習慣をつけたり、内容の充実を図ったりしている。	24.3	53.1	20.7	1.9
④	学校のお便り（学校・学年・学級だより・PTAだよりなど）をきちんと読んでいる。	24.6	60.4	14.0	0.9
⑤	学校行事やPTA主催の行事、地域の行事などに積極的に参加している。	9.0	51.4	33.8	5.7
3. 学校の取組について					
①	学校運営協議会の取組について知っている。	11.1	57.7	24.2	7.0
②	学校は、学校運営協議会の取組を教育に生かしている。	19.7	67.9	10.7	1.7
③	学校は、学校だよりや学年だより、ホームページなどで学校の取組を発信している。	39.2	53.4	6.7	0.7
④	学校は、いじめのない人権を尊重した教育を進めている。	28.6	63.2	7.2	1.0
⑤	学校には何でも相談しやすい雰囲気があり、教職員は丁寧な対応をしている。	36.8	56.3	6.0	1.0
⑥	学校は、保護者・地域との交流を深め、地域ぐるみで学校づくりを進めている。	41.4	54.2	3.9	0.5

【児童のアンケート】

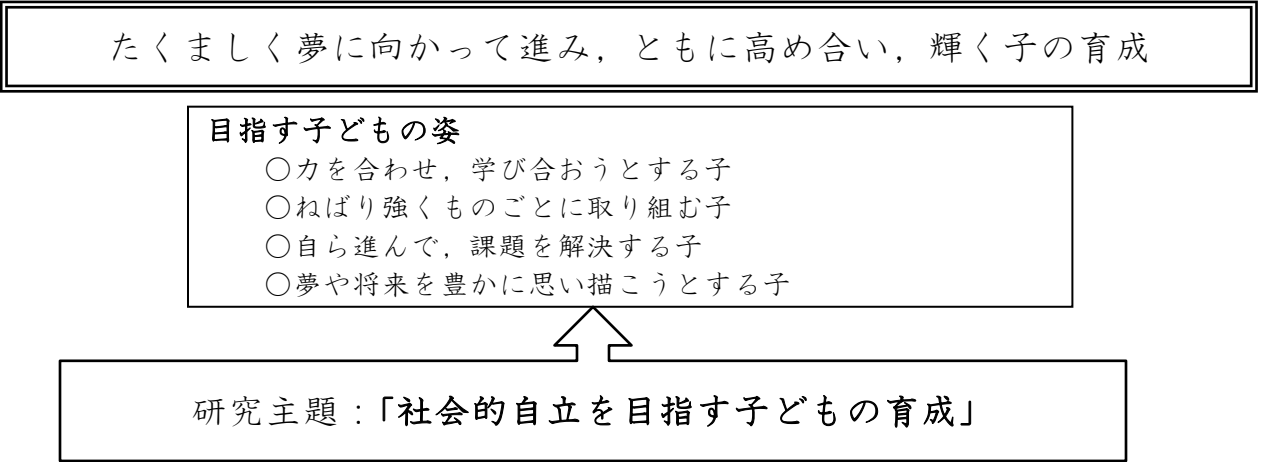
	項 目	A	B	C	D
①	授業は、分かりやすく楽しい。	56.6	36.0	5.3	2.1
②	授業中、進んで自分の考えや思いを発表している。	37.2	38.2	18.9	5.7
③	毎日、楽しく学校へ通っている。	65.6	26.5	6.5	1.4
④	学習やクラスの活動など、色々なことにやる気をもってちょう戦している。	59.1	33.2	6.7	1.0
⑤	進んで読書している。	58.1	26.7	12.4	2.8
⑥	自分から進んであいさつをしている。	72.6	20.1	5.7	1.6
⑦	早寝・早起き・朝ごはんの習慣を身につけている。	46.7	31.6	14.5	7.2
⑧	学習のめあてに合わせて、まとめやふりかえりをきちんと書いている。	61.5	29.2	6.9	2.4
⑨	授業中、友だちに教えたり友だちから教えてもらったりして、学習をがんばっている。	66.4	23.1	7.4	3.0
⑩	学習の準備をきちんとしている。	60.7	33.5	5.2	0.5
⑪	朝学習などでする きそめ・きほん的な学習に一生けん命取り組んでいる。	59.1	32.3	6.3	2.3
⑫	道徳など、他人の立場や気持ちを考える学習を大事にしている。	70.7	22.2	5.7	1.4
⑬	そうじを真面目にきちんと行っている。	62.9	32.6	3.4	1.2
⑭	にこにこタイムなどで、ちがう学年の友だちと楽しく活動している。	68.5	23.2	6.9	1.4
⑮	男女関係なく、だれとでも仲良く活動することができる。	57.4	34.1	6.5	1.9
⑯	自分や友だちを大切にしている。	76.7	21.3	1.6	0.4
⑰	学校やクラスのきまりをしっかりと守っている。	57.3	37.2	4.8	0.7
⑱	自分で課題を見つけ、毎日、自主的に学習に取り組んでいる。	39.6	40.1	15.7	4.6

※教職員アンケートの結果は紙面の都合上、学校のホームページにて掲載しています。

新町小学校の取組

新町小学校では、「たくましく夢に向かって進み、ともに高め合い、輝く子の育成」という学校教育目標のもと、子どもたちと真摯に向き合い、子どもたちの心に寄り添いながら取組を進めています。その取組の1つとして、生き方探究教育を主軸に据えた校内研究があります。本校では、研究主題を「社会的自立を目指す子どもの育成」と設定し、人や社会との関わりを大切にした教育を行っています。

◎学校教育目標



7月に実施しました学校評価に関わるアンケートの結果をもとに、これまでの取組の成果と課題について考察したことをお知らせいたします。

【学習面について】

新町小学校では、学校教育目標の実現に向けて生き方探究教育の視点を大切にした授業を行っています。1時間の中できちんと身につけるべき力を意識して授業を行うことはもちろんですが、それに加え、友達との関わりを通して多種多様な人の考え方に触れたり自分の考えを深めたりする「仲間との学び合い」も大事にしています。このような取組を積み重ねることで、学力向上を図るとともに、将来に向けた自分のビジョンをしっかりともち、それを実現させるために必要な力も身に付けてほしいと考えています。

児童のアンケート結果を見ると、「友達に教えたり友達から教えてもらったりして、学習をがんばっている」という質問では、「よく出来ている」という回答が66.4%、「大体出来ている」という回答が23.1%と、9割近い児童が、友だちと学習することのよさを感じていることが分かります。昨年度後期の結果と比べても大きな差がなかったことから、児童の多くが、友だちと一緒に切磋琢磨しながら学び合うことによさを感じていると言えます。本校では、研究として取り組んでいる生き方探究教育の視点から、友だちの意見を聞いたり自分の意見を話したりする機会を大切に考え、ペア学習やグループ学習などを意図的に設けるようにしています。

一方、自分の考えや思いを話すことについては課題が見られました。「授業中、進んで自分の考えや思いを発表している」という質問に対して、「あまり出来ていない」と答えた児童が18.9%、「出来ていない」と答えた児童が5.7%いました。「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答した児童の合計は、昨年度後期と全く同じ結果でした。この結果から本校の約25%の児童が、自分の考えや思いを発表することに苦手意識をもっていることが分かります。授業中の様子を見ていても、グループ学習やペア学習の中では自分の思いや考えを友達と交流す

ることができているのですが、全体の中で…となると、自分の考えに自信をもつことができないから躊躇してしまう様子が見られます。その傾向は高学年になるほど顕著に表れます。周りから自分がどう思われるのかが気になる年頃ですので成長の証でもあるのですが、せっかくの良い意見や考えを全体で広げ、周りから認められることで自分に自信をつけてほしいという思いもあります。全体での発表の前に個々の考えを把握し、良い意見や考えを認め褒めることで、自信をもって自分の考えを発表できるように働きかけていきたいと思ひます。

「自分で課題を見つけ、毎日、自主的に学習に取り組んでいる」という質問では、「よく出来ている」という回答が39.6%、「大体出来ている」という回答が40.1%いました。昨年度と比べると自主的に学習に取り組んでいるという児童の割合が約18%増えました。学年が上がるにつれ、学習内容も難しくなっていくしますので、自分から進んで予習・復習する習慣を身に付けることが大切です。児童が学習する楽しさを感じ、自ら進んで学習に取り組む姿勢を育むためには、児童の興味・関心が湧くような仕掛けや、児童が主体となって学習を進めていく活動など、指導者が1時間の授業についてしっかり考えて取り組んでいく必要があります。また、児童が安心して自分の考えや思いをみんなの前で伝えられるように、一人ひとりの考えや思いを大事にして授業を進められているかどうか見直すことも大切であると考えます。「自分の思いや考えが大切にされている」と感じられるような雰囲気づくりを心がけて、今後も一層取組を進めてまいります。

生活面では、保護者の方にご協力いただいたアンケートの中で、「子どもは、家庭でテレビやゲームなどの時間や約束を決め、決めた約束を守っている」という質問に対して、「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答された方が合わせて34.3%いました。昨年度の後期に実施したアンケートでも、31.1%の方が「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答されており、本校の3割以上の児童がテレビやゲームなどの時間や約束を守

【生活面について】

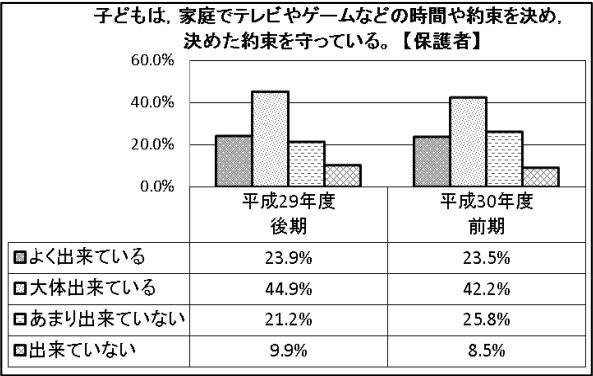
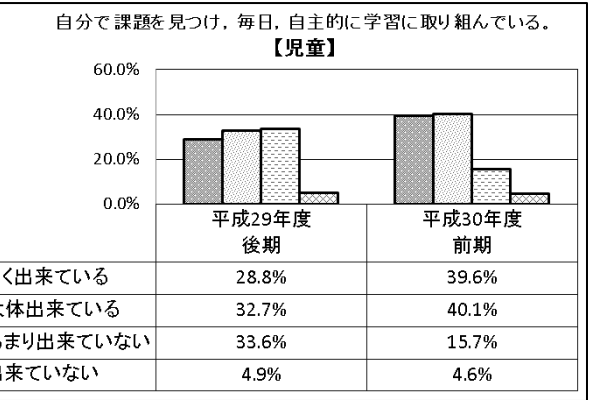
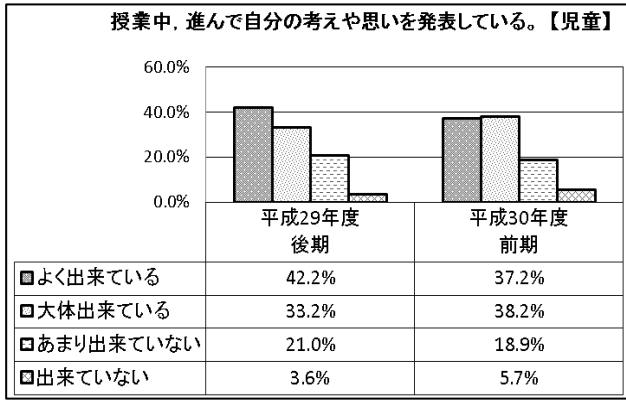
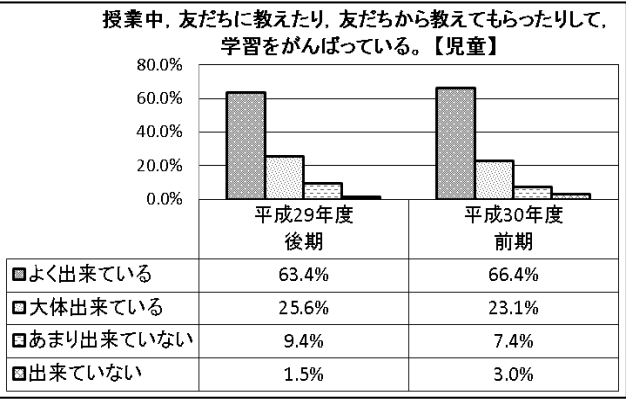
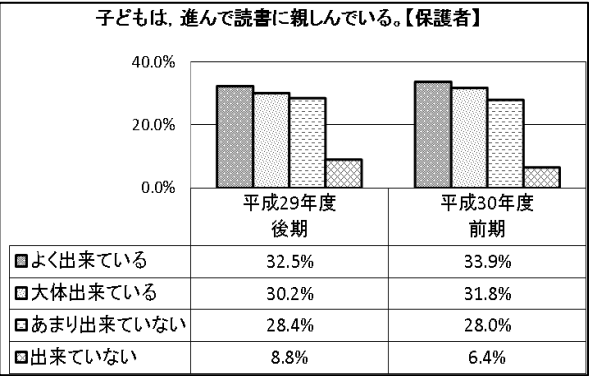
生活面では、保護者の方にご協力いただいたアンケートの中で、「子どもは、家庭でテレビやゲームなどの時間や約束を決め、決めた約束を守っている」という質問に対して、「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答された方が合わせて34.3%いました。昨年度の後期に実施したアンケートでも、31.1%の方が「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答されており、本校の3割以上の児童がテレビやゲームなどの時間や約束を守

られていないことが分かります。また、「子どもは読書に親しんでいる」という質問では、「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答された方が合わせて34.4%いました。昨年度後期の結果でも「あまり出来ていない」「出来ていない」と回答された方が37.2%おり、テレビやゲームの時間や約束が守られていないと回答された方と、あまり読書に親しんでいないと回答された方は同じくらいの割合でした。こうした結果から、テレビやゲームに多くの時間

を費やし、読書をあまりしていない様子が伺えます。ご家庭でのお子さんの様子はいかがでしょうか。読書は、語彙力を豊かにし、得られる知識も多くあります。さらに、中学、高校と進学するにつれて、文章から必要な情報を読み取ったり内容を理解したりする力も必要になってきます。早い段階から読書に親しむ習慣を身に付けておくことがとても重要です。テレビやゲームなどの時間を少し減らして、読書に親しむ時間をつくるなど、ご家庭でも読書の習慣が身に付くように働きかけていただくと大変嬉しいです。学校でも、読書の質の向上をめざし、幅広いジャンルの本に触れられるような図書館環境の整備や、学習している国語の内容に合わせて読んでほしい本を紹介していくなどの取組を一層進めていきたいと考えております。

◇今年度は上京中学校区・烏丸中学校区の小中学校において「子どもたちの自己有用感や自己肯定感などの自尊感情の育成」を共通の目標に据えて取組を進めています。そこで、保護者の方にも「ご家庭でお子たちの自尊感情を育む上で大切にされていること」についてお尋ねしました。学校としても大切にしていきたいと感じるご意見がたくさんありました。ここで、いくつかご紹介したいと思います。

- ・人としてやって良いことと悪いことを根気強く教えてきました。悪い行いをした時には分かるまで言い聞かせてきました。褒める時は、どのように良かったのかを明確にして褒めてきました。また、子どもの気持ちに共感することも大切にしてきました。
- ・大事な存在だということを言い続けています。
- ・間違いは正すが、子どもの人格を否定する言い方はしないようにしています。
- ・子どもにお手伝いしてもらったら、ささいなことでも「ありがとう。おかげで助かったわ。」と感謝の気持ちを伝えるようにしています。
- ・日々、学校での話を聞いたり一緒に本を読んだりする時間を設けるようにしています。
- ・得意なこと、好きなことはたくさん褒めて、さらに興味が沸くようにしています。



	項 目	A	B	C	D
1．子どもの様子について					
①	分かりやすく楽しい授業をしている。	0.0%	75.0%	25.0%	0.0%
②	授業中、子どもたちが進んで自分の考えや思いを話す場面を意図的に設定している。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%
③	子どもたちが楽しく元気に学校に通えるように取り組んでいる。	25.0%	70.0%	5.0%	0.0%
④	子どもたちが何事にも意欲的にチャレンジし、粘り強く最後まで活動できるように働きかけている。	15.0%	85.0%	0.0%	0.0%
⑤	子どもたちに読書の習慣が定着するように取り組んでいる。	0.0%	50.0%	45.0%	5.0%
⑥	子どもたちが進んであいさつできるように、自ら積極的にあいさつするようにしている。	35.0%	65.0%	0.0%	0.0%
⑦	子どもたちが早寝・早起きをし、適切な睡眠時間を取ることができるように働きかけている。	25.0%	55.0%	20.0%	0.0%
⑧	子どもたちが朝ごはんをきちんと取ることができるように働きかけている。	15.0%	60.0%	25.0%	0.0%
⑨	子どもたちが周りの友達にやさしさや思いやりをもって接することができるような雰囲気づくりを大切にしている。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%
⑩	子どもたちが学校や公共の場所での約束やルールを守ることができるように取り組んでいる。	36.8%	63.2%	0.0%	0.0%
2．家庭や地域について					
⑥	子どもたちが家庭でのテレビやゲームなどの時間、約束を守ることができるように働きかけている。	10.0%	45.0%	45.0%	0.0%
⑦	家庭に対し、子どもと会話する時間をもつことの大切さについて働きかけている。	10.0%	70.0%	15.0%	5.0%
⑧	家庭学習の習慣をつけたり、内容の充実を図ったりできるように工夫して取り組んでいる。	5.3%	84.2%	10.5%	0.0%
⑨	家庭に対し、学校のお便り（学校・学年・学級だより・ＰＴＡだより）を読むことの大切さについて働きかけている。	10.0%	50.0%	35.0%	5.0%
⑩	ＰＴＡ主催の行事や地域の行事などに積極的に参加している。	20.0%	50.0%	30.0%	0.0%
3．学校の取組について					
⑦	学校運営協議会の取組について理解している。	30.0%	65.0%	0.0%	5.0%
⑧	学校運営協議会の取組を生かして授業を行っている。	0.0%	68.4%	31.6%	0.0%
⑨	学年だよりや学級だより、ホームページなどを活用し、学校での子どもたちの様子を積極的に発信している。	5.0%	55.0%	40.0%	0.0%
⑩	いじめのない人権を尊重した教育の実現に向けて取り組んでいる。	35.0%	65.0%	0.0%	0.0%
⑪	何でも相談しやすい雰囲気づくりや、丁寧な対応を心がけている。	20.0%	75.0%	5.0%	0.0%
⑫	保護者・地域との交流を深め、地域ぐるみの学校づくりを進めることができるよう取り組んでいる。	10.0%	75.0%	15.0%	0.0%