

平成29年度

新町だより

学校評価臨時号

学校教育目標
夢に向かって、たくましく挑戦し、共に輝く子の育成

平成29年9月21日学校運営協議会理事会資料

京都市立新町小学校長 田宮 みゆき

TEL：075-432-4190

E-mail：shinmachi-s@edu.city.kyoto.jp

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/shinmachi-s/>

学校評価のアンケート結果から ～よりよい新町小学校を目指して～

保護者，児童，教職員のアンケート結果をもとに，本校の取組について分析や検討を行いました。今回の結果を踏まえ，さらによりよい新町教育の充実と発展を目指していきたいと考えております。保護者の皆様にはお忙しい中，ご協力いただきありがとうございます。

初めに，アンケートの結果をお知らせします。アンケートは，各質問に4つの選択肢で回答していただきました。

【A「よく出来ている」 B「大体出来ている」 C「あまり出来ていない」 D「出来ていない」】

【保護者アンケート】

	項 目	A	B	C	D
1．子どもの様子について					
①	授業中，子どもは意欲的に学習している。	29.6	62.9	7.0	0.5
②	授業中，子どもは進んで自分の考えや思いを話している。	23.1	52.9	21.6	2.4
③	子どもは，楽しく元気に学校に通っている。	64.6	32.2	2.4	0.7
④	子どもは，何事にも積極的にチャレンジし，粘り強く最後まで活動している。	21.7	59.4	18.1	0.7
⑤	子どもは，進んであいさつしている。	26.3	52.0	20.5	1.2
⑥	子どもは，他人にやさしさや思いやりをもって接している。	35.5	59.6	4.9	0.0
⑦	子どもが，早寝・早起きをし，適切な睡眠時間を取ることができるよう心がけている。	34.5	37.8	26.3	1.4
⑧	子どもが，朝ごはんをきちんと取ることができるよう心がけている。	66.3	30.8	2.7	0.2
⑨	子どもは，学校などの公共の場所での約束やルールを守っている。	41.0	54.9	4.1	0.0
⑩	子どもは進んで読書に親しんでいる	33.5	33.7	24.8	8.0
2．家庭や地域について					
①	子どもは，家庭でテレビやゲームなどの時間や約束を決め，決めた約束を守っている。	21.9	47.2	24.3	6.5
②	家庭で子どもとの会話の時間をもつことを大切にしている。	31.3	59.0	9.2	0.5
③	家庭学習の習慣をつけたり，内容の充実を図ったりしている。	21.3	52.2	24.2	2.4
④	学校のお便り（学校・学年・学級だより・PTAだよりなど）をきちんと読んでいる。	25.8	61.2	12.5	0.5
⑤	学校行事やPTA主催の行事，地域の行事などに積極的に参加している。	11.6	48.4	34.0	6.0
3．学校の取組について					
①	学校運営協議会の取組について知っている。	13.0	52.5	30.1	4.4
②	学校は，学校運営協議会の取組を教育に生かしている。	26.8	62.5	8.6	2.0
③	学校は，学校だよりや学年だより，ホームページなどで学校の取組を発信している。	42.6	53.4	3.4	0.5
④	学校は，いじめのない人権を尊重した教育を進めている。	27.3	68.3	4.2	0.2
⑤	学校には何でも相談しやすい雰囲気があり，教職員は丁寧な対応をしている。	41.9	53.4	3.9	0.7
⑥	学校は，保護者・地域との交流を深め，地域ぐるみで学校づくりを進めている。	42.6	55.2	1.5	0.7

【児童のアンケート】

	項 目	A	B	C	D
①	毎日，楽しく学校へ通っている。	71.0	22.9	4.6	1.5
②	学習やクラスの活動などいろいろなことに，やる気をもってちょう戦している。	55.9	35.9	7.2	1.0
③	授業は，分かりやすく楽しい。	58.4	33.2	6.4	2.0
④	授業中，進んで自分の考えや思いを発表している。	45.1	35.0	16.1	3.8
⑤	授業のめあてに合わせてふりかえりやまとめを書いている。	58.3	28.7	10.1	2.9
⑥	授業中，友だちに教えたり友だちから教えてもらったりして，学習をがんばっている。	63.7	24.0	7.6	4.7
⑦	朝学習などでする きほんてきな学習を大切にしている。	57.6	30.4	10.1	1.9
⑧	自分で課題を見つけ，自主学習に毎日取り組んでいる。	37.0	37.4	21.7	3.9
⑨	学習の準備をきちんとしている。	65.1	29.2	4.5	1.2
⑩	進んで読書している。	65.1	22.0	10.4	2.5
⑪	学校やクラスのきまりをしっかり守っている。	58.2	35.9	4.9	1.0
⑫	そうじをきちんとおこなっている。	66.6	26.3	5.4	1.7
⑬	早寝・早起き・朝ごはんの習慣を身につけている。	48.6	31.2	15.4	4.8
⑭	自分から進んであいさつしている。	67.1	26.2	4.4	2.3
⑮	男女関係なく，だれとでも仲良くすることができる。	60.0	28.2	10.0	1.8
⑯	道徳など，他人の立場や気持ちを考える学習を大事にしている。	66.4	26.7	5.1	1.8
⑰	にこにこタイムなどで，ちがう学年の友だちと楽しく活動している。	69.2	23.5	5.9	1.4
⑱	自分や友だちを大切にしている。	82.8	14.3	2.3	0.6

※教職員アンケートの結果は紙面の都合上，学校のホームページにて掲載しています。

新町小学校の取組

新町小学校では，「夢に向かって，たくましく挑戦し，共に輝く子の育成」という学校教育目標のもと，子どもたちと真摯に向き合い，子どもたちの心に寄り添いながら取組を進めています。その取組の1つとして，生き方探究教育を主軸に据えた校内研究があります。本校では，研究主題を「社会的自立を目指す子どもの育成」と設定し，人や社会との関わりを大切にした教育を行っています。

◎学校教育目標

夢に向かって，たくましく挑戦し，共に輝く子の育成

目指す子どもの姿
自分の夢に向かって
・めあてをもち，ねばり強く挑戦していく子ども 【確かな学力】
・お互いに高め合い，支え合う子ども 【豊かな心】
・心身ともに，健やかでたくましい子ども 【健やかな体】

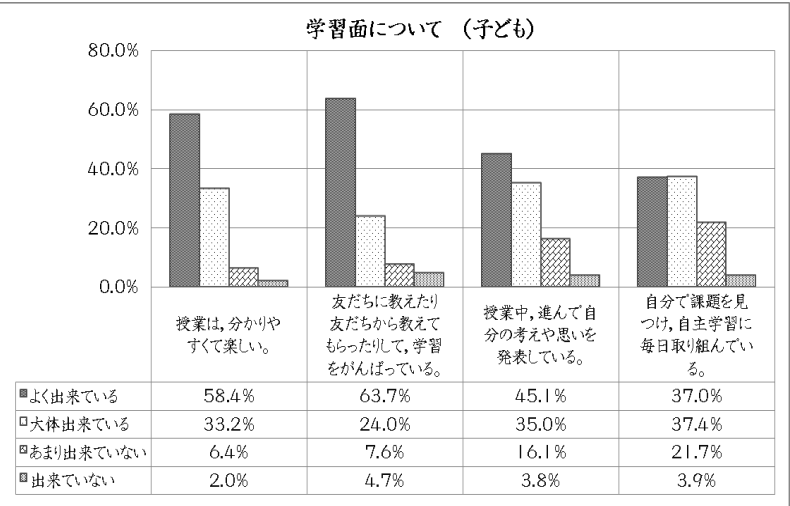


研究主題：「社会的自立を目指す子どもの育成」
～人や社会とのかかわりを広げ，学びを伝え合う体験活動・探究活動を通して～

7月に実施しました学校評価に関わるアンケートの結果をもとに、これまでの取組の成果と課題について考察したことをお知らせいたします。

【学習面について】

新町小学校では、学校教育目標の実現に向けて生き方探究教育の視点を大切にした授業を行っています。1 時間の中できちんと身につけるべき力を意識して授業を行うことはもちろんですが、それに加え、友達との関わりを通して多種多様な人の考え方に触れたり自分の考えを深めたりする「仲間との学び合い」も大事にしています。このような取組を積み重ねることで、学力向上を図るとともに、将来に向けた自分のビジョンをしっかりともち、それを実現させるために必要な力も身に付けてほしいと考えています。

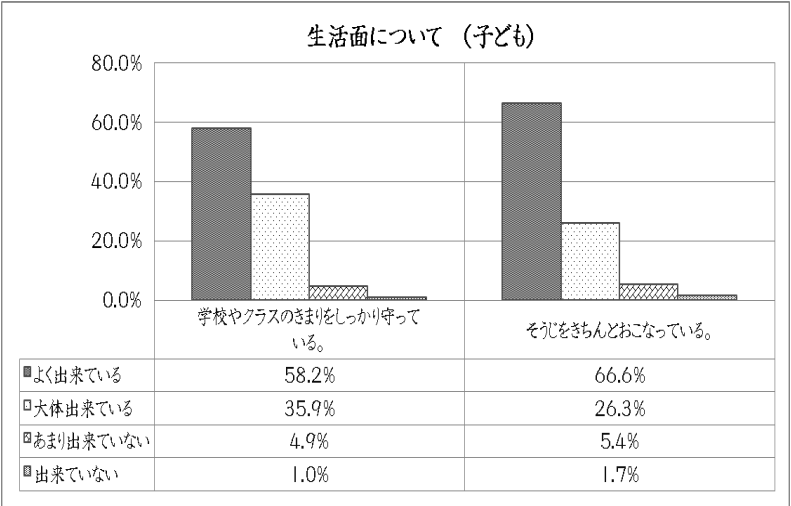


子どもたちのアンケート結果を見ると、「授業は、分かりやすく楽しい」という質問においては、「よく出来ている」という回答が58.4%、「大体出来ている」という回答が33.2%と、90%以上の子どもが学習の楽しさを感じていることが分かります。また、「友達に教えたり友達から教えてもらったりして、学習をがんばっている」という質問では、「よく出来ている」という回答が63.7%、「大体出来ている」という回答が24.0%と、こちらも90%近い子どもたちが友だちと学習することのよさを感じていることが分かります。この2つのアンケート結果から、本校の子どもたちの多くが、友だちと一緒に切磋琢磨しながら学び合う学校での授業に楽しさを感じているということが言えます。その理由として、ペア学習やグループ学習など、友だちの意見を聞いたり自分の意見を話したりする機会を大切に考え、意図的に設けるようにしていることが挙げられます。また、毎時間、学習のめあてをきちんと提示することで、子どもたちが見通しをもって学習に取り組み、この1時間で「自分にどんな力がついたのか」「どんな考えをもったのか」を振り返られるようにしていることがこのような結果につながったのではないかと考えられます。

一方、課題としては、「授業中、進んで自分の考えや思いを発表している」の質問では、「あまり出来ていない」と答えた子どもが16.1%、「出来ていない」と答えた子どもが3.1%と、20%近い子どもたちが自分の考えや思いを発表することに苦手意識をもっていたり、自信をもてずにいたりすることが分かります。また、「自分で課題を見つけ、自主学習に毎日取り組んでいる」という質問

では、「あまり出来ていない」という回答が21.7%、「出来ていない」という回答が3.9%と、25%以上の子どもたちが自主学習への取り組み方に課題があることが分かります。この結果から、「自分から進んで学習に取り組む姿勢」を身に付けていくことがとても大切であると考えます。そのためには、子どもの「なぜだろう」「どうしてだろう」という興味・関心が湧くような仕掛けや、子どもたちが主体となって学習に向かえるような活動設定など、教師が日々の授業をしっかりと考えて進めていく必要があります。また、子どもたちが自分の考えや思いを安心してみんなの前で発表できるように、教師が子どもたち一人ひとりの考えや思いを大事にして授業を進められているかどうかを見直し、「自分の考えが大切にされている」と子どもたちが感じられるような雰囲気づくりも大事にしていきたいと思います。

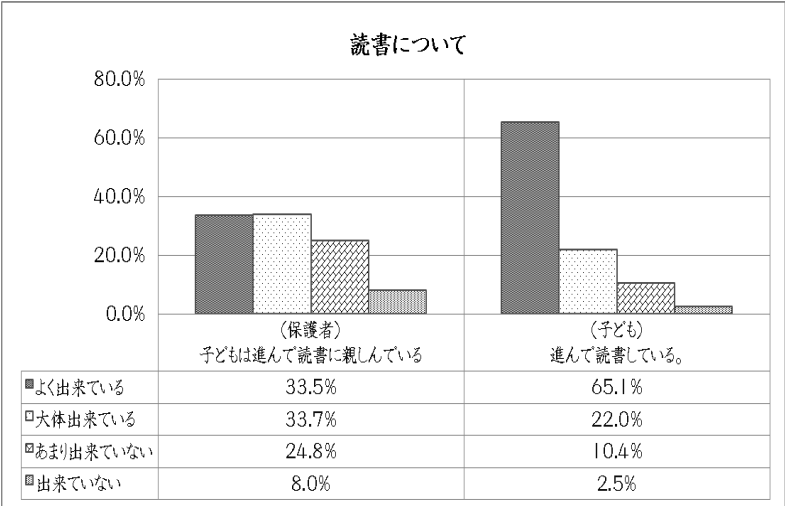
【生活面について】



生活面から子どものアンケート結果を見ると、「学校やクラスのきまりをしっかりと守っている」の質問に対して、「よく出来ている」という回答が58.2%、「大体出来ている」という回答が35.9%いました。「そうじをきちんとおこなっている」という質問についても、「よく出来ている」と答えた子どもが66.6%、「大体出来ている」と答えた子どもが26.3%いました。どちらも95%近い子どもたちが、学校やクラスのきまりを意識し、そうじなど自分に任された仕事をきちんと行って学校生活を送っていることが分かります。しかし、子どもたちの意識は高いのですが、普段の様子を見ていると、廊下を勢いよく走っていたりボールで遊んだらいけない場所で遊んでいたりするなど、楽しいことに気をとられ、きまりを忘れがちになっている様子が見受けられます。みんなが気持ちよく学校生活を送ることができるよう、きまりを守ることの意義について考えられるような言葉かけを継続して行っていきたいと思います。

読書については、保護者の方と子どもとでは少し評価が分かれました。保護者の方は、「子どもは進んで読書している」という質問に対して、「よく出来ている」という回答が33.5%、「大体出来ている」という回答が33.7%と、お子たちが読書に親しんでいると感じておられる保護者の方は全体の70%に満たない結果でした。一方で子どもは、「よく出来ている」という回答が65.1%、「大体出来ている」という回答が22.0%と、全体の87%の子どもたちが読書に親しんでいると答えています。学校では休み時間やちょっとした空き時間に読書に親しんでいる子どもたちですが、ご家庭での様子はいか

がでしょうか。学校でも子どもたちの読書の様子を見ていると、読む本のジャンルに偏りがあったり、文字数の少ないものばかり読んでいたり、少し気になる点が見受けられます。ただ本を読むのではなく、学年に応じて読書の質を上げていくことが大切ではないかと考えます。幅広いジャンルの本に触れられるような図書館環境の整備や、学習している国語の内容に合わせて読んでほしい本を紹介していくなど、さらに子どもたちの読書への興味・関心を高められるような取組を、学校として考えていきたいと思います。



【学校の取組について】

学校運営協議会やPTAの方、地域の皆さまには、様々な面で学校の取組にご協力いただいています。子どもたちが毎日楽しく学校に通うことができるのも、こうした皆さまの支えがあってこそだと感じております。「学校運営協議会の取組について知っている」という質問においても、「よく出来ている」「大体出来ている」と答えた保護者の方が65.5%おり、昨年度の同時期の結果よりもわずかではありますが6%増えました。今年度の学校運営協議会の取組例として、高学年を対象にした学校キャンプをはじめ、5年生のお米作りや家庭科でのミシンの学習支援、2年生の生活科「町たんけん」での安全確認、部活の支援、子ども文化教室などがあります。こうした取組を通して関わってくださった多くの方々に本校の子どもたちは支えられています。ご家庭でもお子たちとの会話の中でこうした取組を話題にさせていただくことで、学校運営協議会の取組がより意味のあるものになると考えます。

先日の学校運営協議会理事会で、学校評価の結果を報告したところ、学習面では、「友だちとの関わりを通して学ぶことはとても大切なことであると思います。そのためには、より良い友だち付き合いができるようもコミュニケーション能力を育てていく必要があると思います。」という意見が出されました。また、生活面では、子どもたちの様子を見ていて、「みんなの物であっても大切に使えるようになってほしい。また、後片付けなど、みんなでやらなければならないことは進んでやってほしい。みんなのことを考えて行動できる子どもを育てるために、様々な活動を通して大事にすべきことを学校運営協議会として伝えていきたい。」という意見が聞かれました。学校や各ご家庭だけでなく、学校運営協議会をはじめ、地域みんなで新町の子どもたちの健やかな成長を見守っていかれたらと思います。今後ともよろしくお願いいたします。

	項 目	A	B	C	D
1. 子どもの様子について					
①	授業中，子どもたちが意欲的に学習できるように工夫している。	9.1%	77.3%	13.6%	0.0%
②	授業中，子どもたちが進んで自分の考えや思いを話す場面を意図的に設定している。	18.2%	72.7%	9.1%	0.0%
③	子どもたちが，楽しく元気に学校に通えるように取り組んでいる。	33.3%	62.5%	4.2%	0.0%
④	子どもたちが何事にも積極的にチャレンジし，粘り強く最後まで活動できるように取り組んでいる。	13.0%	87.0%	0.0%	0.0%
⑤	子どもたちが進んであいさつできるように取り組んでいる。	12.5%	79.2%	8.3%	0.0%
⑥	子どもたちが周りの友達にやさしさや思いやりをもって接することができる雰囲気づくりに取り組んでいる。	20.8%	79.2%	0.0%	0.0%
⑦	子どもたちが，早寝・早起きをし，適切な睡眠時間を取ることができるように取り組んでいる。	0.0%	68.2%	27.3%	4.5%
⑧	子どもたちが，朝ごはんをきちんと取ることができるように取り組んでいる。	0.0%	63.6%	31.8%	4.5%
⑨	子どもたちが，学校や公共の場所での約束やルールを守ることができるように取り組んでいる。	16.7%	79.2%	4.2%	0.0%
⑩	子どもたちに読書の習慣が定着するように取り組んでいる。	9.5%	90.5%	0.0%	0.0%
2. 家庭や地域について					
⑥	子どもたちに，家庭でのテレビやゲームなどの時間，約束を守ることを働きかけている。	4.5%	59.1%	27.3%	9.1%
⑦	家庭に対して，子どもとの会話の時間をもつことを働きかけている。	13.6%	59.1%	27.3%	0.0%
⑧	家庭学習の習慣をつけたり，内容の充実を図ったりできるように取り組んでいる。	8.7%	87.0%	4.3%	0.0%
⑨	家庭に対して，学校のお便り（学校・学年・学級だより・PTAだより）を読むことの大切さについて働きかけている。	21.7%	65.2%	13.0%	0.0%
⑩	学校行事やPTA主催の行事，地域の行事などに積極的に参加している。	16.7%	50.0%	29.2%	4.2%
3. 学校の取組について					
⑦	学校運営協議会の取組について理解している。	20.8%	75.0%	4.2%	0.0%
⑧	学校運営協議会の取組を生かして授業を行っている。	0.0%	68.2%	31.8%	0.0%
⑨	学年だよりや学級だより，ホームページなどで学校の取組を発信している。	8.3%	75.0%	16.7%	0.0%
⑩	いじめのない人権を尊重した教育の実現に向けて取り組んでいる。	43.5%	56.5%	0.0%	0.0%
⑪	何でも相談しやすい雰囲気づくりや，丁寧な対応を心がけている。	29.2%	66.7%	4.2%	0.0%
⑫	保護者・地域との交流を深め，地域ぐるみの学校づくりを進めることができるよう取り組んでいる。	20.8%	75.0%	4.2%	0.0%