

日曜参観日 各学級の教科及び場所、ねらい

各学級が参観日に公開する教科とねらいをお知らせいたします。当日、簡単なアンケート用紙をお配りしますので、感想などお書きいただければ幸いです。

年・学級	担任	1校時 (8:55~9:40)		2校時 (9:45~10:30)		3校時 (10:50~11:35)		4校時 (11:40~12:15)	
		教科	場所	教科	場所	教科	場所	教科・場所	教科・場所
		道徳	教室	算数	教室	国語	教室	学活	学校行事
1年 1組	濱本有佳子	「はしのうえの おおかみ」 おおかみの気持ちを考えることを通して、身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。		「たしざん(1)」 数図ブロックを操作する活動を通して、たし算の式の表し方を知り、正しく式にかいて答えを求めることができるようになる。		「おむすび ころりん」 音読のポイントを示すことで、音読の仕方を工夫して音読発表会をすることができるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		道徳	教室	図画工作	教室	算数	教室	学活	学校行事
2年 1組	小林 千紗	「自分のいいところ」 学級のいいところや自分のいいところを見つけて伝えあうことで、友だちや自分の良さに気付くことができるようになる。		「わっかでへんしん」 自分のイメージに合わせてわっかに飾りをつけることで、いろいろな表現のよさやおもしろさに気付くことができるようになる。		「かくれた数はいくつ」 問題場面をテープ図に表すことで、たし算かひき算かを決定し、問題の解決方法を考えられるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		道徳	教室	図画工作	教室	算数	教室	学活	学校行事
3年 2組	嶋本 香織	「自分のいいところ」 学級のいいところや自分のいいところを見つけて伝えあうことで、友だちや自分の良さに気付くことができるようになる。		「わっかでへんしん」 自分のイメージに合わせてわっかに飾りをつけることで、いろいろな表現のよさやおもしろさに気付くことができるようになる。		「かくれた数はいくつ」 問題場面をテープ図に表すことで、たし算かひき算かを決定し、問題の解決方法を考えられるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		音楽	教室	道徳	教室	算数	教室	学活	学校行事
4年 1組	河村 佳苗	「リコーダーとなかよしなろう」 「ソ」の指使いを知り、タンギングや運指に気を付けることで、美しい音色で演奏できるようになる。		「なんにも仙人」 登場人物の心情の変化を捉え、行動に課題意識を持つことで、働くことは、遊んではばかりいるのとは異なる面白さや喜びがあることに気付き、進んでみんなのためになる仕事をしようとする意欲を高める。		「かくれた数はいくつ」 数量の関係を線分図などに表すことで、問題の解決方法を見つけ、説明できるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		音楽	教室	道徳	教室	算数	教室	学活	学校行事
4年 2組	長井 敦代	「リコーダーとなかよしなろう」 「ソ」の指使いを知り、タンギングや運指に気を付けることで、美しい音色で演奏できるようになる。		「なんにも仙人」 登場人物の心情の変化を捉え、行動に課題意識を持つことで、働くことは、遊んではばかりいるのとは異なる面白さや喜びがあることに気付き、進んでみんなのためになる仕事をしようとする意欲を高める。		「かくれた数はいくつ」 数量の関係を線分図などに表すことで、問題の解決方法を見つけ、説明できるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		道徳	教室	算数	教室	国語	教室	学活	学校行事
4年 1組	中村 工ミ	「ヒキガエルとロバ」 登場人物の行動に対する自分の考えを話し合うことで、身近な動植物に優しく接し生命あるものを大切にしようとする態度を養う。		「垂直・平行と四角形」 2直線の交わり方を調べ、分かったことを話し合う活動を通して、垂直の意味について理解することができるようになる。		「いろいろな意味をもつことは」 国語辞典でこどもの意味を調べることで、同じ音の言葉でも複数の意味があることを理解できるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		道徳	教室	算数	教室	国語	教室	学活	学校行事
4年 2組	佐野 和生	「ヒキガエルとロバ」 登場人物の行動に対する自分の考えを話し合うことで、身近な動植物に優しく接し生命あるものを大切にしようとする態度を養う。		「垂直・平行と四角形」 2直線の交わり方を調べ、分かったことを話し合う活動を通して、垂直の意味について理解することができるようになる。		「いろいろな意味をもつことは」 国語辞典でこどもの意味を調べることで、同じ音の言葉でも複数の意味があることを理解できるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		道徳	教室	学活	教室	道徳	教室	学活	学校行事
5年 1組	山田 麻子	「きいて きいて きいてみよう」 友だちにインタビューする活動を通して、相手のことを詳しく知るために尋ね方や答え方、記録者のメモの取り方を理解できるようになる。		「非行防止教室」 警察署の方のお話を聞くことを通じて、身近なことから善悪を正しく理解し、正しい行動ができるようになる。		「たのむよ、班長」 それぞれの立場で考え、グループで話し合うことを通じて、集団における自分の役割を自覚し責任を果たそうとする態度を養う。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		国語	教室	学活	教室	道徳	教室	学活	学校行事
5年 2組	荻野 拓太	「折れたタワー」 「広い心」について、登場人物になって考えることで、誰にでも失敗することがあることを理解し、状況に応じて適切な行動をとることができるようにする。		「非行防止教室」 警察署の方のお話を聞くことを通じて、身近なことから善悪を正しく理解し、正しい行動ができるようになる。		「明日をつくるわたし」 話し合い活動により、自分の考えを明確に伝え、クラスとして考え方を1つにまとめる。これを通じて他者の考え方を尊重し、相手の思いを受け入れ、考え方を述べることの大切さを理解できるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		道徳	教室	学活	教室	国語	教室	学活	学校行事
6年 1組	阪本 浩太	「国語」 「本は友達」 「一番心に残っている本」について、どこがなぜ心に残っているのかを、相手に伝わる文章にするための文章構成について話し合い見直すことで、より効果的に文章にまとめることができるようにする。		「わたしのせいじゃない」 いじめをなくすために何が大切なことを通じて、いじめに対する無責任な気持ちがないじめを生んでいることを理解し、いじめを断ち切るために正義を貫く気持ちをもつことができるようにする。		「目的に合わせて書く」 インタビューやエールカードを書いてることを通して、目的に応じて効果的に伝えるための書き方や、筆記用具の工夫について理解する。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		国語	教室	道徳	教室	書写	教室	学活	学校行事
6年 2組	坂本 亜樹	「国語」 「本は友達」 「一番心に残っている本」について、どこがなぜ心に残っているのかを、相手に伝わる文章にするための文章構成について話し合い見直すことで、より効果的に文章にまとめることができるようにする。		「わたしのせいじゃない」 いじめをなくすために何が大切なことを通じて、いじめに対する無責任な気持ちがないじめを生んでいることを理解し、いじめを断ち切るために正義を貫く気持ちをもつことができるようにする。		「目的に合わせて書く」 インタビューやエールカードを書いてることを通して、目的に応じて効果的に伝えるための書き方や、筆記用具の工夫について理解する。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		国語	教室	道徳	教室	書写	教室	学活	学校行事
大空 1	今井 琵絵	「生活」 「朝の会」 マラソン、朝の歌、1日の予定を大空ノートに丁寧に書くという毎日の活動を通して、規則正しく生活しようとする態度を養う。		「英語」 世界のあいさつ 世界の国のあいさつを友だちと交わし合い、表現に慣れることで、色々な世界のあいさつに言い換えて、「おはようのうた」を歌うことができるようになる。		「道徳」 世界のあいさつ 世界の名人に聞いていることが伝わるような聞き方を学習することを通して、うなずきや相づちなどの反応を示して、聞くことができるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		生活	教室	英語	教室	道徳	教室	学活	学校行事
		生活	教室	英語	教室	道徳	教室	学活	学校行事
大空 2	橋本 泰二	「朝の会」 マラソン、朝の歌、1日の予定を大空ノートに丁寧に書くという毎日の活動を通して、規則正しく生活しようとする態度を養う。		「世界のあいさつ」 世界の国のあいさつを友だちと交わし合い、表現に慣れることで、色々な世界のあいさつに言い換えて、「おはようのうた」を歌うことができるようになる。		「聞き方名人になろう」 話し手に聞いていることが伝わるような聞き方を学習することを通して、うなずきや相づちなどの反応を示して、聞くことができるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		生活	教室	英語	教室	道徳	教室	学活	学校行事
大空 3	井上 重子	「生活単元・自立」 「朝の会」 マラソン、朝の歌、1日の予定を聞くという毎日の活動を通して、規則正しく生活しようとする態度を養う。 「からだのがくしゅう」		「プレイルーム」 カードを見てお話ししよう 絵カードを見て、何に使用するものか、どんなものかを、話しながら確かめることで、物と名前を一致させ覚えることができるようになる。		「算数」 「さんかく・しかく・まる」 かたはめを使用しながら、色分けや形分けをすることで、色を確認したり「さんかく・しかく・まる」の区別をしたりすることができるようになる。		災害が起った時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
		教室・プレイルーム	教室・プレイルーム	国語	プレイルーム	算数	プレイルーム	学活	学校行事

☆裏面もご覧ください。

