

日曜参観日 各学級の教科及び場所、ねらい

各学級が参観日に公開する教科とねらいをお知らせいたします。当日、簡単なアンケート用紙をお配りしますので、感想などお書きいただければ幸いです。

年・学級		担任	1校時（8：55～9：40）		2校時（9：45～10：30）		3校時（10：50～11：35）		4校時（11：40～12：15）	
			教科	場所	教科	場所	教科	場所	教科・場所	教科・場所
1年	1組	濱本有佳子	道徳	教室	算数	教室	国語	教室	学活	学校行事
			「はしのうえの おおかみ」 おおかみの気持ちを考えることを通して、身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。		「たしざん（1）」 数図ブロックを操作する活動を通して、たし算の式の表し方を知り、正しく式にかいて答えを求めることができるようにする。		「おむすび ごろりん」 音読のポイントを示すことで、音読の仕方を工夫して音読発表会をすることができるようになる。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
2年	1組	小林 千紗	道徳	教室	図画工作	教室	算数	教室	学活	学校行事
			「自分のいいところ」 学級のいいところや自分のいいところを見つけて伝えあうことで、友だちや自分の良さに気付くことができるようにする。		「わっかでへんしん」 自分のイメージに合わせてわっかに飾りをつけることで、いろいろな表現のよさやおもしろさに気付くことができるようにする。		「かくれた数はいくつ」 問題場面をテープ図に表すことで、たし算かひき算かを決定し、問題の解決方法を考えられるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
	2組	嶋本 香織	道徳	教室	図画工作	教室	算数	教室	学活	学校行事
			「自分のいいところ」 学級のいいところや自分のいいところを見つけて伝えあうことで、友だちや自分の良さに気付くことができるようにする。		「わっかでへんしん」 自分のイメージに合わせてわっかに飾りをつけることで、いろいろな表現のよさやおもしろさに気付くことができるようにする。		「かくれた数はいくつ」 問題場面をテープ図に表すことで、たし算かひき算かを決定し、問題の解決方法を考えられるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
3年	1組	河村 佳苗	音楽	教室	道徳	教室	算数	教室	学活	学校行事
			「リコーダーとなかよしになろう」 「ソ」の指使いを知り、タンギングや運指に気を付けることで、美しい音色で演奏できるようにする。		「なんにも仙人」 登場人物の心情の変化を捉え、行動に課題意識を持つことで、働くことは、遊んでばかりいるのとは異なる面白さや喜びがあることに気付く、進んでみんなのためになる仕事をしようとする意欲を高める。		「かくれた数はいくつ」 数量の関係を線分図などに表すことで、問題の解決方法を見つけ、説明できるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
	2組	長井 敦代	音楽	教室	道徳	教室	算数	教室	学活	学校行事
			「リコーダーとなかよしになろう」 「ソ」の指使いを知り、タンギングや運指に気を付けることで、美しい音色で演奏できるようにする。		「なんにも仙人」 登場人物の心情の変化を捉え、行動に課題意識を持つことで、働くことは、遊んでばかりいるのとは異なる面白さや喜びがあることに気付く、進んでみんなのためになる仕事をしようとする意欲を高める。		「かくれた数はいくつ」 数量の関係を線分図などに表すことで、問題の解決方法を見つけ、説明できるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
4年	1組	中村 エミ	道徳	教室	算数	教室	国語	教室	学活	学校行事
			「ヒキガエルとロバ」 登場人物の行動に対する自分の考えを話し合うことで、身近な動植物に優しく接し生命あるものを大切にしようとする態度を養う。		「垂直・平行と四角形」 2直線の交わり方を調べ、分かったことを話し合う活動を通して、垂直の意味について理解することができるようにする。		「いろいろな意味をもつことば」 国語辞典でことばの意味を調べること、同じ音の言葉でも複数の意味があることを理解できるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
	2組	佐野 和生	道徳	教室	算数	教室	国語	教室	学活	学校行事
			「ヒキガエルとロバ」 登場人物の行動に対する自分の考えを話し合うことで、身近な動植物に優しく接し生命あるものを大切にしようとする態度を養う。		「垂直・平行と四角形」 2直線の交わり方を調べ、分かったことを話し合う活動を通して、垂直の意味について理解することができるようにする。		「いろいろな意味をもつことば」 国語辞典でことばの意味を調べること、同じ音の言葉でも複数の意味があることを理解できるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
5年	1組	山田 麻子	国語	教室	学活	教室	道徳	教室	学活	学校行事
			「きいて きいて きいてみよう」 友だちにインタビューする活動を通して、相手のことを詳しく知るための尋ね方や答え方、記録者のメモの取り方を理解できるようにする。		「非行防止教室」 警察署の方のお話を聞くことを通して、身近なことから善悪を正しく理解し、正しい行動ができるようにする。		「たのむよ、班長」 それぞれの立場で考え、グループで話し合うことを通して、集団における自分の役割を自覚し責任を果たそうとする態度を養う。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
	2組	荻野 拓太	道徳	教室	学活	教室	国語	教室	学活	学校行事
			「折れたタワー」 「広い心」について、登場人物になって考えることで、誰にでも失敗することがあることを理解し、状況に応じて適切な行動をとることができるようにする。		「非行防止教室」 警察署の方のお話を聞くことを通して、身近なことから善悪を正しく理解し、正しい行動ができるようにする。		「明日をつくるわたし」 話し合い活動により、自分の考えを明確に伝え、クラスとして考えを1つにまとめる。これを通して他者の考えを尊重し、相手の思いを受け入れ、考えを述べることの大切さを理解できるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
6年	1組	阪本 浩太	国語	教室	道徳	教室	書写	教室	学活	学校行事
			「本は友達」 「一番心に残っている本」について、どこがなぜ心に残っているのかを、相手に伝える文章にするための文章構成について話し合い見直すことで、より効果的に文章にまとめることができるようにする。		「わたしのせいじゃない」 いじめをなくすために何が大切かを考えることを通して、いじめに対する無責任な気持ちが いじめを生んでいることを理解し、いじめを断ち切るために正義を貫く気持ちをもつことができるようにする。		「目的に合わせて書く」 インタビューしたりウエルカムカードを書いたりすることを通して、目的に応じて効果的に伝えるための書き方や、筆記用具の工夫について理解する。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
	2組	坂本 亜樹	国語	教室	道徳	教室	書写	教室	学活	学校行事
			「本は友達」 「一番心に残っている本」について、どこがなぜ心に残っているのかを、相手に伝える文章にするための文章構成について話し合い見直すことで、より効果的に文章にまとめることができるようにする。		「わたしのせいじゃない」 いじめをなくすために何が大切かを考えることを通して、いじめに対する無責任な気持ちが いじめを生んでいることを理解し、いじめを断ち切るために正義を貫く気持ちをもつことができるようにする。		「目的に合わせて書く」 インタビューしたりウエルカムカードを書いたりすることを通して、目的に応じて効果的に伝えるための書き方や、筆記用具の工夫について理解する。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
大空	大空 1	今井 毬絵	生活	教室	英語	教室	道徳	教室	学活	学校行事
			「朝の会」 マラソン、朝の歌、1日の予定を大空ノートに丁寧に書くという毎日の活動を通して、規則正しく生活しようとする態度を養う。		「世界のあいさつ」 世界の国のあいさつを友だちと交わし合い、表現に慣れることで、色々な世界のあいさつに言い換えて、「おはようのうた」を歌うことができるようにする。		「聞き方名人になろう」 話し手に聞いていることが伝わるような聞き方を学習することを通して、うなずきや相づちなどの反応を示して、聞くことができるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
	大空 2	橋本 泰二	生活	教室	英語	教室	道徳	教室	学活	学校行事
			「朝の会」 マラソン、朝の歌、1日の予定を大空ノートに丁寧に書くという毎日の活動を通して、規則正しく生活しようとする態度を養う。		「世界のあいさつ」 世界の国のあいさつを友だちと交わし合い、表現に慣れることで、色々な世界のあいさつに言い換えて、「おはようのうた」を歌うことができるようにする。		「聞き方名人になろう」 話し手に聞いていることが伝わるような聞き方を学習することを通して、うなずきや相づちなどの反応を示して、聞くことができるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	
	大空 3	井上 重子	生活単元・自立	教室・プレイルーム	国語	プレイルーム	算数	プレイルーム	学活	学校行事
			「朝の会」 マラソン、朝の歌、1日の予定を聞くという毎日の活動を通して、規則正しく生活しようとする態度を養う。 「からだのがくしゅう」		「カードを見て お話しよう」 絵カードを見て、何に使用するものか、どんなものかを、話しながら確かめることで、物と名前を一致させ覚えることができるようにする。		「さんかく・しかく・まる」 かたはめを使用しながら、色分けや形分けをすることで、色を確認したり「さんかく・しかく・まる」の区別をしたりすることができるようにする。		災害が起こった時のふさわしい行動や避難方法について話し合い、理解する。	

