



大將軍小学校教育で大切にしていきたいこと

〇めざす教職員像「想像力と創造力、そして実行力がある教職員」

想像力：いま自分の知識内にあることをもとに思いえがく力

創造力：いま存在しないものを新たにつくり出す力

実行力：段取りを決めて物事を遂行する力

まずやってみるのではなく、計画性をもって行動する力

〇めざす学校像「子どもを育てる具体的な取組がある学校」

(1) 基本姿勢「子どもの心に寄り添い、穏やかな表情（笑顔）で接する」

子どもの命を守りきる ～学校運営で最も重要な柱～

- ・子どもが自らの命を断つこと、また、学校事故等により子どもの命が失われることは絶対にあってはならない
- ・いじめや薬物乱用をはじめとする問題行動、虐待、不登校、子どもの困りについて、ささいな兆候や懸念であっても校内で報告・相談をし、情報の共有と行動の一元化を徹底する
- ・「見逃しのない観察」「手遅れにない対応」「心の通った指導」を迅速かつ組織的に行う
- ・防災教育を展開する中で、子どもに自然災害に関する知識を身に付けさせるとともに、危険に際して自らの命を守り抜くために主体的に行動する態度を育成する

(2) 学力保障「全教職員で児童の学力向上に努める」～喫緊の課題～

- ・校内研究を中心に組織的・計画的に取り組む（PDCA サイクル）
- ・次の学年に個別の課題等を確実に引き継ぐ
- ・評価規準と評価方法（テスト等）を事前に把握して指導にあたる

(3) 児童理解「全教職員で児童理解に努める」～子どもや保護者との信頼関係構築～

- ・低・中・高学年部での児童理解の徹底
- ・学年部会で積極的な情報共有を行う

【具体的な取組】

知「勉強する子」確かな学力をつくる

〇授業改善 ～探究活動を通した授業づくり～

「主体的・対話的で深い学びを重視した授業を通して、学びの質を高める」

〇基礎的・基本的な知識・技能の習得

〇学びの約束やルールの明確化 「めあて」と「まとめ（ふりかえり）」を徹底

〇校内研修・研究協議の充実

〇家庭での自学自習の習慣化（共通課題学習，自由課題学習）

〇読書活動の推進

〇学校評価や各テストの結果集計・分析・手立ての構築と共通理解

〇新学習指導要領実施に向けた取組

徳「やさしい子」豊かな心をつくる

積極的な生徒指導への転換「自己指導力の育成」

生徒指導の3機能「自己決定の場を与える」「自己存在感を与える」「共感的な人間関係を育成する」を生活場面や授業場面で意図的に取り入れる。（チェックリストの活用）

- あいさつの励行
- クラスマネジメントシートの活用・いじめアンケートの活用
- いじめ対策委員会の活性化
- 児童会活動や部活動，クラブ活動，委員会活動などで学年をこえて心の通った活動をすすめる
- 教育相談の充実（保護者との連携）
- 「個別の指導計画」に基づいたきめ細やかな支援
- 関係機関との綿密な連携

体「元気な子」健やかな体をつくる

- 基本的生活習慣の確立
- 保健教育，薬物乱用防止教室の継続と充実
- 食育・安全教育・防災教育の充実…自分のこととして主体的に健全な食生活を実践する力，危険を予測し適切に行動し，支援者となる力を育む
- 運動・スポーツの実践と体力向上…生涯体育・生涯スポーツにつながる取組
- 環境整備・環境美化の充実「落ちているごみを見過ごさない子」

生きる力「つながる子」人とつながる力をつくる

- 学校運営協議会「社会に開かれた教育課程」の実現をめざす
- カリキュラム・マネジメントの視点で外部と連携する教育活動を計画する
- 学校支援ボランティアの依頼・連携