

学校だより 金閣



令和8年3月吉日
京都市立金閣小学校
校長 佐藤 剛
TEL.462-1700
FAX.462-1701



<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=101509>



後期 学校評価号

12月に行いました後期学校評価アンケートの結果をお知らせして、今後の本校の教育活動に生かしていきたいと思っております。

後期アンケートの回収率は、約81%でした。前期より回収率は下がりましたが、高い回収率となりました。ご協力いただき、ありがとうございました。 ※肯定的な意見(そう思う、大体そう思う)

<保護者・児童アンケートより>

アンケート結果から後期も保護者の皆様には概ね学校の取組にご理解をいただいていると感じます。また、子どもたちの前向きに取り組む姿勢、充実した学校生活の様子を感じることができます。

子どもたちの学習に関する設問については、「学習が分かる」「授業に集中して取り組んでいる」において肯定的な回答が8割を超え、概ね良好と感じています。

一方で前期にも取り上げた本校の課題の一つである「子どもたちの丁寧な言葉づかい」については、児童・保護者ともに肯定的な回答が前期アンケート結果と比べて数%ではありますが、改善傾向となりました。

引き続き、「金小宣言への道(ゴールドあいさつ、ありがとうがあふれる学校、もの・心をそろえる、時間を守る・ていねいな言葉づかい)」の指導を続け、教職員も見本となるよう児童とともに行動していきます。

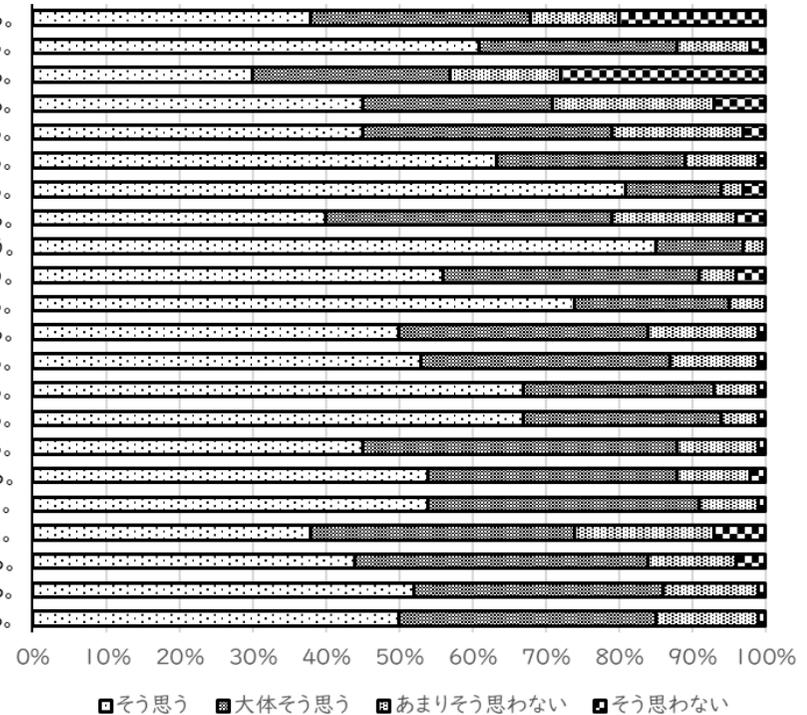
「いえでゲームやタブレット・テレビなどをみるときのきまりをつくりまもっている」という項目については、肯定的な意見は70%にとどかず、「現状の把握」「明確なルールづくり」が必要だと感じました。特に寝る前のゲームやタブレットの使用は、目や脳へも悪影響で集中力の低下を招くということも言われていますので、もう一度メディアとの適切な距離感、付き合い方について、ご家庭でお話いただければと思います。

<学校運営協議会理事の方々より>

SNS での児童間トラブルが大きな社会問題の一つになっている。学校と家庭で本当に連携して子どもたちのネット環境を整えたり、制限したりするなど、情報モラルを身につけさせていくことが大きな課題であるように感じる。

児童アンケート結果

いえで ゲームやタブレット・テレビなどをみるときの きまりをつくり まもっている。
 いえで がっこうやともだちのことを はなしている。
 いえで すすんでどくしょしている。
 がっこうで すすんでどくしょしている。
 しゅくだいを わすれずに せんせいに だしている。
 あんぜんに きをつけて こうどうしている。
 あさごはんを まいにちたべている。
 はやね・はやおきを している。
 いじめは どんなりゆうがあっても いけないことだとおもう。
 せんせいやともだちから だいに されて いるとおもう。
 ともだちを たいせつに している。
 じかんを まもっている。
 いろいろなものを そろえている。
 じぶんから「ゴールドあいさつ」を している。
 「ありがとう」が いえている。
 がっこう・いえの やくそくや きまりを まもっている。
 せんせいに いろいろなことを はなせる。
 がくしゅうが わかる。
 じゅぎょうちゅう、すすんでじぶんの おもいやかんがえを はっぴょうしている。
 じゅぎょうちゅう、はなしているひとを みながら、はなしを している。
 じゅぎょうに しゅうちゅうして、とりくんでいる。
 いきかたたんきゅうパスポートの もくひょうに おかかって、どりよく している。



保護者アンケート結果

家庭で、テレビ・ゲーム・タブレット等の視聴時間のきまりをつくり、守らせている。
 子どもは、家で、学校のことや友達のことを話している。
 子どもは、家庭学習に取り組む習慣が身に付いている。
 子どもは、読書の習慣が身に付いている。
 子どもは、安全に気を付けて行動している。
 子どもは、毎日朝ごはんを食べて登校している。
 子どもは、早寝・早起きができています。
 子どもは、エコライフを意識して生活している。
 子どもは、自分から進んで挨拶ができています。
 子どもは、丁寧な言葉づかいができています。
 子どもは、学校や家の約束やきまりを守っている。
 子どもは、担任にいろいろなことを話している。
 子どもは、学校の持ち物や課題を忘れずに持って来ている。
 子どもは、学校からの連絡をきちんと家庭に伝えている。
 子どもは、授業の記録をノートやプリントに残している。
 子どもは、楽しく学校に通っている。
 子どもは、学習内容を理解できている。
 保護者同士のつながりがもてている。
 PTAや地域の行事に進んで参加しようとしている。
 学校・学年・学級だよりやホームページ等で子どもたちの様子を知ることができている。
 学校・教職員を信頼している。
 学習内容や進度が知らされている。
 学校の教育方針・目標が知らされている。

