

学校だより

金閣



12月号

平成30年11月27日
京都市立金閣小学校
校長 奥野 利一
TEL.462-1700
FAX.462-1701
<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=101509>



携帯サイト
金閣小学校HP用
QRコード

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で
『ほかほかことば』育む京都市民憲創を実践しましょう！
京都はぐくみ憲章

同じです あなたと私の 大切さ ～12月は人権月間です～

学習発表会の本番を間近に控え、子どもたちの緊張感ややる気がピークを迎えています。学習発表会が終わると、早くも12月を迎えます。

さて、12月は人権月間です。本校では、日頃から学校生活のあらゆる場面を通して人権を大切にする教育を推進しております。この「人権月間」では、「『ほかほかことば』があふれる金閣小学校にしよう」というテーマを設定し、学校全体で人権を尊重する取組を行います。その取組を、1月に実施する人権参観での学習や懇談会の内容とも結びつけることで、意義深い学習にしていければと考えています。ご家庭におかれましても、人権について家族みんなで考えていただく機会をもっていただけたらと思います。どうぞよろしくお願ひいたします。

6年生 北下支部駅伝交歓会＆京都市学童大音楽会

11月2日（金）に、支部駅伝交歓会を実施しました。Aチームは1位、Bチームは6位でゴールし、金閣小学校は来年2月10日に行われる「第33回京都市小学生『大文字駅伝』大会」の出場権を得ることができました。

また11月10日（土）には、京都コンサートホールで行われた「第73回京都市学童大音楽会」に出演しました。「見えない翼」を合唱し、体を前後に揺らしながら、気持ちをこめて歌う歌声で、聴いていた人たちの心を揺さぶりました。大舞台で、自分たちの練習の成果を充分に発揮できました。

様々な場面で、最高学年として素晴らしい姿を見せてくれている6年生。卒業まで4ヶ月。さらなる活躍を期待しています。



12月行事予定表

日曜	主な行事	保健・給食
1 土	市P連街頭啓発	
2 日		
3 月	朝会 なかまの日(人権の大切さを考えよう) 委員会・代表委員会 放課後まなび教室 人権月間開始(12月)	ランチルーム6い
4 火	4年社会見学(琵琶湖疏水)ALT(中学年) PTA第2回全学級委員会10～放課後まなび教室	
5 水	エコライフチャレンジ事業 4年(シアター) 3年社会見学(おたべ工場)AM	保健の日
6 木	完全下校ではない5校時	なごみ献立(牛乳なし)
7 金	5年学年親睦会 衣中ブロック育成学級交流授業 9:50～11:40 放課後まなび教室	
8 土	PTAフェスティバル 生け花教室	
9 日	焼き芋大会	
10 月	クラブ活動(1～3年完全下校) 銀行振替日 朝の読聞かせ会	
11 火	放課後まなび教室	ランチルーム6ろ
12 水	ALT(高学年)	
13 木		ランチルーム6は
14 金	学校安全日 放課後まなび教室	
15 土	生け花教室	
16 日		
17 月	個人懇談会1 2:10完全下校	
18 火	個人懇談会2 2:10完全下校	
19 水	個人懇談会3 2:10完全下校 5年森林教室AM	
20 木	個人懇談会4 現金集金日 2:10完全下校	
21 金	2学期終業式 通知票渡し 給食あり 6校時授業	給食終了
22 土	冬季休業開始	
23 日		
24 月	卓球部活動全市交流会	
25 火		
26 水		
27 木	学校閉鎖日	
28 金	学校閉鎖日	
29 土		
30 日		
31 月		

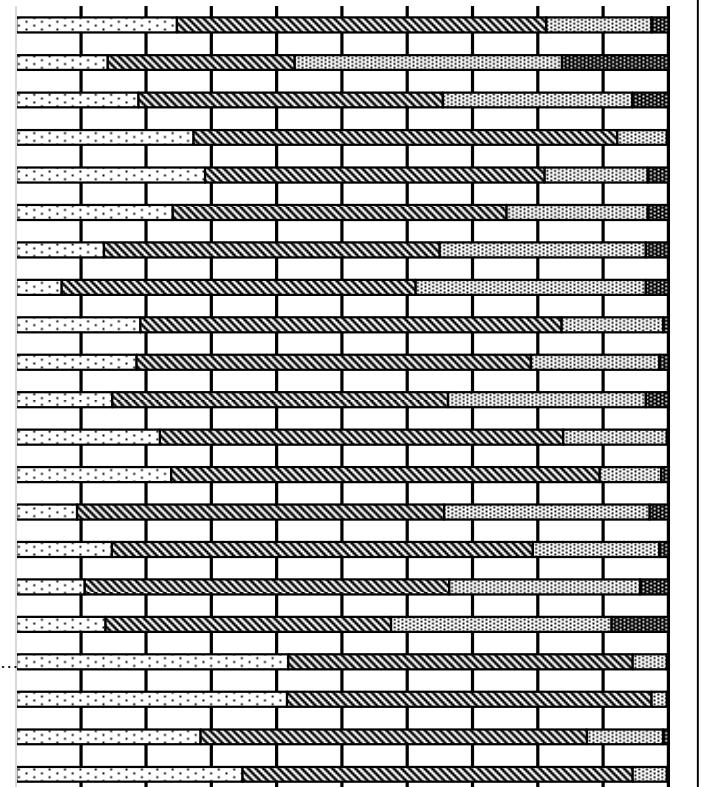
学校評価の結果

ご協力ありがとうございました

9月に学校評価のアンケートを行いました。ご協力ありがとうございました。その結果をお知らせして、今後の本校の教育活動に生かしていきたいと思います。来春にも第2回目の学校評価を行います。どうぞご協力いただきますようよろしくお願いします。

保護者アンケート結果

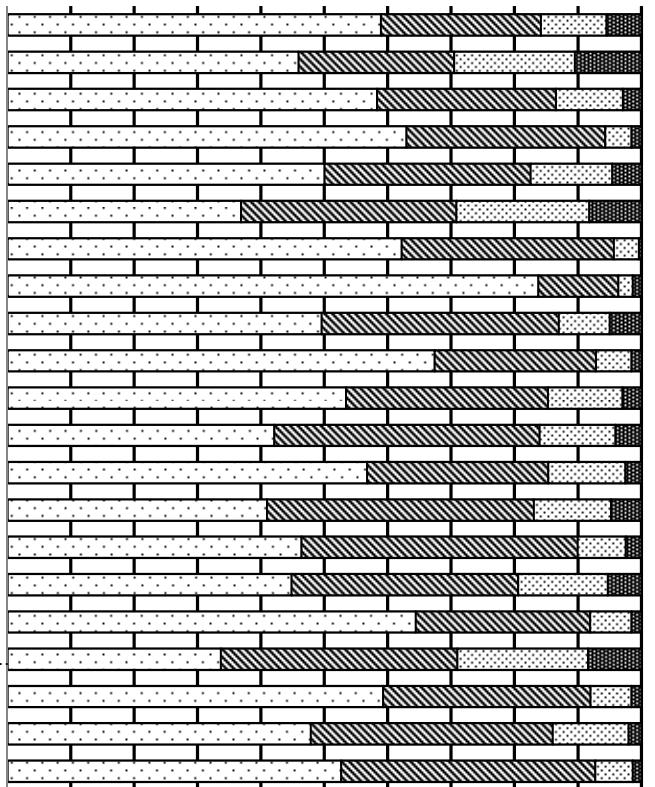
- 子どもは、家で、学校のことや友達のことを話している。
子どもは、読書の習慣が身についている。
子どもは、家庭学習に取り組む習慣が身についている。
子どもは、安全に気をつけて登下校している。
子どもは、好き嫌いをせず、三食きちんと食べている。
子どもは、早寝・早起き等、基本的な生活習慣が身についている。
子どもは、自分から進んで挨拶ができる。
子どもは、丁寧な言葉づかいができる。
子どもは、学校や家の約束やきまりを守っている。
子どもは、担任にいろいろなことを話せている。
子どもは授業中、進んで自分のおもいや考えを発表している。
子どもは授業中、先生や友達の話を聞いている。
子どもは、授業に進んで参加している。
子どもは、学習のめあてをもって学習している。
子どもは、学習内容が理解できている。
保護者同士のつながりがもてる。
PTAや地域の行事に進んで参加している。
学校・学年・学級だよりやホームページで子どもたちの様子を知るこ...
学校・教職員を信頼している。
学習内容や進度が知らされている。
学校の教育方針・目標が知らされている。



□そう思う □大体そう思う □あまりそう思わない □そう思わない

児童アンケート結果

- いいでがっこいやともだちのことをはなしている。
すすんでどくしょをしている。
いえにかえってがくしゅうしている。
あんぜんにきをつけてこうどうしている。
すききらいをせず、3しきょきちんとたべている。
はやね・はやあきをしている。
ひとやみんなのもの、しぜん、エネルギーなどをたいせつにしている。
いじめはどんなりゆうがあっても、いけないことだとおもう。
せんせいやともだちからだいじにされているとおもう。
すこししんどいこともがまんできる。
ともだちのよさをみつけることができる。
ひとのきもちをかんがえることができる。
じぶんからあいさつをしている。
ていねいなことばづかいができる。
がっこやいえの、やくそくやきまりをまもっている。
せんせいにいろいろなことをはなせる。
がくしゅうがわかる。
じゅぎょううちゅう、すすんでじぶんのおもいやかんがえをはっぴょう...
じゅぎょううちゅう、せんせいやともだちはなしをきいている。
じゅぎょうにすすんでさんかしている。
いちじかんのがくしゅうのめあてをもってがくしゅうしている。



□そうおもう □だいたいそうおもう □あまりそうおもわない □そうおもわない

アンケート結果から、概ね学校の取組にはご理解をいただいていると感じました。特に、教職員を信頼し、安心して授業に進んで参加している児童の実態が見えてきます。ただ、本校の教育方針の1つである「読書活動の推進」については、割合が低い結果でした。保護者の実感としても、「読書の習慣が身についている」という項目については、肯定的に捉えていただいている割合が過半数を割り、42%でした。児童の「すすんでどくしょをしている。」という項目は、肯定的な意見が70%あることから、校内では読書をしているが、家に帰ってからはなかなか読書をする時間が取りづらいという現状も垣間見えます。「読書の大切さや意義」を様々な形で児童・家庭に発信させていただき、教室・家庭の双方で、まずは「読書に親しむ習慣」をつくっていくことが大切だと思います。同じく、家庭学習の習慣についても、35%の保護者が「十分身についていない」と感じておられることが分かります。宿題の出し方や内容を工夫したり、ご家庭と連携したりすることで、家庭学習の習慣がより身につくようにしたいです。

学校では、ホームページや各お便り等で学校での児童の様子をお伝えするようにしております、毎日多くの方々に閲覧していただいている。アンケートを見ても、大変多くの保護者が児童の様子を気にかけ、ホームページやお便りをご覧いただいていることが分かります。一方で、「ホームページの写真を、できれば、同じように各クラスともせてほしい。」というご意見もいただきました。学年で相談し、偏りが出ないようにしていきたいと思います。

授業に関する設問については、保護者も児童も、概ね肯定的に捉えていただいていることがグラフから分かりますが、授業中の発表の「積極性」に関する設問については、どちらも70%程度と、他の設問に比べ低い結果です。授業改善に引き続き取り組み、児童が意欲的に自分の思いを伝えたいと感じられるような授業を目指していきます。その結果、「がくしゅうがわかる」という設問に「そう思う」と答える児童の割合が、もっと増えるようにしたいです。

例年、PTAや地域行事への保護者の参加率が低い結果が出ています。子どもたちの笑顔や貴重な体験につながる行事もあります。お忙しい中とは存じますが、ご都合を合わせて参加していただきますようよろしくお願いします。今後とも、本校の取組に変わらぬご理解とご協力をどうぞよろしくお願いします。