

学校だよ



学校評価号



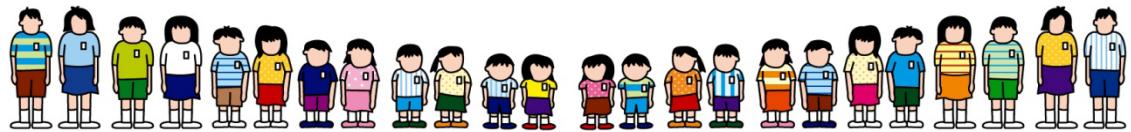
京都市立金閣小学校
平成26年11月25日
校長 中村 恵
TEL.462-1700
FAX.462-1701
<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=101509>



子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で
「子どもが育つまち」を実践しましょう！
京都はぐくみ連携

学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました

前期の金閣小学校の学校運営に関してアンケートを保護者の皆様に配布させていただいたところ、非常に多くの保護者の方にご協力いただくことができました。ありがとうございました。その結果を本号の裏面に記載させていただきました。保護者の方の思いや願いを真摯に受け止め、学校と家庭、地域が軌を一にして子どもの確かな学力・豊かな心・健やかな体を育していくことが重要だと考えます。これからも金閣小学校の学校運営にご支援・ご協力をいただきますようお願いいたします。



○児童数 526名 ○アンケート回答 479名 ○回答率 91.1%

90%を超える高い回収率が得られた中、「学校の取組に対する理解」と「教職員を信頼して子どものことについて相談できる」という内容については、9割前後の方から「思う」と回答をいただきました。また、「安全に気をつけて楽しく登下校している」に対しても9割を超える方が「思う」と回答していただいています。学校が目指している目標や取組について知っている方がほとんどであることについては、保護者の皆様のご理解をいたいているとともに、ご支援いただくことや学校と保護者の皆様との連携につながっていると確信いたしました。保護者の皆様が学校の取組を認めてくださり、応援していただくことが、教職員にとっても励みになります。1割前後の「思わない」と回答を寄せられた方の期待にも応えることができるよう、これからも教職員一丸となり取組を進めてまいりたいと思います。

春に実施した全国学力・学習状況調査（6年）では、国語・算数の2教科のテストと同時に、家庭での過ごし方や学習時間を問う調査が行われ、生活習慣と学力との関係など、本校が改善していかなければならない課題が顕著に表れました。「確かな学力」が具体的に目指すことは、「基礎的・基本的な知識や技能」のほ

か、それらを活用して課題を解決するために必要な「思考力・判断力・表現力」、「学ぼうとする意欲」、そして「生涯にわたって学び続ける力」を身につけることです。学校だけではなく、地域全体を学習のフィールドとしてとらえ、幅広く身につけていくことがとても重要です。

その基盤となる「自分で勉強する習慣」は、計画を立てたり、見通しをもって行動したりする力につながることから、この習慣が学力向上の大きなポイントであると考えています。

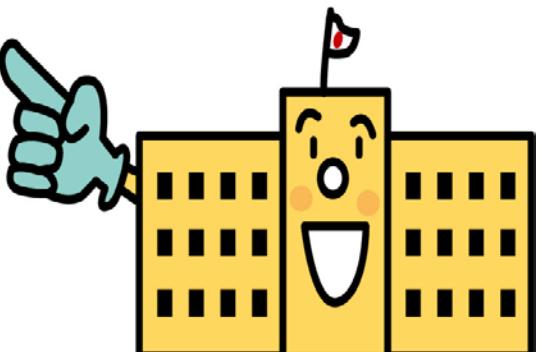
しかし、「家庭学習をしている」において、約3割の方が「思わない」と回答されているように、予習・復習など学校の授業以外で学習を全くしない児童も見られ、6年生だけでなく、本校全体の大きな課題となっています。「読書をしている」での「思わない」の回答が約6割にのぼることとの相関関係も深いと考えます。

学習面については、「学習内容が理解できている」に対し「思わない」と回答された18%の方が「思う」と回答していただける授業づくりの工夫に努め、難しい問題に直面しても粘り強くやり遂げようとする意欲が身につくよう働きかけていきたいと思います。

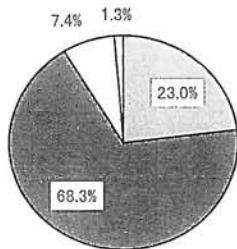
また、確かな学びの力をつけるためには、落ち着いた環境で学習できる学級集団づくりが必要です。子どもの心の安定を図り、良好な人間関係づくりをすすめていくために、言葉は大切なコミュニケーションの道具となります。「場に応じた言葉づかいができる」と約3割が回答されていることについては改善すべき課題として受け止め、継続して指導していきたいと思います。

今回のアンケートの記述欄では、「毎日楽しく学校に行っている」「活躍する場面を設けてもらっている」「自信を持てるようになってきた」など学校や担任に対する信頼や感謝のお言葉をたくさんいただきました。しかし、なかには「いじわる・嫌がらせ・悪口・陰口・仲間外し・暴言・暴力」などの行為をしたり受けたりして良好な友達関係や集団づくりができにくくなっている様子もみられます。「やさしい言葉づかい」「相手を尊重して話す」ことを学校生活のすべての場において、学校体制として粘り強く働きかけていきたいと思います。

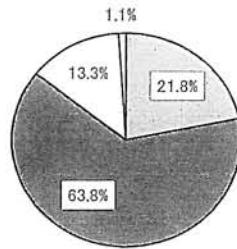
その他、「登下校時のあいさつ」についての課題、「登下校や校外活動での安全」を確保していくための学校体制としての取組、「学校ホームページ」での発信や「学校行事」「家庭学習（宿題）」の重要性などについてのご意見を寄せていただきました。いただいたご意見は真摯に受け止め、改善していくところから今後反映させていきたいと考えます



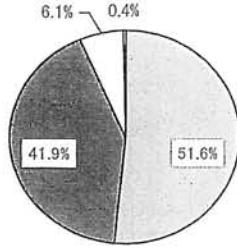
学校の教育方針・目標が知らされている。



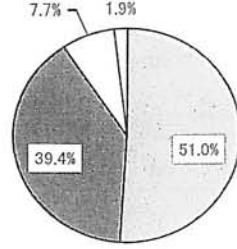
学習内容や進度が知らされている。



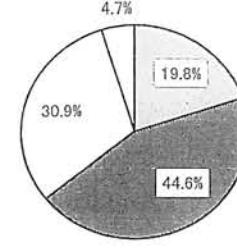
楽しく学校に登校できている。



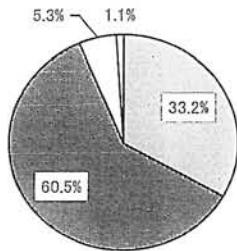
自分で学習準備や時間割をしている。



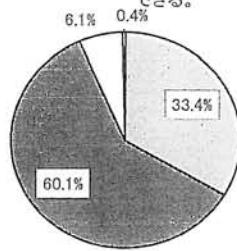
子どもが家庭で手伝いをしている。



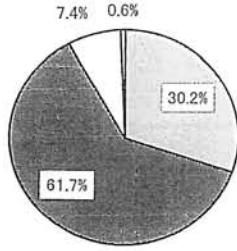
学校・教職員を信頼している。



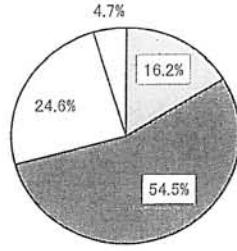
学校だよりやHPで子どもたちの様子を知ることができること。



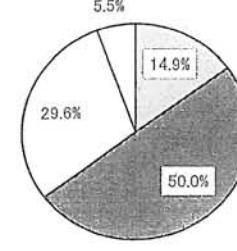
安全に気をつけて登下校している。



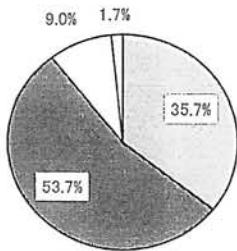
場に応じた言葉づかいができる。



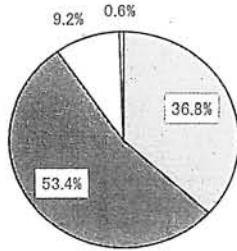
保護者同士のつながりが持てている。



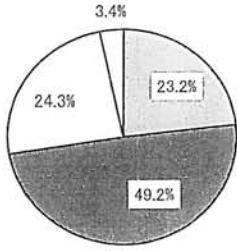
子どものことについて相談できる。



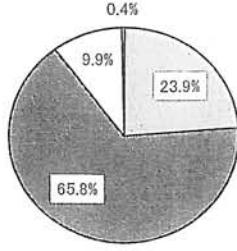
学校の環境が改善されてきている。



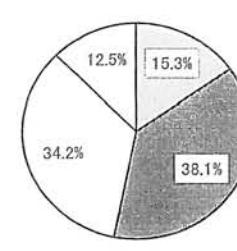
家庭学習をしている。



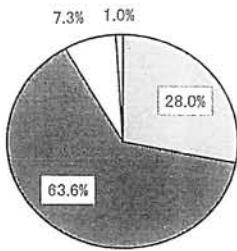
基本的生活習慣が身につくようにしている。



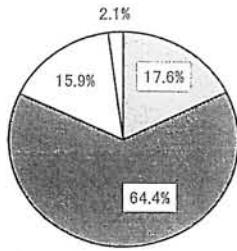
PTA活動や地域の行事に進んで参加している。



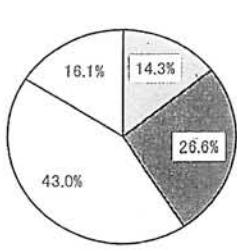
学校の取組や活動が伝わっている。



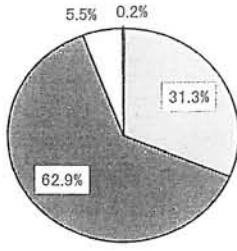
学習内容が理解できている。



読書をしている。



家庭で子どもとのふれ合いや対話に心がけている。



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない