

「よく出来ている」と「大体出来ている」という評価結果の項目を合わせて「達成している」（出来ている）項目と考えています。

第2回 学校評価アンケートへの

ご協力ありがとうございました。

令和7年度も残り数日となり、各学年でまとめの時期を迎えています。1月に実施させていただいた第2回の学校評価の結果についてご報告いたします。また7月に実施した学校評価アンケート結果と比較しながらどのように変化したかについてもご報告させていただきます。今回も、Web上で回答していただきました。ご協力ありがとうございました。今回の評価をもとに今年度の成果と課題を整理し、来年度への準備を進めてまいります。

今後とも、衣笠小学校の学校運営にご支援・ご協力をいただきますようお願いいたします。

学校評価アンケート(児童)の年間結果比較

低学年アンケート	◎+○		□+△	
	第1回	第2回	第1回	第2回
	たのしくがっこうせいかつをすこしている。	97.3%	↑99.1%	2.7%
たのしくがくしゅうし、ばんきょうしたことがわかる。	93.6%	95.3%	6.4%	4.7%
クラスのなかでは、しんがなくてもあんしんして、じぶんのいけんをはっぴうできる。	89.0%	88.8%	11.0%	11.2%
どちゅうでなげださず、さいごまでがんばる。	96.3%	96.3%	3.7%	3.7%
ともだちと、やさしいもちをもつてなかよくできる。	96.3%	98.1%	3.7%	1.9%
じぶんからあいさつをしている。	89.9%	88.8%	10.1%	11.2%
がっこうやクラスのきまりをまもっている。	95.4%	98.1%	4.6%	1.9%
そとでげんきにあそんでいる。	67.9%	↑81.3%	32.1%	↓18.7%
まいにち、いえでばんきょうをしている。	89.0%	↓82.2%	11.0%	↑17.8%
じぶんからすすんでほみがきやであらいをし、けんこうにきをつけている。	89.9%	92.5%	10.1%	7.5%

高学年アンケート	◎+○		□+△	
	第1回	第2回	第1回	第2回
	楽しく学校生活を過ごしている。	100.0%	95.9%	0.0%
めあてをもって、積極的に学習している。	88.8%	88.8%	11.2%	11.2%
クラスの中では、自信がなくても安心して、自分の意見を発表できる。	65.3%	↓59.2%	34.7%	↑40.8%
どちゅうで投げださず、最後までがんばる。	92.9%	91.8%	7.1%	8.7%
友だちのいいところを見つけ、やさしい気持ちをもってなかよくできる。	91.8%	↑95.9%	8.2%	↓4.1%
自分から元気にあいさつをしている。	93.9%	↓80.6%	6.1%	↑19.4%
学校やクラスのきまりを守っている。	95.9%	98.0%	4.1%	2.0%
外で元気に遊んでいる。	53.1%	51.0%	46.9%	49.0%
毎日、家で勉強をしている。	79.6%	75.5%	20.4%	24.5%
自分から進んでほみがきや手洗いをし、健康に気をつけている。	92.8%	90.2%	7.2%	9.2%

<生活面について>

『楽しく学校生活を過ごしている』と回答している児童は、低学年、高学年ともに高い結果となりました。児童が『学校が楽しい』と感じてくれていることはとても喜ばしいことです。また、『友だちのいいところを見つけ、やさしい気持ちで仲よくできる』や『学校やクラスのきまりを守る』については、年間を通して「できている」という児童が多く、学校目標である「人を大切にすること」を実践できていることをうれしく思います。一方で数パーセントではありますが『楽しくない』と回答している児童もいますし、『自分からあいさつをする』については、児童・保護者・教職員のアンケート結果からもわかるように今後の課題であると考えます。また寒くなってくると外で遊ぶ児童（とくに高学年）も少なくなるという結果もあり、外での遊びの楽しさを体験したり、遊びを通じて体力を高めたりする取組も必要であると感じました。今年度は、スマイル活動（異学年集団での活動）を通して、子ども達同士と一緒に遊ぶ機会をつくりました。様子を見ていると、高学年の児童が低学年の児童に対して非常に優しく接している姿がたくさんありました。高学年が学校のリーダーとして、よいお手本となることで、その思いや行動が学校全体に広がり、よい校風として引き継がれているように感じます。

第2回 学校評価アンケート(児童)の結果

低学年児童	実現度				高学年児童	実現度			
	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない		よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
たのしくがっこうせいかつをすこしている。	71.0%	28.1%	0.9%	0.0%	楽しく学校生活を過ごしている。	57.1%	38.8%	4.1%	0.0%
たのしくがくしゅうし、ばんきょうしたことがわかる。	47.7%	47.6%	4.7%	0.0%	めあてをもって、積極的に学習している。	26.5%	62.3%	10.2%	1.0%
クラスのなかでは、しんがなくてもあんしんして、じぶんのいけんをはっぴうできる。	53.3%	35.5%	10.3%	0.9%	クラスの中では、自信がなくても安心して、自分の意見を発表できる。	27.6%	31.6%	34.7%	6.1%
どちゅうでなげださず、さいごまでがんばる。	72.0%	24.3%	3.7%	0.0%	途中で投げださず、最後までがんばる。	38.8%	53.0%	8.2%	0.0%
ともだちと、やさしいもちをもつてなかよくできる。	72.9%	25.2%	1.9%	0.0%	友だちのいいところを見つけ、やさしい気持ちをもってなかよくできる。	52.0%	43.9%	4.1%	0.0%
じぶんからあいさつをしている。	53.3%	35.5%	11.2%	0.0%	自分から元気にあいさつをしている。	36.7%	43.9%	18.4%	1.0%
がっこうやクラスのきまりをまもっている。	52.3%	45.8%	1.9%	0.0%	学校やクラスのきまりを守っている。	38.8%	59.2%	1.0%	1.0%
そとでげんきにあそんでいる。	55.1%	26.2%	14.0%	4.7%	外で元気に遊んでいる。	24.5%	26.5%	33.7%	15.3%
まいにち、いえでばんきょうをしている。	52.3%	29.9%	15.0%	2.8%	毎日、家で勉強をしている。	42.9%	32.6%	18.4%	6.1%
じぶんからすすんでほみがきやであらいをし、けんこうにきをつけている。	58.9%	33.6%	7.5%	0.0%	自分から進んでほみがきや手洗いをし、健康に気をつけている。	43.9%	46.9%	9.2%	0.0%

◆結果と改善策◆

<学習について>

学習に関しては、全体的に高い意識と前向きな姿勢が感じられ、落ち着いて学習を進めることができている。とくに高学年のジョイントプログラムや6年生の全国学力学習状況調査の結果からも、学習能力の高さが伺えます。その一方で、「自分の意見を発表する」という項目の数値が年間を通して低い結果となっています。高学年においては全体の場で自分の意見を発表する児童は限られてきています。思春期に入る高学年において、自信のなさや恥ずかしさなどもあるかと思いますが、思いや考えを伝えるコミュニケーション力が今後の課題であると考えます。子どもたちが主体となっていて、いきいきと表現し、学びを深めていけるように、引き続き授業改善に努めていきたいと思えます。



◆結果と改善策◆

<学習について>

『学習意欲』の面では、めあてをもって積極的に学習しているという項目で、87.0%の保護者が「できている」と回答していただいています。また途中で投げ出さず最後まで頑張るという項目も93.5%と回答されています。しかし、児童アンケートの結果にも表れていたように、自分の意見やおもいを発表することについては保護者の回答が80.5%、教職員の回答が75.0%となっていました。子ども達が何でも話せる雰囲気づくりと子ども達自身が発言したいと思える授業づくりに努めていきたいと思えます。

学校評価アンケート(保護者・教職員)の年間結果比較

保護者アンケート	◎+○		□+△		教職員アンケート	◎+○		□+△	
	第1回	第2回	第1回	第2回		第1回	第2回	第1回	第2回
	楽しく学校生活をすごしている。	97.1%	97.4%	2.9%		2.6%	楽しく学校生活をすごしている。	91.7%	91.7%
めあてをもって、積極的に学習している。	88.4%	87.0%	11.6%	13.0%	めあてをもって、積極的に学習している。	91.7%	91.7%	8.3%	8.3%
クラスの中では、自信がなくても安心して、自分の意見を発表できる。	79.7%	80.5%	20.3%	19.5%	間違いを恐れず、自分のおもいを表現している。	83.3%	↓75%	16.7%	↑25.0%
途中で投げ出さず、最後までがんばる。	94.2%	93.5%	5.8%	6.5%	課題を解決するため、粘り強く取り組んでいる。	91.7%	91.7%	8.3%	8.3%
友だちのいいところを見つけ、やさしい気持ちをもってなかなよくできる。	95.6%	98.7%	4.4%	1.3%	お互いの良さを認め合い、思いやりの気持ちをもって行動している。	83.3%	83.4%	16.7%	16.6%
自分から元気にあいさつをしている。	79.7%	83.1%	20.3%	16.9%	自分から元気にあいさつをしている。	75.0%	↓66.6%	25.0%	↑33.4%
学校やクラスのきまりを守っている。	100.0%	97.4%	0.0%	2.6%	学校のきまりや社会のきまりを守っている。	91.7%	91.6%	8.3%	8.4%
外で元気に遊んでいる。	73.9%	↓68.8%	26.1%	↑31.2%	外で元気に遊んでいる。	83.3%	↓58.3%	17.7%	↑41.7%
自分から進んで歯みがきや手洗いをし、健康に気をつけている。	79.7%	79.2%	20.3%	20.8%	健康や安全に気をつけて生活している。	91.7%	83.3%	8.3%	16.7%

	◎+○		□+△	
	第1回	第2回	第1回	第2回
	おたよりやホームページなどで子どもの様子や学校の取組が伝わっている。	88.4%	85.7%	11.6%
学校と家庭が子どものことを相談できている。	85.5%	↑90.9%	14.5%	↓9.1%
子どもが基本的な生活習慣を身につけている。	94.2%	96.1%	5.8%	3.9%
子どもが家庭学習や読書の習慣を身につけている。	72.5%	74.0%	27.5%	26.0%

	◎+○		□+△	
	第1回	第2回	第1回	第2回
	おたよりやホームページなどで子どもの様子や学校の取組が伝わっている。	83.3%	↑91.6%	17.7%
学校と家庭が子どものことを相談できている。	100.0%	91.7%	0.0%	8.3%
子どもが基本的な生活習慣を身につけている。	91.7%	91.7%	8.3%	8.3%
子どもが家庭学習や読書の習慣を身につけている。	100.0%	↓75%	0.0%	↑25.0%

第2回 学校評価アンケート(保護者・教職員)の結果

保護者	実現度				教職員	実現度			
	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない		よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
楽しく学校生活を過ごしている。	53.2%	44.2%	1.3%	1.3%	楽しく学校生活を過ごしている。	50.0%	41.7%	8.3%	0.0%
めあてをもって、積極的に学習している。	31.2%	55.8%	11.7%	1.3%	めあてをもって、積極的に学習している。	41.7%	50.0%	8.3%	0.0%
クラスの中では、自信がなくても安心して、自分の意見を発表できる。	18.2%	62.3%	15.6%	3.9%	クラスの中では、自信がなくても安心して、自分の意見を発表できる。	50.0%	33.3%	16.7%	0.0%
途中で投げ出さず、最後までがんばる。	45.5%	48.0%	3.9%	2.6%	途中で投げ出さず、最後までがんばる。	50.0%	41.7%	8.3%	0.0%
友だちのいいところを見つけ、やさしい気持ちをもってなかなよくできる。	55.8%	42.9%	0.0%	1.3%	友だちのいいところを見つけ、やさしい気持ちをもってなかなよくできる。	50.0%	33.3%	8.3%	8.4%
自分から元気にあいさつをしている。	35.1%	48.0%	11.7%	5.2%	自分から元気にあいさつをしている。	16.7%	58.3%	25.0%	0.0%
学校やクラスのきまりを守っている。	61.0%	36.4%	1.3%	1.3%	学校やクラスのきまりを守っている。	25.0%	66.7%	8.3%	0.0%
外で元気に遊んでいる。	31.2%	37.6%	28.6%	2.6%	外で元気に遊んでいる。	25.0%	58.3%	16.7%	0.0%
自分から進んで歯みがきや手洗いをし、健康に気をつけている。	28.6%	50.6%	19.5%	1.3%	自分から進んで歯みがきや手洗いをし、健康に気をつけている。	16.7%	75.0%	8.3%	0.0%
おたよりやホームページなどで子どもの様子や学校の取組が伝わっている。	29.9%	55.8%	11.7%	2.6%	おたよりやホームページなどで子どもの様子や学校の取組が伝わっている。	33.3%	50.0%	16.7%	0.0%
学校と家庭が子どものことを相談できている。	32.5%	58.4%	7.8%	1.3%	学校と家庭が子どものことを相談できている。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%
子どもが基本的な生活習慣を身につけている。	42.9%	53.2%	2.6%	1.3%	子どもが基本的な生活習慣を身につけている。	25.0%	66.7%	8.3%	0.0%
子どもが家庭学習や読書の習慣を身につけている。	29.9%	44.1%	22.1%	3.9%	子どもが家庭学習や読書の習慣を身につけている。	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%

<生活面について>

前期と同様に、保護者・教職員ともに90.0%以上の回答結果となりました。ほとんどのご家庭が『楽しく学校生活をすごしている』と回答され、児童の結果もふまえ、全体としては良い結果となりました。しかし一方で、『楽しくない』という回答もあり、私たち教職員はその部分に視点を当て、今後も一人一人の様子をしっかりと見取り、学校生活の中で困りや不安を抱えている児童に対しては、家庭とも連携して課題を共有し、細やかな指導・支援をしていけるようにしていきたいと考えます。『自分からあいさつをしている』については、昨年度の学校評価アンケート結果からも課題となっています。あいさつをすると返す子どももいますが、“自分から”となるとまだまだ少ない状況です。あいさつはコミュニケーションの第一歩として大切なことです。これからも学校、地域、保護者の大人がお手本となり、積極的にあいさつをし、習慣化していくことで、だれに対しても自分から進んであいさつができる子を育てていきたいと考えています。

<学校・家庭・地域について>

『学校と家庭が子どものことを相談できているか』については、90.9%の方が相談できていると回答されています。今後もお便りやホームページ等で学校の取組をできる限りお伝えし、子どもたちの成長をともに見守っていただけのように、努力を続けていきたいと考えています。また、次年度に向け、地域や保護者の方に学校の様子を少しでも見ていただけるよう、行事や参観日の工夫とアンケートを通しての振り返りを積重ねていきたいと思えます。

