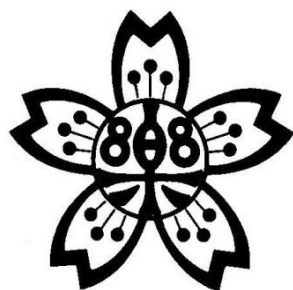


# 平成29年度 後期学校評価



京都市立樂只小学校

(グラフの見方)

■ そうおう    □ だいたいそうおう    ■ あまりそうおもわない    □ そうおもわない

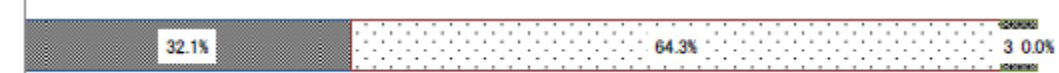
平成29年度 後期学校評価分析

【保護者アンケートより】					【児童アンケートより】					【教職員アンケートより】							
		実現度						てきごうど						適合度			
		よく出来て いる	大体出来て いる	あまり出来 ていない	出来てい ない			そうおも う	だいたい そうおも う	あまりそ うおもわ ない	そうおも わない			そう思 う	大体そ う思 う	あまりそ う思 わない	そう思 わな い
1	子どもは、毎日学校へ行くことを楽しみにしている。	32.1%	64.3%	3.6%	0.0%	1	学校は、楽しいですか。	70.8%	25.0%	4.2%	0.0%	1	子どもにとって、学校は楽しい場所になっている。	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%
2	子どもは、土曜学習や朝スポーツ、部活動を楽しみにしている。	32.1%	57.1%	7.1%	3.6%	2	土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しいですか。	66.7%	20.8%	4.2%	8.3%	2	子どもにとって土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しい場所になっている。	18.2%	81.8%	0.0%	0.0%
3	子どもは、きまりやルールを守っている。	25.0%	67.9%	7.1%	0.0%	3	学校のきまりやルールをきちんと守れていますか。	50.0%	45.8%	4.2%	0.0%	3	子どもたちは、きまりやルールを守っている。	0.0%	90.9%	9.1%	0.0%
4	子どもは、話を聞く態度が育っている。	7.1%	57.1%	32.1%	3.6%	4	だれの話も、しっかりと聞くことができますか。	45.8%	41.7%	12.5%	0.0%	4	子どもたちは、教師や友達の話をしっかりと聞いている。	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
5	子どもは、自分の思いや考えを進んで話そうとしている。	21.4%	46.4%	32.1%	0.0%	5	自分の考えや意見を言葉でしっかりと伝えることができますか。	50.0%	29.2%	16.7%	4.2%	5	子どもたちは、自分の考えや意見をすすんで発表することができていますか。	0.0%	72.7%	27.3%	0.0%
6	子どもは、友だちとなかよくできている。	32.1%	60.7%	7.1%	0.0%	6	お友だちを大切にしていますか。	87.5%	8.3%	4.2%	0.0%	6	子どもたちは、友達を大切にしている。	0.0%	90.9%	9.1%	0.0%
7	子どもは、学校の授業の内容を理解している。	17.9%	67.9%	14.3%	0.0%	7	勉強は、よくわかりますか。	54.2%	37.5%	8.3%	0.0%	7	子どもたちは、授業の内容を理解している。	0.0%	81.8%	18.2%	0.0%
8	子どもに、宿題など家庭での学習をする習慣が身についている。	32.1%	57.1%	10.7%	0.0%	8	宿題などの勉強を目安の時間きちんとできていますか。(学年×10分)	75.0%	12.5%	8.3%	4.2%	8	子どもたちには、宿題や自学習の習慣がついている。	9.1%	72.7%	18.2%	0.0%
9	子どもに、「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣が身についている。	17.9%	60.7%	21.4%	0.0%	9	「早寝・早起き・朝ご飯」を守れていますか。	33.3%	45.8%	20.8%	0.0%	9	子どもたちは、「早寝、早起き、朝ごはん」を意識した生活習慣がはかれていますか。	0.0%	45.5%	45.5%	9.1%
10	子どもは、家の中や外で、あいさつができていますか。	15.4%	53.8%	26.9%	3.8%	10	どこでも、しっかりとあいさつをすることができていますか。	70.8%	16.7%	12.5%	0.0%	10	子どもたちは、あらゆる場所で挨拶ができています。	0.0%	40.0%	50.0%	10.0%
11	子どもは、健康に気を付けていますか。	8.0%	80.0%	12.0%	0.0%	11	自分の健康や安全に気を付けていますか。	62.5%	25.0%	12.5%	0.0%	11	学校は、保健指導や安全指導が十分にできています。	0.0%	88.9%	11.1%	0.0%
12	子どもは、学校であった事を家族に話します。	20.8%	66.7%	12.5%	0.0%	12	学校であったことを家の人に話していますか。	50.0%	25.0%	25.0%	0.0%	12	子どもは、学校で家庭での話をよくします。	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%
13	学校の中で、一人一人の子どもが、大切にされていますか。	36.4%	54.5%	9.1%	0.0%	13	学校の先生たちから大切にされていると感じますか。	75.0%	16.7%	8.3%	0.0%	13	学校は、子ども一人一人を徹底的に大切にしています。	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%
14	学校・学校便り、ホームページなどで、子どもたちの様子がわかりやすく伝えられていますか。	29.6%	63.0%	7.4%	0.0%	14	学校・学級の取組や子どもの様子を、保護者にわかりやすく伝えられていますか。	11.1%	77.8%	11.1%	0.0%	14	学校は、常に防犯意識・安全に対する危機意識をもって臨んでいます。	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%
15	学校の安全・防犯対策は、安心できる。	28.6%	67.9%	3.6%	0.0%	15	学校は、常に防犯意識・安全に対する危機意識をもって臨んでいます。	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	15	学校は、教育環境の整備に努めています。	20.0%	70.0%	10.0%	0.0%
16	清潔で美しい学校環境が整っている。	20.8%	79.2%	0.0%	0.0%	16	学校は、PTAや地域行事に積極的に参加しています。	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%	16	学校は、PTAや地域行事に積極的に参加しています。	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%
17	保護者として、PTA活動や学校行事に参加している。	15.8%	47.4%	31.6%	5.3%	17						17					

児童①学校は、楽しいですか。



保護者①子どもは、毎日学校へ行くことを楽しみにしている。



教職員①子どもにとって、学校は楽しい場所になっている。



1 番の質問に対し、前期に行った調査では「よくあてはまる（楽しい）」と答えた児童は43、8%でしたが、今回は70、8%になっています。「そうおも」と「だいたい」を合わせた総数は前期92%から後期96%と肯定的な意見の総数はあまり変わりませんが、積極的な答えが増えたのはうれしいことです。

今回は、子どもたちが、「楽しく学べる学校にするために」という視点を中心に分析してみました。

児童②土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しいですか。



保護者②子どもは、土曜学習や朝スポーツ、部活動を楽しみにしている。



教職員②子どもにとって土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しい場所になっている。



子どもたちにとって、「学校での活動が楽しく」なる要素を考えてみました。

(1) 友達関係が良好であり、信頼し合う安心感がある。 (関連している質問：6番)

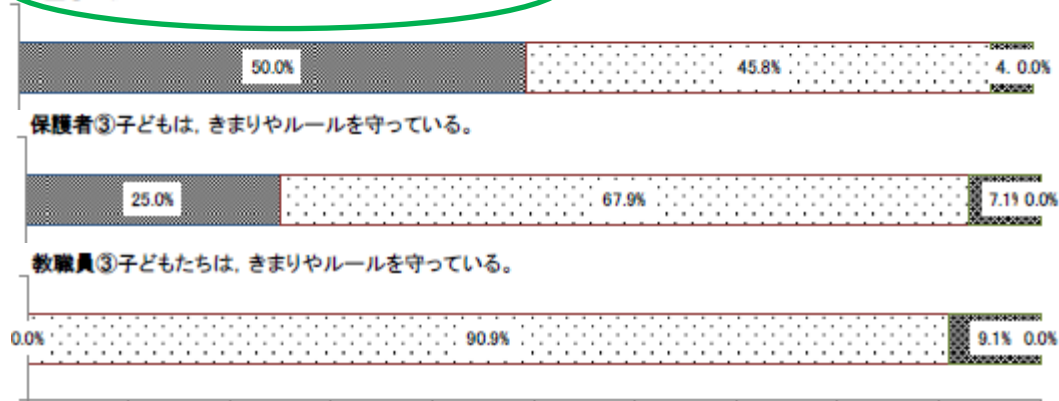
(2) 勉強がわかり、できる。 (関連している質問：7番、8番)

(3) 生活リズムがよく、体調が良好。 (関連している質問：9番、11番)

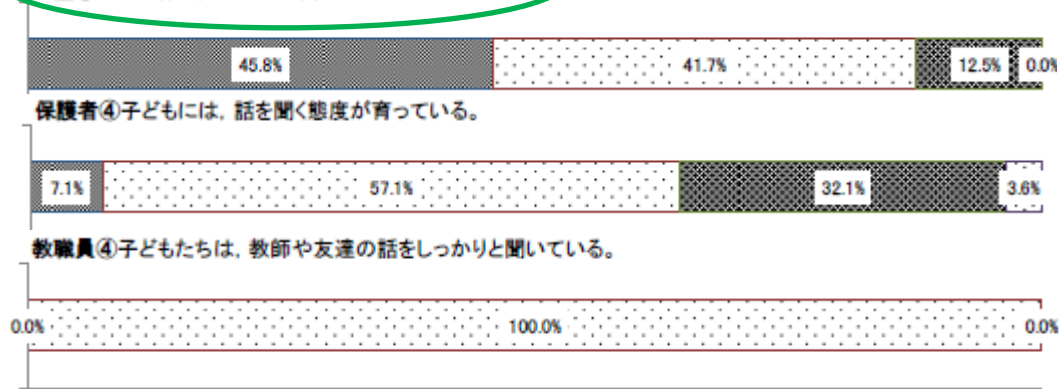
(4) 自分は、かけがえのない存在であると感じる、自己肯定感がある。

(関連している質問：3番、4番、5番、12番、13番)

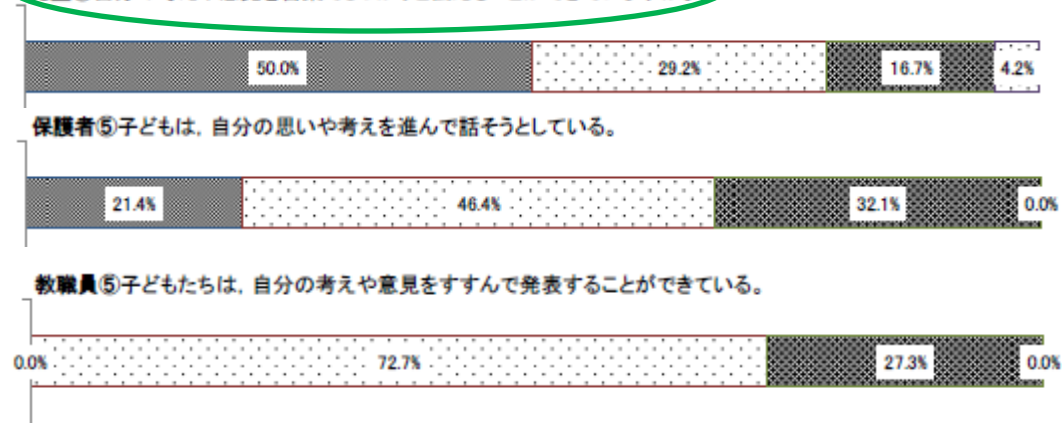
児童③学校のきまりやルールをきちんと守れていますか。



児童④だれの話も、しっかりと聞くことができますか。

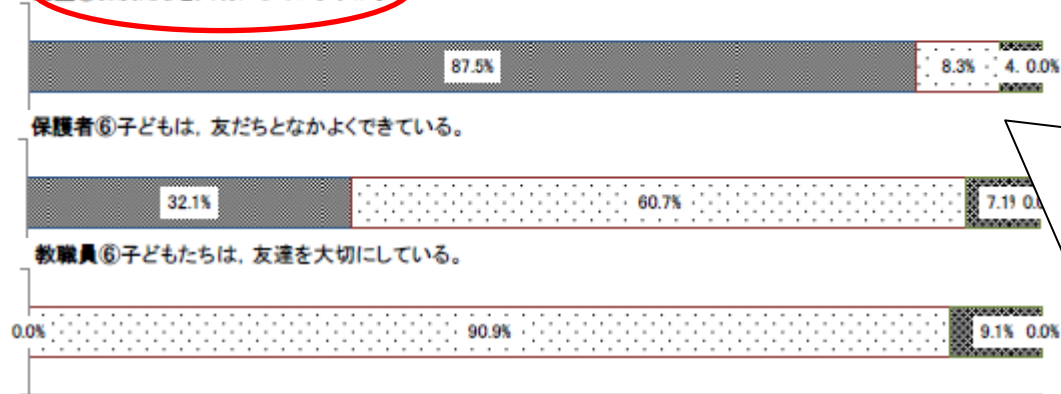


児童⑤自分の考えや意見を言葉でしっかりと伝えることができますか。



本校の中間休みや昼休みは、子どもたちに交じって教職員も一緒に遊ぶ姿がよく見られます。遊びに入りにくい子も一緒に遊びの輪の中に入れるように、また、関わり方を教えるためという意図をもって関わっていますが、とすると、大人がいなければ遊べない子もつくってしまっているかもしれません。仲間と協力してよい集団をつくっていける、子どもたちの自治能力を高めていけるよう、学校は工夫をしていかなければなりません。子どもたちにとって「楽しい学校」が「先生と遊べるから楽しい学校」で終わってしまってはいけないと感じています。

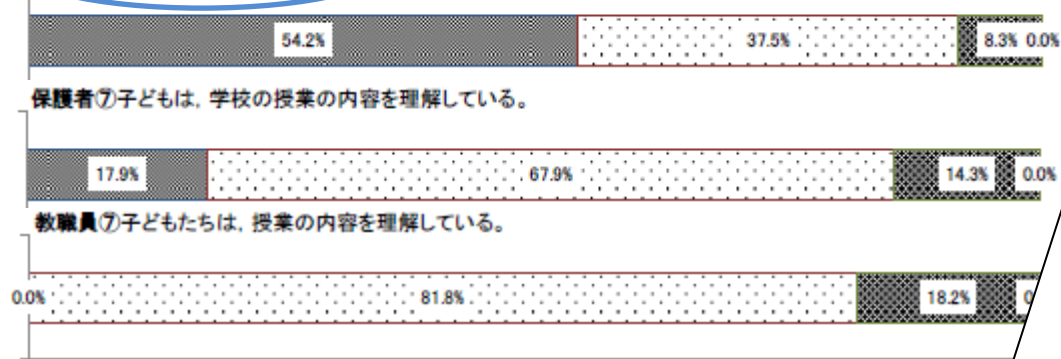
児童⑥お友だちを大切にしていますか。



子どもたちは、大切にしていると思っているけれど……。本当に思いやりのある行動ができているか、大人は心配しています。

人を大切にするのが大事だと、知っているだけでは相手に届きません。

児童⑦勉強は、よくわかりますか。

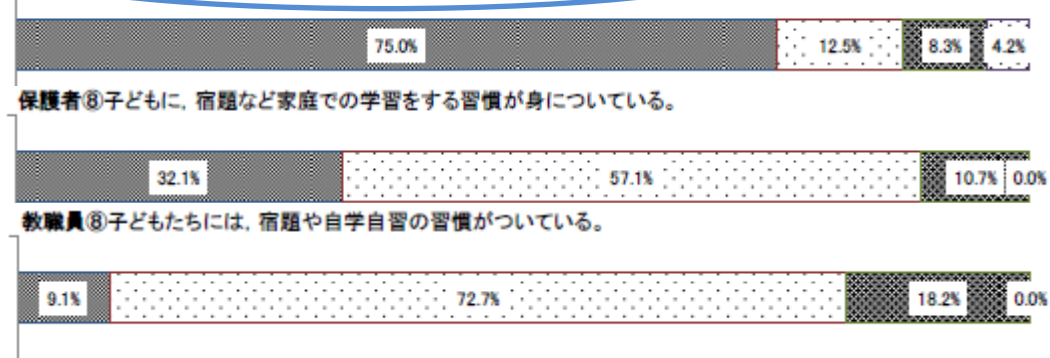


7番の質問に「あまりあてはまらない」と答えた児童は、8番の質問でも、「家庭学習ができていない」と答えています。

習ったことでも、何度も練習をしなくてはできるようにならないのは当たり前のことです。

練習する時間を子どもと相談しながら、確保していくことが必要ではないでしょうか。家庭学習の重要性は、今さら言うまでもありませんが、自分で学べる力をつけたいものです。

児童⑧宿題などの勉強を目安の時間きちんとできていますか。(学年×10分)

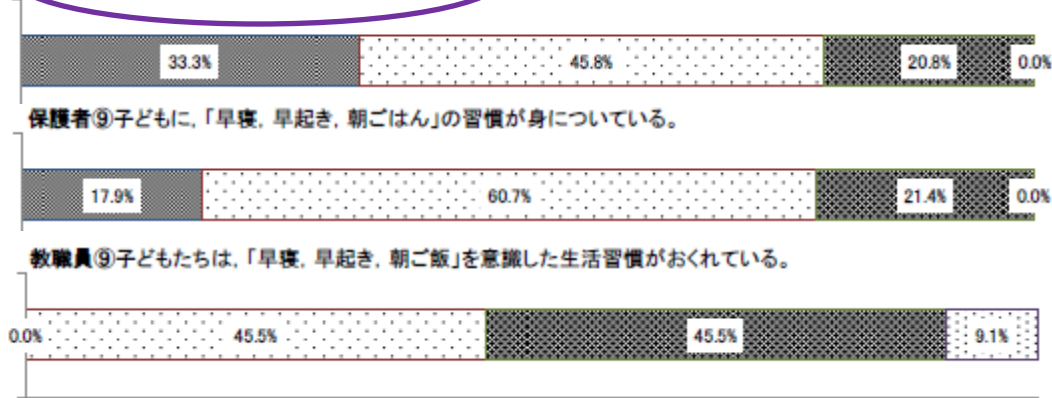




8番の質問では、児童の75%が「よくあてはまる」と答えていますが、大人は「だいたい」といった意見が多数を占めています。この差について考えると、子どもたちからすると宿題をするだけで目安の時間を終えているということだと思います。目安は目安であって、だらだらとその時間を費やしているのではないかというのが大人の意見ではないでしょうか。

与えられるだけでは、学びは広がりません。本当の学びは経験を通してしか身に付きません。読書や自学の時間がとれるように時間の使い方を考えられる子に育てたいと考えています。

児童⑨「早寝・早起き・朝ご飯」を守れていますか。

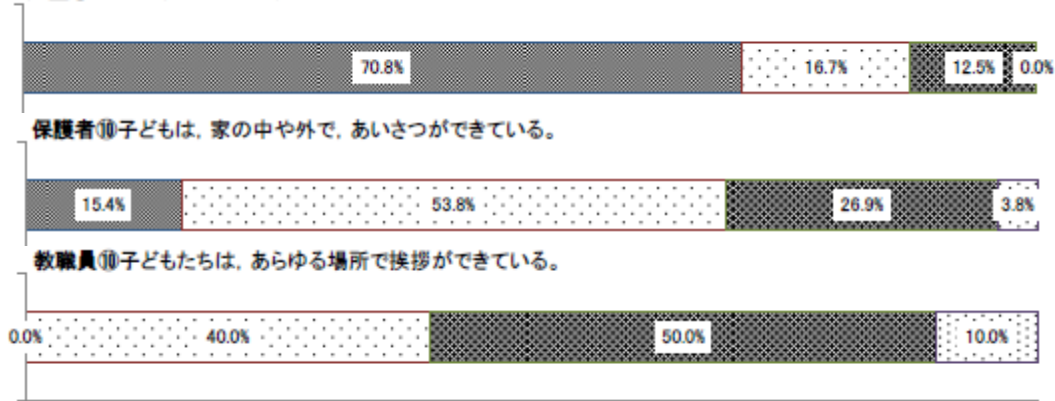


保護者⑨子どもに、「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣が身についている。

教職員⑨子どもたちは、「早寝、早起き、朝ご飯」を意識した生活習慣がみられている。

子どもたちの20.8%が「あまりあてはまらない」と答えていますが、本校で長期休業後に行っている『サンサンさわやかウィーク』の結果からも、就寝時刻がかなり遅い子がいます。夜中の11時から2時ごろには成長ホルモンが多く分泌されるため、子どもたちにとって、その時間帯にはぐっすり眠っていることが大切と言われています。眠りにはそれだけでなく、様々な重要な役割があります。朝、自然に目覚められるような就寝時刻を見つけてください。

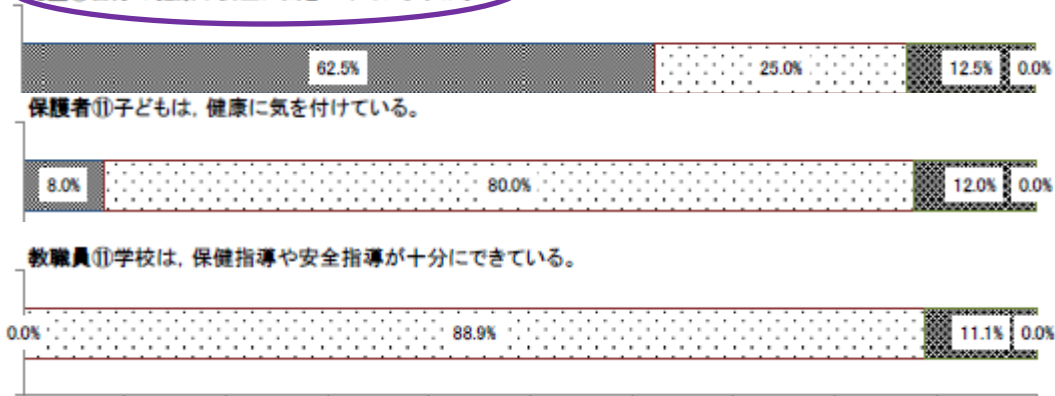
児童⑩どこでも、しっかりとあいさつをすることができますか。



保護者⑩子どもは、家の中や外で、あいさつができています。

教職員⑩子どもたちは、あらゆる場所で挨拶ができています。

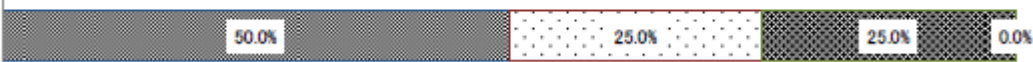
児童⑪自分の健康や安全に気をつけていますか。



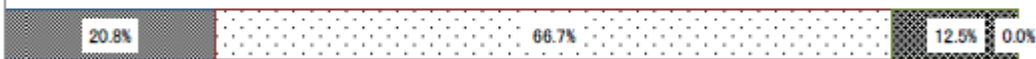
保護者⑪子どもは、健康に気を付けています。

教職員⑪学校は、保健指導や安全指導が十分にできています。

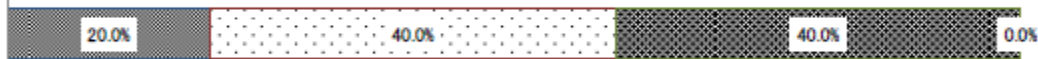
児童⑫学校であったことを家の人に話していますか。



保護者⑫子どもは、学校であった事を家族に話す。



教職員⑫子どもは、学校で家庭での話をよくする。



50パーセントの児童が「とてもよくあてはまる」と答えているのに対して、25パーセントの児童が「あまりあてはまらない」と答えています。

自分の気持ちを交えて語ることは、豊かな情緒や言語能力を育てます。是非、子どもの話に興味津々の表情で耳を傾けてあげてください。

学校でも、子どもの顔をしっかりと見て、言葉の一つ一つに耳を傾け、温かく受け止めたいと思います。

児童⑬学校の先生たちから大切にされていると感じますか。



保護者⑬学校の中で、一人一人の子どもが、大切にされている。



教職員⑬学校は、子ども一人一人を徹底的に大切にしている。



少数とはいえ、保護者の方から「あまりあてはまらない」といったご意見をいただきました。子どもたちの話をお聞きになって感じられたことがあるようです。

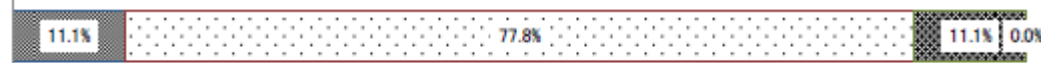
本校は、今年度、学校教育目標を「自ら学び、自ら拓く（自主自律）～一人一人を徹底的に大切にし、学びに向かう力を伸ばす教育の推進～」として取り組んでまいりました。

『一人一人を徹底的に大切にする』とはどういうことなのか。この結果を受けて、あらためて議論し、行動していかなければならないと感じています。

保護者⑭学級・学校便り、ホームページなどで、子どもたちの様子がわかりやすく伝えられている。



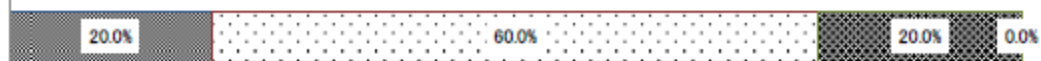
教職員⑭学校・学級の実践や子どもの様子を、保護者にわかりやすく伝えている。



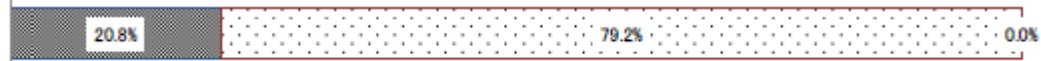
保護者⑮学校の安全・防犯対策は、安心できる。



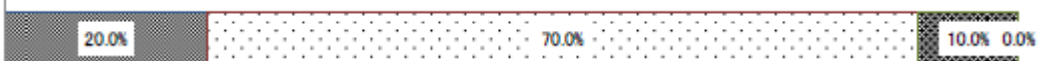
教職員⑮学校は、常に防犯意識・安全に対する危機意識をもって臨んでいる。



保護者⑯清潔で美しい学校環境が整っている。



教職員⑯学校は、教育環境の整備に努めている。

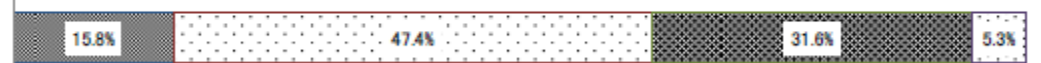


「あまりそうは思わない」を含め否定される保護者の方の意見はありませんでした。

校門から続く通路には、プランターに花を植え、1年中花が絶えないようにしています。また、トイレの改修をはじめ、夏季休業中の作業日には、清浄や塗装作業を行っています。

今後も、学校の環境整備に努めていきます。

保護者⑰保護者として、PTA活動や学校行事に参加している。



教職員⑰学校は、PTAや地域行事に積極的に参加している。



## 保護者自由記述より

○一人一人に先生の目が行き届いているので、安心しています。

○クラスの友達に嫌なことを言われる。

○子どもたちの休み時間も先生と一緒に活動してくださることが多いので、子どもたちの様子を見守ってもらえるのは安心です。

○冬、部活から帰る時は日も暮れて暗いですが、先生方が下校に付き添ってくださっているのを知りませんでした。とてもありがたいです。

○子どもが行事の司会をしているのを見て、大勢の前でも動じずに柔軟に対応しているところがすごいなと思います。

## 児童自由記述より （学校の好きなのところはどんなところですか。また、困っているところはありませんか。）

○みんなとあそべるところがすき。

○みんなであそべるからたのしい。

○おべんきょうをいっぱいおぼえられるから。たのしい。

○すきな人とあそべるところ。

○学校のきゅうしょくがおいしい。

○べんきょうをするのがすきです。

○こまっていることはありません。きゅうしょくがおいしいところです。

○らくしの子どもや先生は、みんなやさしい。

○みんなが自分がこけたときに、たすけてもらうことがすきです。

○パソコンでどんどんうてるようになるのがしきです。

○みんなでいっしょに楽しく遊べるところ。

○みんなと仲よくできています。

○いろんな学年とあそべるから。

○いろんな人や学年と遊べる。みんな仲よし。先生がおもしろい。

○色々な学年といっしょに遊べて楽しい。給食がおいしい。

○いろいろな人と外で遊べるし、先生がときどきするじょうだんがおもしろい。

○みんなと遊べたり、しゃべったり、仲良くできる。

○みんながやさしいところ。勉強がむずかしい。

○勉強がしやすい。

○ボカボカ言葉が使えていないこと。

○民宿にとまれるなど、人数が少ないからできる。

○ハッピーキャロットが好き。

アンケートへのご協力、ありがとうございました。