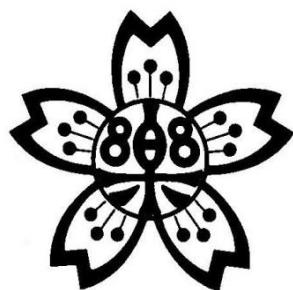


# 平成29年度 後期学校評価



## 京都市立楽只小学校

(グラフの見方)

そうおもう  だいたいそうおもう  あまりそうおもわない  そうおもわない

# 平成29年度 後期学校評価分析

【保護者アンケートより】

	実現度			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1 子どもは、毎日学校へ行くことを楽しみにしている。	32.1%	64.3%	3.6%	0.0%
2 子どもは、土曜学習や朝スポーツ、部活動を楽しみにしている。	32.1%	57.1%	7.1%	3.6%
3 子どもは、きまりやルールを守っている。	25.0%	67.9%	7.1%	0.0%
4 子どもには、話を聞く態度が育っています。	7.1%	57.1%	32.1%	3.6%
5 子どもは、自分の思いや考えを進んで話そうとしている。	21.4%	46.4%	32.1%	0.0%
6 子どもは、友だちとなかよくできている。	32.1%	60.7%	7.1%	0.0%
7 子どもは、学校の授業の内容を理解している。	17.9%	67.9%	14.3%	0.0%
8 学習をする習慣が身についている。	32.1%	57.1%	10.7%	0.0%
9 子どもに、「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣が身についている。	17.9%	60.7%	21.4%	0.0%
10 子どもは、家中や外で、あいさつができる。	15.4%	53.0%	26.9%	3.8%
11 子どもは、健康に気を付けている。	8.0%	80.0%	12.0%	0.0%
12 子どもは、学校であった事を家族に話す。	20.8%	66.7%	12.5%	0.0%
13 学校の中で、一人一人の子どもが、大切にされている。	36.4%	54.5%	9.1%	0.0%
14 学級・学校便り、ホームページなどで、子どもらの様子がわかりやすく伝えられている。	29.6%	63.0%	7.4%	0.0%
15 学校の安全・防犯対策は、安心できる。	28.6%	67.9%	3.6%	0.0%
16 清潔で美しい学校環境が整っている。	20.8%	79.2%	0.0%	0.0%
17 保護者として、PTA活動や学校行事に参加している。	15.8%	47.4%	31.6%	5.3%

【児童アンケートより】

	できごうど			
	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない
1 学校は、楽しいですか。	70.8%	25.0%	4.2%	0.0%
2 土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しいですか。	66.7%	20.8%	4.2%	8.3%
3 学校のきまりやルールをきちんと守っていますか。	50.0%	45.8%	4.2%	0.0%
4 だれの話を、しっかりと聞くことができていますか。	45.8%	41.7%	12.5%	0.0%
5 自分の考え方や意見を言葉でしっかりと伝えることができていますか。	50.0%	29.2%	16.7%	4.2%
6 お友だちを大切にしていますか。	87.5%	8.3%	4.2%	0.0%
7 勉強は、よくわかりますか。	54.2%	37.5%	8.3%	0.0%
8 宿題などの勉強を目安の時間きちんとできていますか。(学年×10分)	75.0%	12.5%	8.3%	4.2%
9 早寝・朝ごはんの習慣が身についている。	33.3%	45.8%	20.8%	0.0%
10 どこでも、しっかりとあいさつをすることができますか。	70.8%	16.7%	12.5%	0.0%
11 自分の健康や安全に気をつけていますか。	62.5%	25.0%	12.5%	0.0%
12 学校であったことを家人に話していますか。	50.0%	25.0%	25.0%	0.0%
13 学校の先生たちから大切にされていると感じますか。	75.0%	16.7%	8.3%	0.0%

【教職員アンケートより】

	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
1 子どもにとって、学校は楽しい場所になっている。	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%
2 子どもにとって土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しい場所になっている。	18.2%	81.8%	0.0%	0.0%
3 子どもたちは、きまりやルールを守っている。	0.0%	90.9%	9.1%	0.0%
4 子どもたちは、教師や友達の話をしっかりと聞いています。	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
5 子どもたちは、自分の考え方や意見をすやすや発表することができますか。	0.0%	72.7%	27.3%	0.0%
6 子どもたちは、友達を大切にしている。	0.0%	90.9%	9.1%	0.0%
7 子どもたちは、授業の内容を理解している。	0.0%	81.8%	18.2%	0.0%
8 子どもたちは、宿題や自己学習の習慣がついています。	9.1%	72.7%	18.2%	0.0%
9 子どもたちは、「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣が身についている。	0.0%	45.5%	45.5%	9.1%
10 子どもたちは、あらゆる場所で接続ができます。	0.0%	40.0%	50.0%	10.0%
11 学校は、保健指導や安全指導が十分にできている。	0.0%	88.9%	11.1%	0.0%
12 学校は、学校で家庭での話をよくする。	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%
13 学校は、子ども一人一人を徹底的に大切にしている。	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%
14 学校・学級の教諭や子どもの様子を、保護者にわかりやすく伝えている。	11.1%	77.8%	11.1%	0.0%
15 学校は、常に防犯意識・安全に対する危機意識をもって臨んでいる。	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%
16 学校は、教育環境の整備に努めている。	20.0%	70.0%	10.0%	0.0%
17 学校は、PTAや地域行事に積極的に参加している。	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%

児童①学校は、楽しいですか。



保護者①子どもは、毎日学校へ行くことを楽しみにしている。



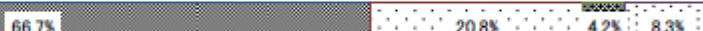
教職員①子どもにとって、学校は楽しい場所になっている。



1番の質問に対し、前期に行った調査では「よくあてはまる（楽しい）」と答えた児童は43.8%でしたが、今回は70.8%になっています。「そうおもう」と「だいたい」を合わせた総数は前期92%から後期96%と肯定的な意見の総数はあまり変わりませんが、積極的な答えが増えたのはうれしいことです。

今回は、子どもたちが、「楽しく学べる学校にするために」という視点を中心に分析してみました。

児童②土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しいですか。



保護者②子どもは、土曜学習や朝スポーツ、部活動を楽しみにしている。



教職員②子どもにとって土曜学習や朝スポーツ、部活動は楽しい場所になっている。



子どもたちにとって、「学校での活動が楽しく」なる要素を考えてみました。

- (1) 友達関係が良好であり、信頼し合う安心感がある。 (関連している質問：6番)
- (2) 勉強がわかり、できる。 (関連している質問：7番、8番)
- (3) 生活リズムがよく、体調が良好。 (関連している質問：9番、11番)
- (4) 自分は、かけがえのない存在であると感じる、自己肯定感がある。  
(関連している質問：3番、4番、5番、12番、13番)

児童③学校のきまりやルールをきちんと守っていますか。



保護者③子どもは、きまりやルールを守っている。



教職員③子どもたちは、きまりやルールを守っている。



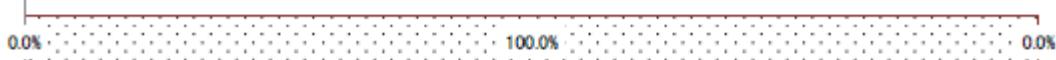
児童④だれの話も、しっかりと聞くことができていますか。



保護者④子どもには、話を聞く態度が育っている。



教職員④子どもたちは、教師や友達の話をしっかりと聞いている。



児童⑤自分の考えや意見を言葉でしっかりと伝えることができていますか。



保護者⑤子どもは、自分の思いや考えを進んで話そうとしている。

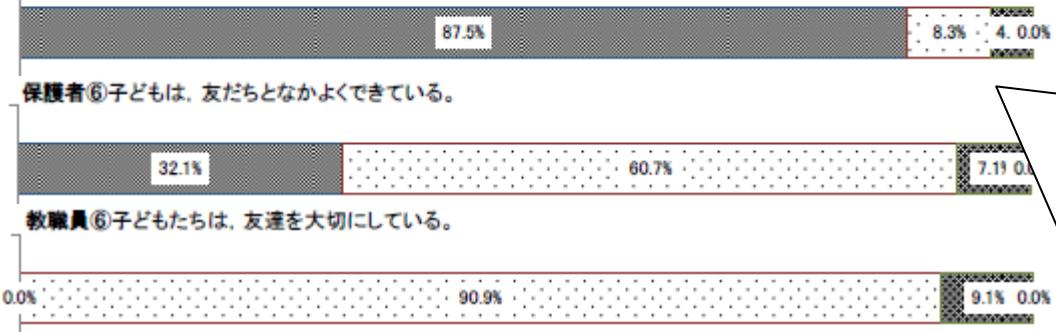


教職員⑤子どもたちは、自分の考えや意見をすすんで発表することができている。



本校の中間休みや昼休みは、子どもたちに交じって教職員も一緒に遊ぶ姿がよく見られます。遊びに入りにくい子も一緒に遊びの輪の中に入れるように、また、関わり方を教えるためにという意図をもって関わっていますが、ともすると、大人がいなければ遊べない子もつくってしまっているかもしれません。仲間と協力してよい集団をつくっていける、子どもたちの自治能力を高めていけるよう、学校は工夫をしていかなければなりません。子どもたちにとって「楽しい学校」が「先生と遊べるから楽しい学校」で終わってしまってはいけないと感じています。

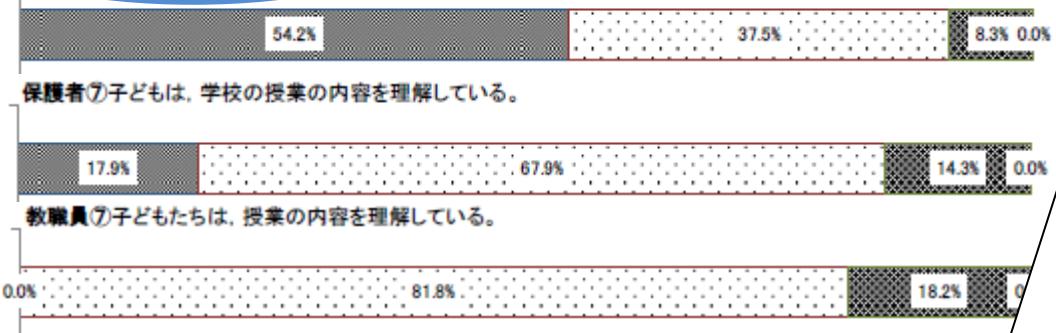
児童⑥お友だちを大切にしていますか。



子どもたちは、大切にしていると思っているけれど・・・本当に思いやりのある行動ができるか、大人は心配しています。

人を大切にすることが大事だと、知っているだけでは相手に届きません。

児童⑦勉強は、よくわかりますか。

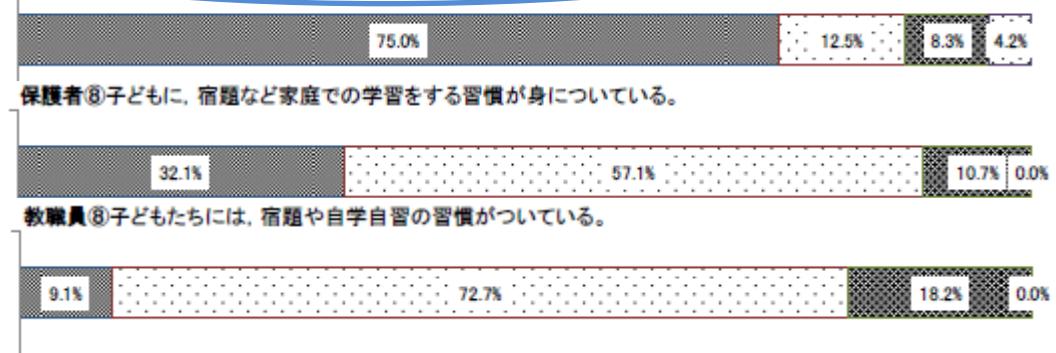


7番の質問に「あまりあてはまらない」と答えた児童は、8番の質問でも、「家庭学習ができていない」と答えています。

習ったことでも、何度も練習をしなくてはできるようにならぬのは当たり前のことです。

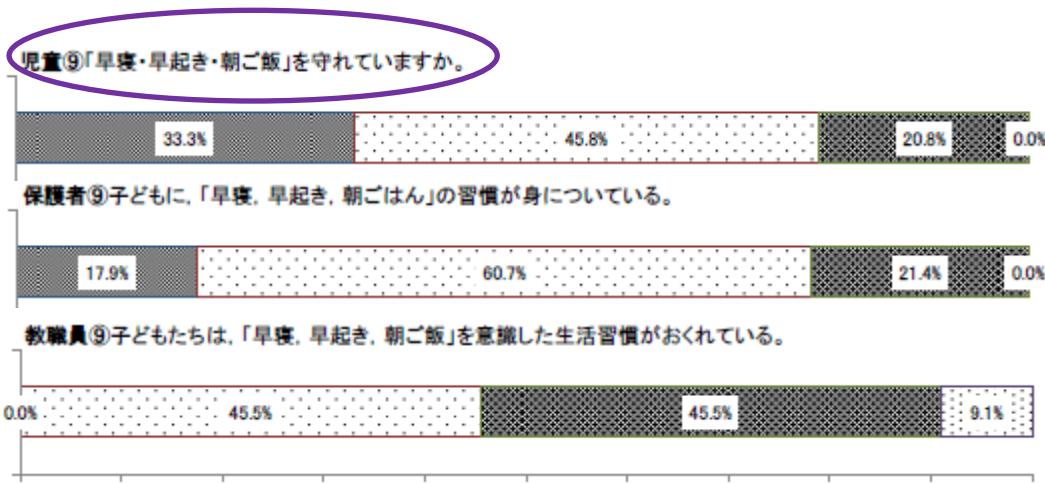
練習する時間を子どもと相談しながら、確保していくことが必要ではないでしょうか。家庭学習の重要性は、今さら言うまでもありませんが、自分で学べる力をつけたいものです。

児童⑧宿題などの勉強を目安の時間きちんとできていますか。(学年×10分)

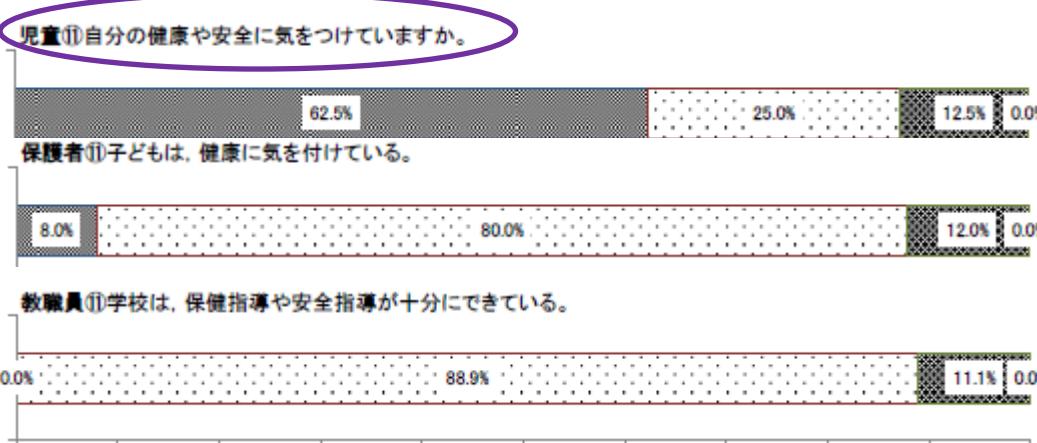
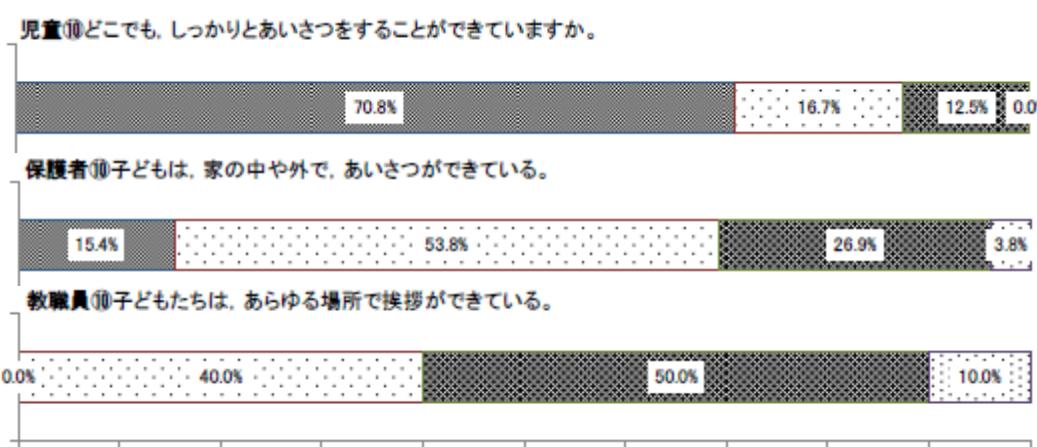


8番の質問では、児童の75%が「よくあてはまる」と答えていますが、大人は「だいたい」といった意見が多数を占めています。この差について考えると、子どもたちからすると宿題をするだけで目安の時間を終えているということだと思います。目安は目安であって、だらだらとその時間を費やしているのではないかというのが大人の意見ではないでしょうか。

与えられるだけでは、学びは広がりません。本当の学びは経験を通してしか身に付きません。読書や自学の時間がとれるよう時間の使い方を考えられる子に育てたいと考えています。



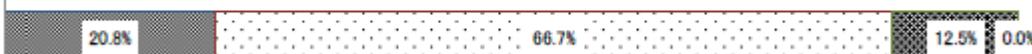
子どもたちの20.8%が「あまりあてはまらない」と答えていますが、本校で長期休業後に行っている『サンサンさわやかウィーク』の結果からも、就寝時刻がかなり遅い子がいます。夜中の11時から2時ごろには成長ホルモンが多く分泌されますため、子どもたちにとって、その時間帯にはぐっすりと眠っていることが大切と言われています。眠りにはそれだけでなく、様々な重要な役割があります。朝、自然に目覚められるような就寝時刻を見つけてください。



児童⑫学校であったことを家の人に話していますか。



保護者⑬子どもは、学校であった事を家族に話す。



教職員⑭子どもは、学校で家庭での話をよくする。



50パーセントの児童が「とてもよくあてはまる」と答えているのに対して、25パーセントの児童が「あまりあてはまらない」と答えています。

自分の気持ちを交えて語ることは、豊かな情緒や言語能力を育てます。是非、子どもの話に興味津々の表情で耳を傾けてあげてください。

学校でも、子どもの顔をしっかりと見て、言葉の一つ一つに耳を傾け、温かく受け止めたいと思います。

児童⑮学校の先生たちから大切にされていると感じますか。



保護者⑯学校の中で、一人一人の子どもが、大切にされている。



教職員⑰学校は、子ども一人一人を徹底的に大切にしている。



少数とはいえ、保護者の方から「あまりあてはまらない」といったご意見をいただきました。子どもたちの話を聞きになって感じられたことがあるようです。

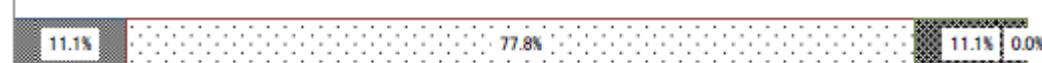
本校は、今年度、学校教育目標を「自ら学び、自ら拓く（自主自律）～一人一人を徹底的に大切にし、学びに向かう力を伸ばす教育の推進～」として取り組んでまいりました。

『一人一人を徹底的に大切にする』とはどういうことなのか。この結果を受けて、あらためて議論し、行動していくかなければならないと感じています。

**保護者⑩**学級・学校便り、ホームページなどで、子どもたちの様子がわかりやすく伝えられている。



**教職員⑪**学校・学級の取組や子どもの様子を、保護者にわかりやすく伝えている。



**保護者⑫**学校の安全・防犯対策は、安心できる。



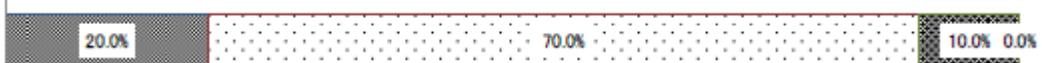
**教職員⑬**学校は、常に防犯意識・安全に対する危機意識をもって臨んでいる。



**保護者⑭**清潔で美しい学校環境が整っている。



**教職員⑮**学校は、教育環境の整備に努めている。

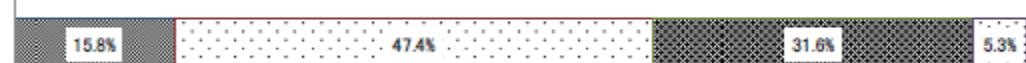


「あまりそうは思わない」を含め否定される保護者の方の意見はありませんでした。

校門から続く通路には、プランターに花を植え、1年中花が絶えないようにしています。また、トイレの改修をはじめ、夏季休業中の作業日には、清浄や塗装作業を行っています。

今後も、学校の環境整備に努めていきます。

**保護者⑯**保護者として、PTA活動や学校行事に参加している。



**教職員⑰**学校は、PTAや地域行事に積極的に参加している。



## 保護者自由記述より

- 一人一人に先生の目が行き届いているので、安心しています。
- クラスの友達に嫌なことを言われる。
- 子どもたちの休み時間も先生と一緒に活動してくださることが多いので、子どもたちの様子を見守ってもらえるのは安心です。
- 冬、部活から帰る時は日も暮れて暗いですが、先生方が下校に付き添ってくださっているのを知りませんでした。とてもありがとうございます。
- 子どもが行事の司会をしているのを見て、大勢の前でも動じずに柔軟に対応しているところがすごいなと思います。

## 児童自由記述より（学校の好きなところはどんなところですか。また、困っているところはありませんか。）

- みんなとあそべるところがすき。
- みんなであそぶからたのしい。
- おべんきょうをいっぱいおぼえられるから。たのしい。
- 好きな人とあそぶところ。
- 学校のきゅうしょくがおいしい。
- べんきょうをするのがすきです。
- こまっていることはありません。きゅうしょくがおいしいところです。
- らくしの子どもや先生は、みんなやさしい。
- みんなが自分がこけたときに、たすけてもらうことがすきです。
- パソコンでどんどんうてるようになるのがしきです。
- みんなでいっしょに楽しく遊べるところ。
- みんなと仲よくできています。
- いろんな学年とあそぶから。
- いろんな人や学年と遊べる。みんな仲よし。先生がおもしろい。
- 色々な学年といっしょに遊べて楽しい。給食がおいしい。
- いろいろな人と外で遊べるし、先生がときどきするじょうだんがおもしろい。
- みんなと遊べたり、しゃべったり、仲良くできる。
- みんながやさしいところ。勉強がむずかしい。
- 勉強がしやすい。
- ポカポカ言葉が使えていないこと。
- 民宿にとまるなど、人数が少ないとできる。
- ハッピーキャロットが好き。

アンケートへのご協力、ありがとうございました。