

A 発見課題

校区の「こと」に着目しよう

2H

3年生では「ふなおか共栄会」について学習したよ。校区に他には何かあるかな

「ライトハウス」があるよ 白い杖を持った人が入っていったよ

大きな建物だよ カフェもあるよ

「ライトハウス」は、誰が何をするところなのだろうか

B 追究課題

「ライトハウス」について調べよう

5H

「ライトハウス」について、調べよう (HP, ライトハウス紹介 DVD, 吉田さん zoom インタビュー)

目が不自由な人が利用する施設なんだね

聴覚障がいとは? (GT 斎藤さん)

「障がい」は目が不自由なことだけではないんだね。障がいは一人一人違うんだね。

みんな生き生きしているね。スポーツも楽しんでいるんだって。

「パラリンピック」という大会で活躍している人もいるんだね

「パラリンピック」では、だれがどんなことをするのだろうか

C 提案課題

「パラリンピック」について調べよう (自分たちにできることをしよう!)

5H

パラリンピックとは?

体育科 シッティングバレー
ブラインドサッカー

使用する用具で「できない」を「できる」に変えるんだね。眼鏡と一緒にだね

道徳科 障がいって「かわいそう」?
努力するって「すごい」? (自作)

歴史があり、移り変わってきたんだね。

(国際パラリンピック委員会公認教材「I'm POSSIBLE」)

「パラリンピック」の価値は「勇気」「強い意志」だね

吉田さん、斎藤さん、香西選手に共通点があるよ

学習を通して考えが変わったよ。自分も好きなことに対して、諦めずにがんばりたい

障がいに関係なく、公平に一緒に楽しむことができるようを考えたい。

自分たちだけでできることを考えても、相手も楽しめるか分からぬ

道徳科 「ええことするのは、
ええもんや」

D 熟成課題

「みんなが楽しめること」をしよう

10H

校内を、障がいがある人の視点で散策してみよう

バリアがあったよ

解決策を考えたよ

相手の得意なことや好きなことを知りたいな

居住地交流

自分たちのことも知ってほしいな。「みんなのため」に自分ができることができたね

支援学校の友だちも喜んでくれて自分も楽しめてよかった。紫野小学校のみんなや、家の人、地域の人々に、考えたことを伝えたい。みんなでよりよい紫野にしていきたい

E 表現課題

みんなが幸せに豊かに暮らせるように、私たちにできることをしよう

5H

世の中にはいろいろな人がいる。周りの助けを必要としている人もいる。私たちも周りの人に助けられて暮らしている。みんなが幸せに豊かに暮らせるように、困っている人がいたら助け合うことが大切。まずは「正しく知ろうとすること」。そして、相手の立場に立って「一緒に楽しめるように考え方」そんな考え方で生きていきたい。「知ること+思いやり→できること」。自分から声をかけたいな。あいさつをていねいにしたい。トイレのスリッパを並べる

児童会
「なかよしスタディ」