

令和3年度 5年

| 重視する情報活用能力 (重点化したもの) | 問題解決・探究にかかわって | 情報の整理・分析 | 多面的に見る、抽象化する、構造化する等の目的に応じて考えるための技法を選択し、表やグラフに整理して複数の観点から情報の傾向と変化を捉える。 他人や社会への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守って行動する。 |
|-------------------------|---------------|----------|---|
| | 情報モラルにかかわって | 法の理解と遵守 | |

| 教科 | 4月 | 5月 | 6月 | 7・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|-----|----|
| 行事 | 着任式・始業式・入学式 給食開始 1年交通安全教室 参観・懇談会 個人懇談会 | 5年・6年山の家 ごみゼロの取組 4年自転車教室 6年全国学力調査 自由参観 | 避難訓練（暴風） 休日参観・引き渡し訓練 プール清掃・救命講習 プール学習開始 3年生大文字山 4年生社会見学 1年生を迎える会 | 個人懇談会 1学期終業式 2学期始業式 嘉楽中オープンスクール 4年～6年プレジョイ、ジョイプロ 授業参観 紫野版あしあと検定 3年生社会見学 | 運動会 6年修学旅行 6年陸上・持久走記録会 5年生社会見学 | 就学時健康診断 1～2年生・御所 避難訓練（不審者） 引き渡し訓練 | 4年生社会見学 個人懇談会 2学期終業式 みんななかよしスタディ | 3学期始業式 3～6年プレジョイ・ジョイプロ 避難訓練（地震・火災） | 支部研究発表 3年生社会見学 入学説明会・半日入学 紫野版あしあと検定 作品展・参観懇談会 学習発表交流会 | (感謝の集い) 6年生を送る会 卒業式 修了式 離着任式 | | |
| 国語 | 教えて、あなたのこと かんがえるのっておもしろい なまえつけよ 図書館を使いこなそう④ 漢字の成り立ち 春の空 | きいて、きいて、きいてみよう 漢字の広場① 見立てる 言葉の意味が分かること 和語・漢語・外来語 | 日常を十七音で 古典の世界（一） 目的に応じて引用するとき④ やなせなまし アンパンマンの勇気 | みんなが過ごしやすい町へ 同じ読み方の漢字 夏の夜・カレーライス からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう④ | 敬語 たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 漢字の広場③ グラフや表を用いて書こう | 古典芸能の世界—語りで伝える カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④ | | | 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたしたち | 日本語の表記 漢字の広場⑥ 大造じいさんとガン | 175 | |
| 社会 | わたくしの國土 世界の中の國土 国土の地形の特色 低い土地のくらし 國土の気候の特色 あたたかい土地のくらし 高い土地のくらし 寒い土地のくらし | わたくしの生活と食料生産 くらしを支える食料生産 米づくりのさかなな地域 水産業のさかなな地域 これから食料生産とわたくしのくらし | わたくしの生活と工業生産 くらしを支える工業生産 自動車をつくぶ工業 工業生産を支える輸送と貿易 これからの工業生産とわたくしのくらし | わたくしの生活と環境 自然災害を防ぐ わたくしの生活と森林 環境を守るわたくし | 情報化した社会とわたくしの生活 情報産業とわたくしのくらし④ 情報を生かす産業と情報を生かすわたくしのくらし④ | | 100 | | | | | |
| 算数 | 整数と小数 体積 | 比例 小数のかけ算 | 小数のわり算 合同な図形 | わくわく算数ひろば 整数 分数（1） | 図を使って考えよう 面積 | 平均とその利用 単位量あたりの大きさ 速さ 分数（2） 割合 | 表を使って考えよう (1) わくわく算数ひろば 割合のグラフ | 円と正多角形 割合のグラフ | 角柱と円柱 速さ 変わり方 | 表を使って考えよう (2) わくわく算数ひろば もうすぐ6年生 | 175 | |
| 理科 | 1天気と情報（1） 天気の変化 | 2生命のつながり（1） 植物の発芽と成長 | 3生命のつながり（2） メダカのたんじょう | 4天気と情報（2） 台風と防災 5生命のつながり（3） 植物の実や種子のでき方 | 6流れる水のはたらきと土地の変化 | 7もののとけ方 | 8ふりこの動き | 9電磁石の性質 | 10生命のつながり（4） 人のたんじょう④ | | 105 | |
| 総合 | <p>『輝け未来!』</p> <p>4年生の時の総合的な学習の時間で学習した「2分の1成人式での夢発表」を基に、「働くとは、どういうことか」について、「やりがい」や「誰のために働くのか」を考え、自分たちが将来働くための目的を見つける。</p> <p>自然災害が起きた際に、「誰が」「どのように」助けているのかについて、国や自治体、地域の3つに焦点を当て調べ、実際に紫野校区を歩き、危険なところや安全なところを見つけたり、避難ルートを確認したりする活動を通して、「地域に生きる一員」として紫野校区の安心・安全を守っていくために、自分たちにもできることを考え、実践していく。</p> <p>『地域に生きる』</p> | | | | | | | | | | | 70 |
| 音楽 | ゆたかな歌声をひびかせよう④ | いろいろな音のひびきを味わおう | 和音の美しさを味わおう | 曲想を味わおう | 詩と音楽を味わおう | 日本と世界の音楽に親しもう | 心をこめて表現しよう | | | | 50 | |
| 図画工作 | カードを使って 形が動く絵が動く④ | 心に残ったあの時 あの場所 | のぞいてみると わくわくブリランド 水から発見 ここきれい! | 言葉から思いを広げて あんなところがこんな ところに見えてきた | 立ち上がり! ワイ ヤーネート 使って楽しい焼き物 | 光と場所のハーモニー 消してかく | ほり進めですり重ねて | わたしのいい形 | 伝えたい思い | | 50 | |
| 体育 | 体ほぐしの運動（1） パワーアップ体操 | フォークダンス 新体力テスト 鉄ぼう運動 | 水泳 ベースボール 心の健康（保健） | 体ほぐしの運動（2） リレー④ けがの防止（保健）④ | 走りはばとび なわとび ジョギング | マント運動 ソフトバレーボール | とび箱運動 | バスケットボール | | | 90 | |
| 家庭 | 1私の生活、大発見 | 2おいしい楽しい調理の力 | 3ひと針に心をこめて | 4持続可能な暮らしへ物やお金の使い方 | 5食べて元気！ご飯とみそ汁 | 6物を生かして住みやすく | 7気持ちがつながる家族の時間 | 8ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | | | 60 | |
| 道徳 | D幸せのヒント Bあいさつの心 B相手のための親切 | Cふるさとのじまん B男女仲よく C正義の実現 | C集団の一員として Bよりよい友達関係④ D限りある命 A自分の心に誠実④ | Aたいせつな自分らしさ D清らかな心 A自由と責任 Cちがいのちがい Cたいせつなきまり B広い心 D自然を守る力 | C集団での役割 A困難に負けない心 C働く喜び C働くということ | B温かな思い Aほんとうの自由 C真理を求めて Dえがおの力 | C家族の一員として Aまわりの人とも安全に A自制する心 | B相手の立場も大切に Aよりよく生きる喜び | C公平と不公平 C世界の人々と共に Cわが町のはこりと伝統 C日本から世界へ | B感謝の思い D生命の重み | 35 | |
| 外国語 | Unit1 Hello,everyone. アルファベット・自己紹介 | Unit2 When is your birthday? 行事・誕生日 パフォーマンスチャレンジ | Unit3 What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業 Review 世界の友達1 | Unit4 What time do you get up? 一日の生活 | Unit5 He can run fast. She can do kendama. できること | Unit6 I want to go to Italy.④ 行ってみたい国や地域 パフォーマンスチャレンジ | Unit7 What would you like? 料理・値段 言葉について考えよう Review 世界の友達2 | Unit8 Where is the gym? 位置と場所 | Unit9 My hero is my brother. あこがれの人 パフォーマンスチャレンジ Review 世界の友達3 | | 55 | |
| 特 活 | | | | | | | | | | | 35 | |

