

令和3年度 3年

重視する情報活用能力 (重点化したもの)	問題解決・探究にかかわって	情報の整理・分析	比較, 分類, 理由付け, 関連付け, 統合等の考えるための技法を活用し, 情報を表やグラフに整理してデータの変化を捉える。 相手への影響を考えて, 情報を利用するときのルールとマナーを守って行動する。
	情報モラルにかかわって	法の理解と遵守	

教科	4 月	5 月	6 月	7・9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	時数
行事	着任式・始業式・入学式 給食開始 1 年交通安全教室 参観・懇談会 個人懇談会	5 年—6 年山の家 ぞみピロの取組 4 年自転車教室 6 年全国学力調査 自由参観	避難訓練（暴風） 休日参観 引き渡し訓練 プール清掃・救命講習 プール学習開始 3 年生大文字山 4 年生社会見学 1 年生を迎える会	個人懇談会 1 学期終業式 2 学期始業式 嘉楽中オープンスクール 4 年～6 年プレジョイ、ジョイ プロ 授業参観 紫野版あしあと検定 3 年生社会見学	運動会 6 年修学旅行 6 年陸上 持久走記録会 5 年生社会見学	就学時健康診断 2 年生 御所 避難訓練（不審者） 引き渡し訓練	4 年生社会見学 個人懇談会 2 学期終業式 みんななかよしスタディ	3 学期始業式 3～6 年プレジョイ・ジ ョイプロ 避難訓練（地震・火災）	支部研究発表 3 年生社会見学 入学説明会・半日入学 紫野版あしあと検定 作品展・参観懇談会 学習発表交流会	（感謝の集い） 6 年生を送る会 卒業式 修了式 離着任式	
国語	よく聞いて、じこしょうかい どきん つづけてみよう きつつきの商売 図書館たんてい 国語辞典の使おう 春のくらし 漢字の音と訓		仕事のくふう 見つけたよ 【コラム】 符号など 漢字の広場② 夏のくらし	気持ちをこめて「来てください」 まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 漢字の広場③ はじめて知ったことを知らせよう 馬になったきょうりゅうの話	わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり		三 年 と う げ た か ら 鳥 の ぼ う け ん 漢字の広場⑤ 冬のくらし	詩のくふうを楽しもう カンジーはかせの音訓かるた ありの行列	つたわる言葉で表そう これがわたしのお気に入り コンピュータのローマ字入力	漢 字 の 広 場 ⑥ わたしたちの学校じまん モチモチの木	215
社会	学校のまわりの様子 学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、 主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに 着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、 白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所 による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子 を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究し、 解決しようとする態度を養う。	京 都 市 の 様 子 市の様子について、府内における市の位置、市の地形や土地利用、 交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建 造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べ たりして、まとめることで市の様子を捉え、場所による違いを考え、 表現することを通して、自分たちの市の様子を大まかに理解できるよ うにするとともに、主体的に学習問題を追究し、解決しようとする態 度を養う。	商店のはたらき 地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、 地域と外県との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図な どの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売に関わ っている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を 考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願い を踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解 できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究し、解決しよ うとする態度を養う。	工場でつくられるもの 地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分 布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図など の資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に 携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活と の関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域 の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを 理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究し、 解決しようとする態度を養う。	京都市の様子とくらしのうつりかわり 市の様子の変り変わりについて、交通や公共施設、土地 利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目し て、関係者や地域の人々などに聞き取り調査をしたり地図 などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで 市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表 現することを通して、市の人々の生活の様子は、時間の 経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるように するとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習 したことを基に市の将来について考えようとする態度 を養う。	安全なくらしを守る 1 火事をふせぐ 火災から地域の人々の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への働きや対応などに着目して、 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の連携活動を捉え、相互 の関連や仕事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るため に、相互に連携して緊急時に対応する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に 努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域の 安全を守るために自分たちにできることを考えようとする態度を養う。	安全なくらしを守る 2 事件や事故をふせぐ （社会見学：京都府警） 事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への働きや対応な どに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の連携 活動を捉え、相互の関連や仕事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の 安全を守るために、相互に連携して緊急時に対応する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力し て事故の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に地域の安全を守るために 自分たちにできることを考えようとする態度を養う。				
算数	九九の表とかけ算 わり算	図を使って考えよう たし算とひき算の筆算 ふく習 たし算とひき算	時こくと時間 一万をこえる数 表とグラフ	わくわく算数ひろば ふく習 長さ あまりのあるわり算 重さ	ふく習 学びのサポート 円と球 何倍でしょう	計算とじゆんじよ 1 けたをかけるかけ算の筆算 式と計算	分数 わくわく算数 ふく習	三角形	小数 ふく習、 2 けたをかけるかけ算の筆算	口を使った式 そろばん わくわく算数ひろば もうすぐ4 年生 学びのサポート	175
理科	しぜんのかんさつをしよう 植物の育ち方（1） —たねまき—	こん虫の育ち方 植物の育ち方（2） —歯・くき・根—	ゴムや風のか 音のふしぎ 植物の育ち方（3）—花— じゆうけんきゅう	動物のすみか 植物の育ち方（4） —花がさいた後—	地面のようすと太陽	地面のようすと太陽 太陽の光 電気の通り道		じしゃくのふしぎ	ものの重さ おもちゃショーを開こう！		90
総合	「▼ 鞍馬口通の『商店街』」(全70 時間) 未来社会に向けて、コンピュータの技術が今後ますます多くの場面で活用されるという事実を知った上で、「未来を生きる自分たち」という思いをもち、今現在のコンピュータに関する知識及び技能を活かして、よりよい『商店街』の姿について考 えたり、自分の住むまちにある「鞍馬口通の『商店街』」に対して自分に何ができるのか、思いや考えを深めたり、さらには、自分の住むまちに対する愛着をより深めたりすることができる。										70
音楽	音楽で心をつなげよう 国歌「君が代」 京都市歌 校歌 友だち 歌って音の高さかんじとろう ドレミで歌おう 春の小川 海風きって	リコーダーのひびきまかんじとろう ピタゴラスイッチ 小鳥のために 練習 1・2・3・4 げれいなソラシ 坂道 雨上がり アチキパチャンチャ 拍ののってリズムをかんじとろう ゆかいな木きん 手拍子でリズム	きせつをかんじて歌おう うさぎ せんりつのとくちょうをかんじとろう とどけよう このゆめを あの雲のように メヌエ ット 山のボルカ ふじ山	曲のかんじを生かそう メヌエット 山のボルカ／練習 返り道	いろいろな音のひびきをかんじとろう H ランベットふきの休日／アレグロ パフ おかしなすきなまほう使い まほうの音楽	ちいきにつたわる音楽でつながろう 神田囃子／ねぶた囃子 神田囃子／「投げ合い」 ラドレの音でせんりつづくり	音の重なりをかんじて合わせよう 歌おう声高く かね エーデルワイス				60
図画工作	絵のぐ＋水＋ふで＝いいかんじ！ めのをつないで くるくるランド 選択教材 み近なしぜんの形・色	ねん土でマイタウン わたしの6 月の絵	選択教材 ゴムゴムのパワー	土でかく ベタベタひらくと クミクミックス	ことばから形・色（作品展：平面） 空気ようきのへんしん（作品展：立体） 選択教材 いろいろうつして マグネットマジック	くぎうちトントン ひもひもワールド 「小さな自分」のお気に入り ふき上がる風にのせて 切ってかき出しくっつけて					60
体育	体ほぐしの運動 リレー 新体力テスト エンドボール 水泳運動	リズムダンス ようぐあそび（フレアスポーツ） フォークダンス はばとび ハンドベースボール ポートボール	健康な生活（保健） なわとび ゆっくりベース走	マット運動 とび箱運動 サッカー							105
道徳	B おたがいに気持ちよく A 思い切って B 友だちを思って	C すばらしい学級をめざして A ほんとうはできる A わかっていてもつい…	C 守りたい日本の文化 C やくそくを守るということ B 思いやりをもって A がんばりがつづくのは	D 花の気持ちになって A よく考えて C 日本の心 A ちがいがから B 相手を思いやる心	A いいところみつけ B 思いやりの心 A やろうと決めたことは	B 友だちの気持ちになって C みんながたいせつにしたい場所 C はたらくよろこび C 家族できょうりよくし合うこと	C なかまをたいせつにするとは C 気持ちよく生活するために	C みんなが楽しく B 相手とわかり合って D たいせつな命 A よく考えて行動する	D 新しい命（性教育） B つたえたい言葉は D 命が生まれ育つこと A 自分に正直に	B 真心をもって D 美しい心 C 仕事へのねつい	35
外国語	Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう	Unit2 How are you? ごきげんいかが？	Unit3 How many? 数えてあそぼう	Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう	Unit5 What do you like? 何がすき？	Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし	Unit7 This is for you. カードをおくろう	Unit8 What's this? これなあに？	Unit9 Who are you? きみはだれ？		35
特活											

関連

関連（道徳）

相互関連・合科