

令和3年度 3年

| | | | |
|-------------------------|---------------|----------|---|
| 重視する情報活用能力 (重点化したもの) | 問題解決・探究にかかわって | 情報の整理・分析 | 比較、分類、理由付け、関連付け、統合等の考えるための技法を活用し、情報を表やグラフに整理してデータの変化を捉える。 |
| | 情報モラルにかかわって | 法の理解と遵守 | 相手への影響を考えて、情報を利用するときのルールとマナーを守って行動する。 |

| 教科 | 4月 | 5月 | 6月 | 7・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 |
|------|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|-----|
| 行事 | 着任式・始業式・入学式 給食開始 1年交通安全教室 参観・懇談会 個人懇談会 | 5年～6年山の家 ごみピローの取組 4年自転車教室 6年全国学力調査 自由参観 | 避難訓練（暴風） 休日参観 引き渡し訓練 プール清掃・救命講習 プール学習開始 3年生大文字山 4年生社会見学 1年生を迎える会 | 個人懇談会 1学期終業式 2学期始業式 嘉楽中オープンスクール 4年～6年プレジョイ、ジョイプロ 授業参観 紫野版あしあと検定 3年生社会見学 | 運動会 6年修学旅行 6年陸上 持久走記録会 5年生社会見学 | 就学時健康診断 1～2年生 御所 避難訓練（不審者） 引き渡し訓練 | 4年生社会見学 個人懇談会 2学期終業式 みんななかよしスタディ | 3学期始業式 3～6年プレジョイ・ジョイプロ 避難訓練（地震・火災） | 支部研究発表 3年生社会見学 入学説明会・半日入学 紫野版あしあと検定 作品展・参観懇談会 学習発表交流会 | （感謝の集い） 6年生を送る会 卒業式 修了式 離着任式 | |
| 国語 | よく聞いて、じこしょうかい どきん つづけてみよう きつつきの商売 図書館たんてい 国語辞典の使おう 春のくらし 漢字の音と訓 | | 仕事のくふう、 見つけたよ 【コラム】 符号など 漢字の広場② 夏のくらし | 気持ちをこめて「来てください」 まいこのかぎ 咲くを楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 漢字の広場③ | わたしと小鳥とすすと 夕日がせなかをおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう へんとつくり | | 三年 とう ぱ たから 島の ぼうけん 漢字の広場⑤ 冬のくらし | 詩のくふうを楽しもう カンジーはかせの音訓かるた ありの行列 | つたわる言葉で表そう これがわたしのお気に入り コンピュータのローマ字入力 | 漢字の広場 ⑥ わたしたちの学校じまん モチモチの木 | 215 |
| 社会 | 学校のまわりの様子 | 京都市の様子 | 商店のはたらき | 地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究し、解決しようとする態度を養う。 | 京都市の様子とくらしのうつりかわり | 地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究し、解決しようとする態度を養う。 | 安全なくらしを守る 1 火事をふせぐ | 火災から地域の人々の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警報器による緊急時の備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめてることで関係機関や地域の人々の普段の活動を捉え、相互の関連や使う人々の働きを考えて、表現することを通して、消防などの関係機関は地域の人々と協力して火災の防に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に市将来について考えようとする態度を養う。 | 安全なくらしを守る 2 事件や事故をふせぐ | （社会見学：京都府警） 事件や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警報器による緊急時の備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめてることで関係機関や地域の人々の普段の活動を捉え、相互の関連や使う人々の働きを考えて、表現することを通して、消防などの関係機関は地域の人々と協力して火災の防に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域の安全を守るために自分たちできることを考えようとする態度を養う。 | |
| 算数 | 九九の表とかけ算 わり算 | 図を使って考えよう たし算とひき算の筆算 ふく習 | 時こくと時間 一万をこえる数 表とグラフ | わくわく算数ひろば ふく習 長さ あまりのあるわり算 重さ | ふく習 学びのサポート 円と球 何倍でしょう | 計算とじゅんじょ 1けたをかけるかけ算の筆算 式と計算 | 分数 わくわく算数 ふく習 | 三角形 | 小数 ふく習 2けたをかけるかけ算の筆算 | 口を使った式 そろばん わくわく算数ひろば もうすぐ4年生 学びのサポート | 175 |
| 理科 | しぜんのかんさつをしよう 植物の育ち方（1） —たねまき— | こん虫の育ち方 植物の育ち方（2） —歯・くき・根— | ゴムや風の力 音のふしき 植物の育ち方（3）—花— じゅうけんきゅう | 動物のすみか 植物の育ち方（4） —花がさいた後— | 地面のようすと太陽 太陽の光 電気の通り道 | 地面のようすと太陽 太陽の光 電気の通り道 | じしゃくのふしき | ものの重さ おもちやショーを開こう！ | | | 90 |
| 総合 | | | | | 「鞍馬口通の『商店街』」（全70時間） | | | | | | 70 |
| | | | | | 未来社会に向けて、コンピュータの技術が今後ますます多くの場面で活用されるという事実を知った上で、「未来を生きる自分たち」という思いをもち、今現在のコンピュータに関する知識及び技能を活かして、よりよい『商店街』の姿について考えたり、自分の住むまちにある「鞍馬口通の『商店街』」に対して自分に何ができるのか、思いや考えを深めたり、さらには、自分の住むまちに対する愛着をより深めたりすることができる。 | | | | | | |
| 音楽 | 音楽で心をつなげよう 国歌「君が代」 京都市歌 校歌 友だち 歌って音の高さをかんじろう ドレミで歌おう 春の小川 海風きって | リコーダーのひびきをかんじろう ピタゴラスイッチ 小鳥のために練習 1・2・3・4 きれいなソラシ坂道 雨上がり アチャバチャノチャ拍のってリズムをかんじろう ゆかいな木きん 手拍子でリズム | きせつをかんじて歌おう うさぎ せんりつのとくちょうをかんじろう とどけよう このゆめを うの雲のように メヌエット 山のボルカ /練習 返り道 | 曲のかんじを生かそう メヌエット 山のボルカ /練習 返り道 | いろいろな音のひびきをかんじろう Hランベットふきの休日／アレグロ パフ おかしのすきなまほう使い まほうの音楽 ふじ山 | いろいろな音のひびきをかんじろう Hランベットふきの休日／アレグロ パフ おかしのすきなまほう使い まほうの音楽 ふじ山 | ちいきにつたわる音楽でつながろう 神田唯子／ねぶた唯子 神田唯子／「投げ合い」 ラドレの音でせんりつづくり | 音の重なりをかんじて合わせよう 歌おう声高く かね エーデルワイス | | | 60 |
| 図画工作 | 絵のぐ+水+ふで=いいかんじ！ ぬのをつないで くるくるランド 選択教材 み近なしそんの形・色 | ねん土でマイタウン わたしの6月の絵 | 選択教材 ゴムゴムのパワー | 土でかく ベタベタひらくと クミクミックス | ことばから形・色（作品展：平面） 選択教材いろいろつして マグネットマジック | 空気ようきのへんしん（作品展：立体） | くぎうちントン ひもひもワールド 「小さな自分」のお気に入り ふき上がる風にのせて 切ってあき出しきつづけ | | | | 60 |
| 体育 | 体ほぐしの運動 リレー 新体カテスト エンドボール 水泳運動 | | | リズムダンス ようぐあそび（フレアスポーツ） フォークダンス はばとび 健康な生活（保健） なわとび ゆっくりベース走 | | はばとび ハンドベースボール ポートボール | マット運動 とび箱運動 サッカー | | | | 105 |
| 道徳 | Bおたがいに気持ちはく A思い切って B友だちを思つ | Cすばらしい学級をめざして Aほんとうはできる Aわかっていてもつい… | C守りたい日本の文化 Cやくそくを守るということ B思いやりをもって Aがんばりがつづくのは | D花の気持ちになって Aよく考えて C日本的心 Aちがいから B相手を思いやる心 | Aいいところみつけ B想いやりの心 Aやろうと決めたことは | B友だちの気持ちになって Cみんながいたせつにしたい場所 Cはたらくよろこび C家族できょうりょくし合うこと | Cなまきをたいせつにすることは C相手とわかり合って Dたいせつな命 Aよく考えて行動する | D新しい命（性教育） Bつたいたい言葉は D命が生まれ育つこと A自分に正直に | B真心をもって D美しい心 C仕事へのねつい | 35 | |
| 外国語 | Unit1 Hello! あいさつとして友だちになろう | Unit2 How are you? ごきげんいかが？ | Unit3 How many? 数えてあそぼう | Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう | Unit5 What do you like? 何がすき？ | Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし | Unit7 This is for you. カードをおくろう | Unit8 What's this? これなあに？ | Unit9 Who are you? きみはだれ？ | | 35 |
| 特活 | | | | | | | | | | | |

