

京都市の目指す子ども像  
「伝統や文化に学び、次代と自らの未来を創造する子ども」

京都市 令和8年度 重視する視点  
子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し、  
「自ら学ぶ力」と「自ら律し、協働する力」を高める

令和8年度 紫明小学校 学校経営基本構想

Grand design ~子どもたちを中心に~

学校教育目標

# 創る つながる I・相・あい

大人になってもつかう力(基礎的・汎用的能力)

人を大切にする(人間関係形成・社会形成)

自分を大切にする(自己理解・自己管理)

【育成をめざす力(資質・能力)】

- ①る力・わかる力(知識・理解) 何を理解しているか・何ができるか
- ②めあてにむかって、かいけつする力(思考・判断・表現) 理解していること・できることをどう使うか
- ③いっしょにせいちょうする力(学びに向かう力、人間性) どのように社会と関わり、よりよい人生を送るか

めあてにむかう(課題対応)

よりよく生きる(キャリアプランニング)

## つながろうプロジェクト

【研究】学び合いでつながる

生き生きと学び、自己の生き方をさぐる子の育成

【学級活動キャリアパス(特活)】生き方とつながる

今や将来のために、何ができるかを考え、目標に向かって活動できる子の育成

【人権教育】認め合いでつながる

自分も友達も大切にできる子の育成

【生徒指導】支え合いでつながる

自ら考え、正しい行動を行える子の育成

【総合育成支援】分かり合いでつながる

人それぞれに違いがあることを知り、お互いを受け入れる子の育成

あいプロジェクト  
プロジェクト連携

学校

## 創ろうプロジェクト

【児童会(特活)】つながりを創る

児童主体でよりよい学校づくりを行うことで主体性を持ち、自ら切り拓く子の育成

【体育】体力を創る

体を動かすことを楽しみながら、しくみやよりよい動かし方を知り、自分の目標に向かう子の育成

【保健】健康を創る

自分のからだを大切にまもり、自律して生活できる子の育成

【安全】安全を創る

周りの状況を見て判断して安心・安全に過ごす子の育成

【文化的行事】文化を創る

心豊かに、仲間と関わる子の育成

【教育環境】学びの場や機会を創る

子どもたちの学びの環境を保証していくことで課題解決に向けて自己成長できる子の育成

家庭

地域

- ・基本的な生活習慣の確立
- ・家庭学習の習慣づけ
- ・親子のふれあい・対話
- ・地域行事への参画

学年担任制・学年ブロック担任制の推進

道徳教育の充実

架け橋プログラムの推進

KYOTO×教育DXビジョンの達成

- ・地域教育の充実・連携
- ・学校運営協議会
- ・学校教育支援ボランティア
- ・セーフガードこども110番のいえ

<目指す学校像>

- ①る力、わかる力を児童が高め、知ることや学ぶことを大切にできる学校
- ②めあてにむかい、かいけつする力を児童が身に付け、お互いに高まり合える学校
- ③いっしょに、せいちょうする力を児童が生かし、ともに創ろうとする学校

<目指す教職員像>

- ①る力・わかる力を児童が高めるために、自ら学びを広げ深める教職員
- ②めあてにむかい、かいけつする力を児童が身に付けるために、高まり合おうとする教職員
- ③いっしょに、せいちょうする力を児童が生かすために、児童とともに創ろうとする教職員

加茂川中学校ブロック  
9年間の学び

子どもの学びの接続

幼保小間の連携