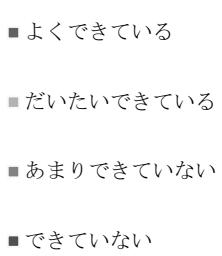
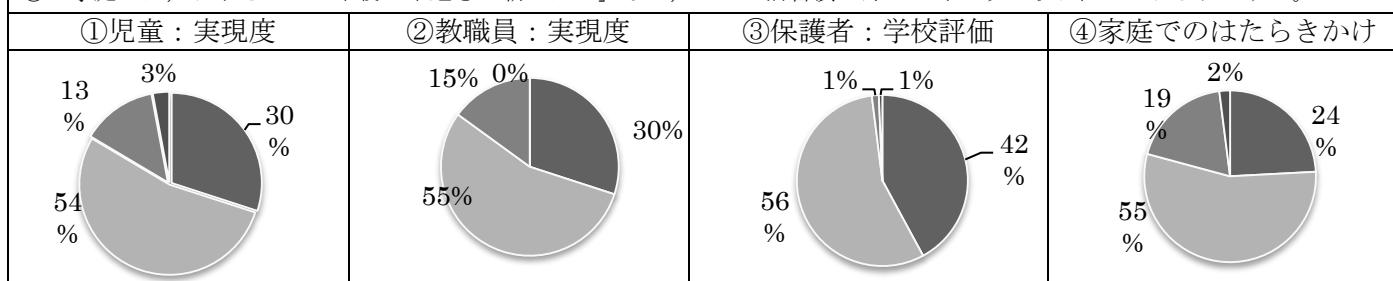


平成30年度後期学校評価 児童・教職員・保護者アンケートのまとめ

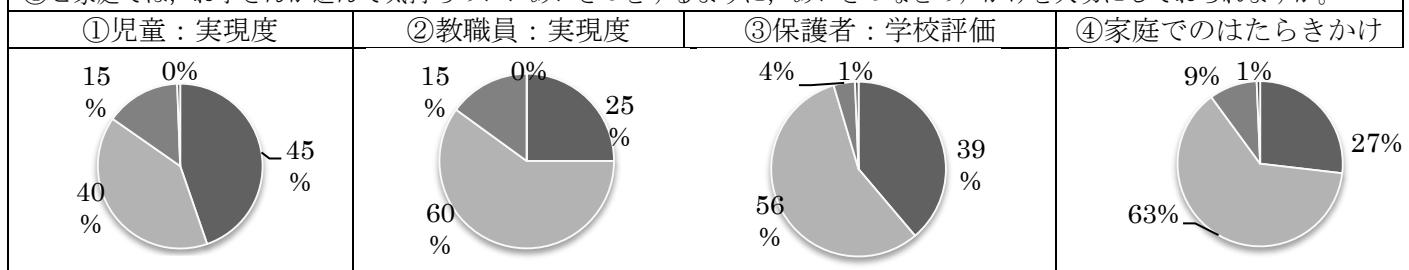
学校評価の結果を今後の学校の取組に生かしていくために、児童への「学校いきいきアンケート」に「育成をめざす資質・能力」を取り上げ、それに対して「学校や家庭での取組はどうであったか」を検証できるように、「保護者への学校評価アンケート」「家庭での取組アンケート」「教職員自己評価アンケート」のすべての項目を、児童アンケートに対応するものにしています。

- | | |
|---|---|
| ①児童：実現度…児童自身が出来ていると思っているか。
②教職員：実現度…教職員は、児童がそのことをできている、
身につけています、と考えているか。
③保護者：学校評価…保護者は、学校の取組の成果として児童がそのことをできている、
身につけています、と思われているか。
④家庭でのはたらきかけ…保護者は、そのことについて、家庭でも大事に考え
子どもに働きかけておられるか。 |  |
|---|---|

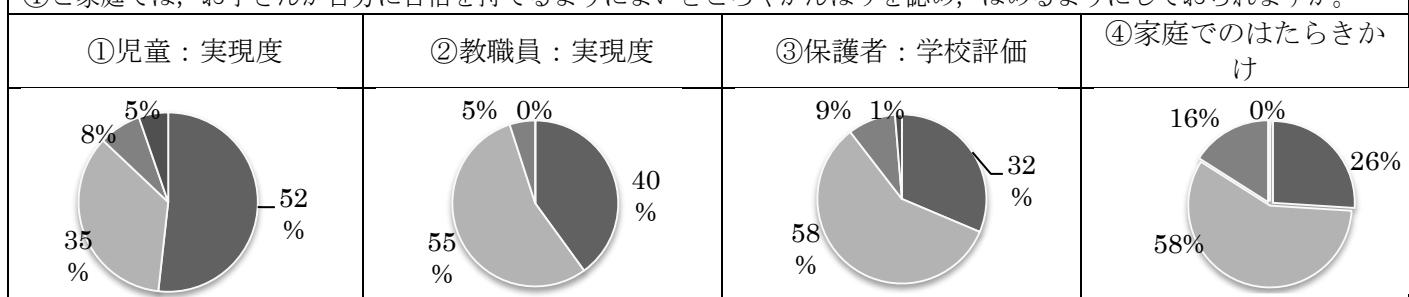
1. ①「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯磨き」などのよい生活習慣を身につけていますか。
 ②児童に「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯みがき」などのよい生活習慣が身につくように働きかけているか。
 ③学校は、児童によい生活習慣が身につくような取組をしていると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」など、よい生活習慣が身につくように取り組んでおられますか。



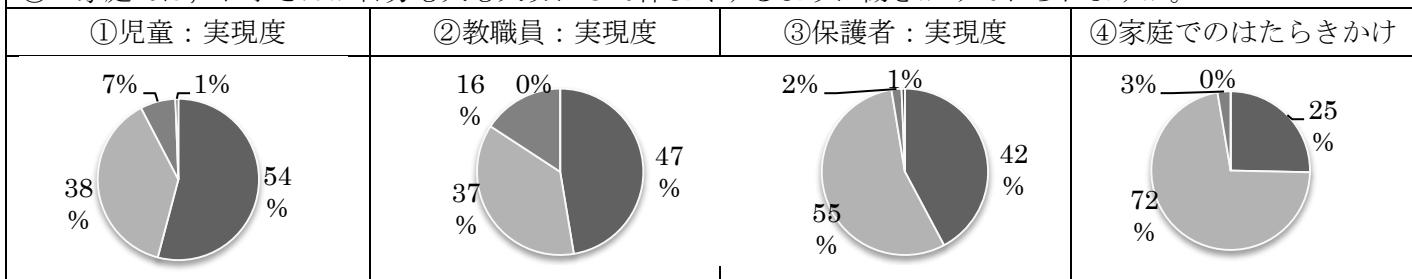
2. ①自分からすすんで、みんなに（だれにでも）気持ちのいいあいさつができますか。
 ②児童が自ら進んで、誰にでも気持ちのいいあいさつができるように働きかけているか。
 ③学校は、児童が自分からすすんで気持ちのいいあいさつができるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが進んで気持ちのいいあいさつをするように、あいさつなどの声かけを大切にしておられますか。



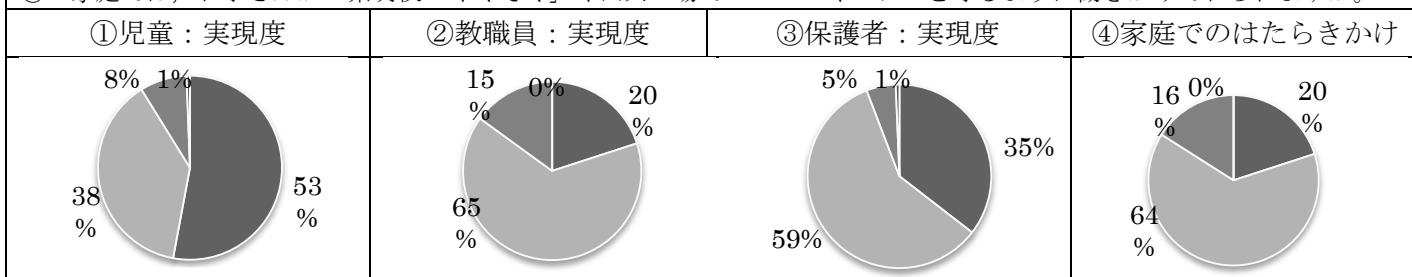
3. ①自分のよいところや がんばっているところが言えますか。
 ②児童のよいところやがんばっているところを、積極的に見つけて、ほめたり励ましたりしている。
 ③学校は、児童の自尊感情が高まるような取組や働きかけをしていると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分に自信を持てるようよいところやがんばりを認め、ほめるようにしておられますか。



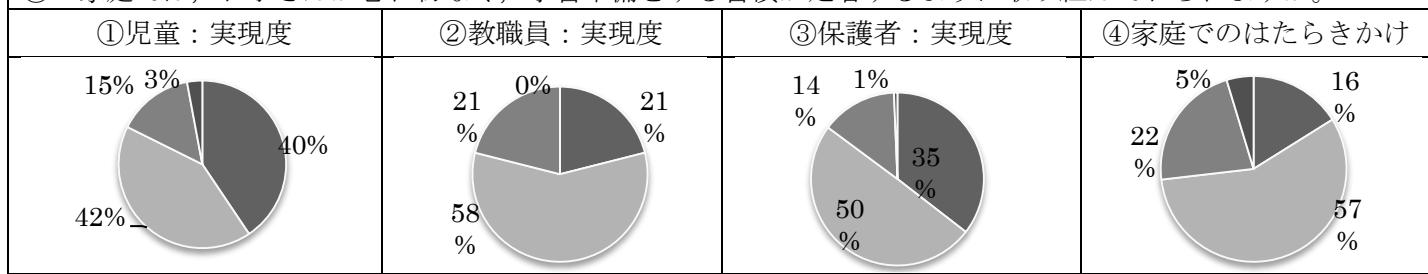
4. ①自分も人も大切にして、なかよく学校生活を送っていますか。
 ②児童が自分も友達も大切にして仲よく学校生活を送れるように、学級づくりをしたり働きかけたりしている。
 ③学校は、児童が自分も人も大切にして、なかよく学校生活を送れるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分も人も大切にして仲よくするように働きかけておられますか。



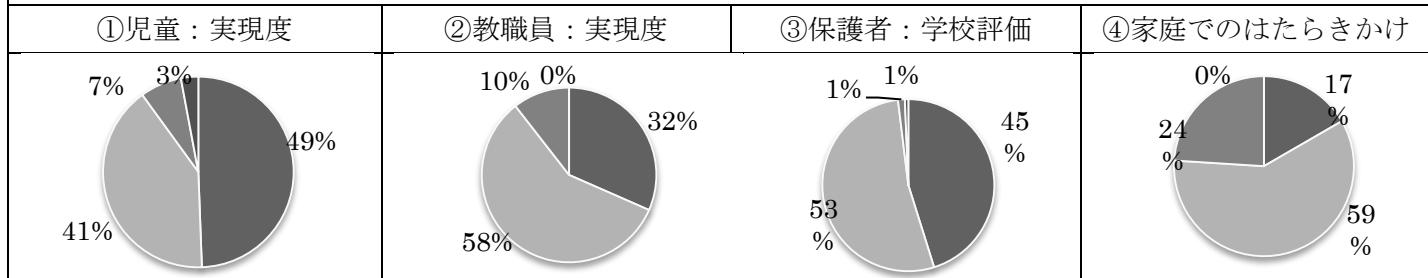
5. ①「紫明校のやくそく」や公共の場（みんなのばしょ）でのルールやマナーを守っていますか。
 ②児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守れるように指導したり、手本を示したりしている。
 ③学校は、児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るよう指導や取組をしていると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように働きかけておられますか。

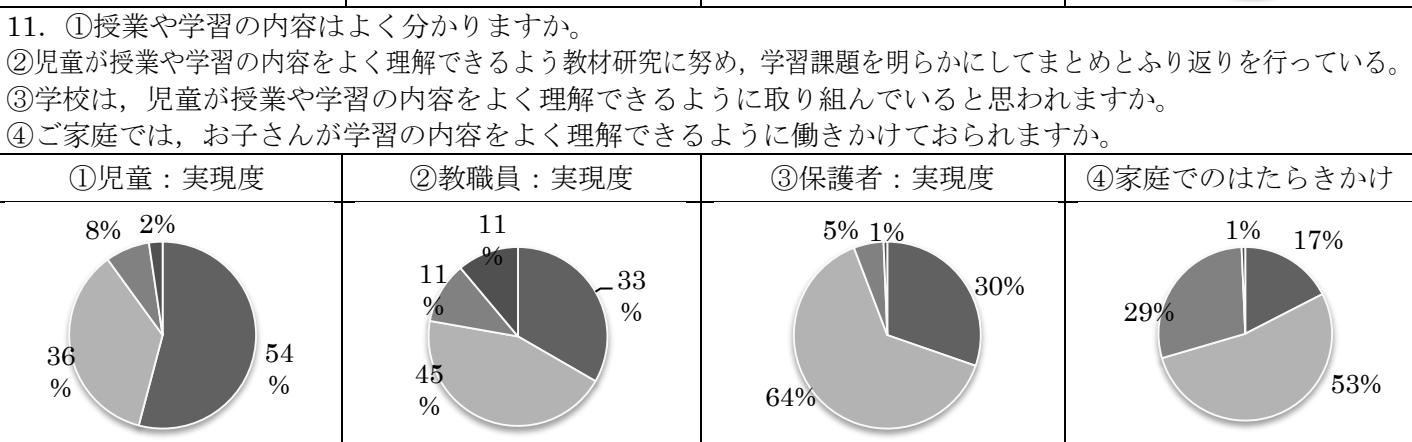
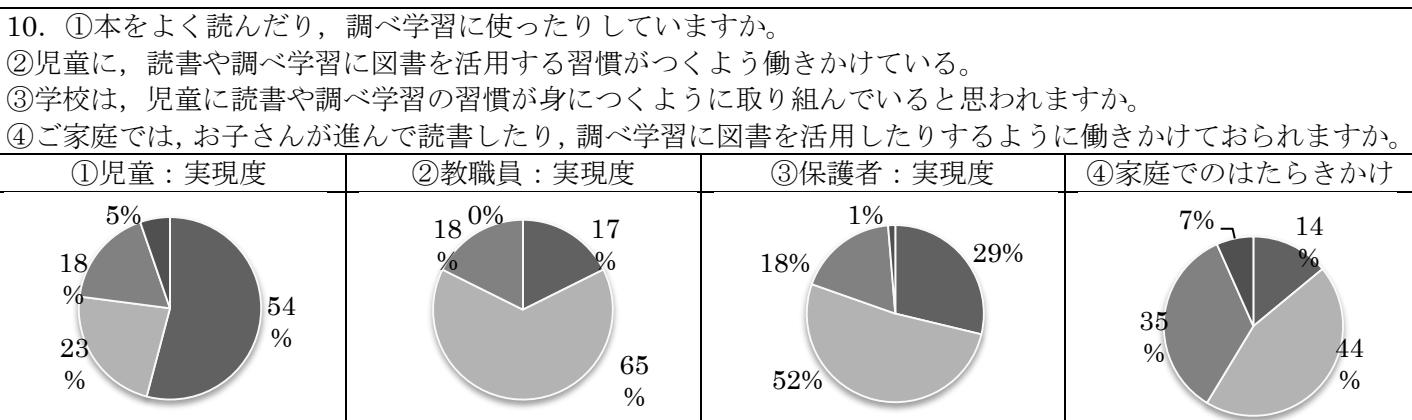
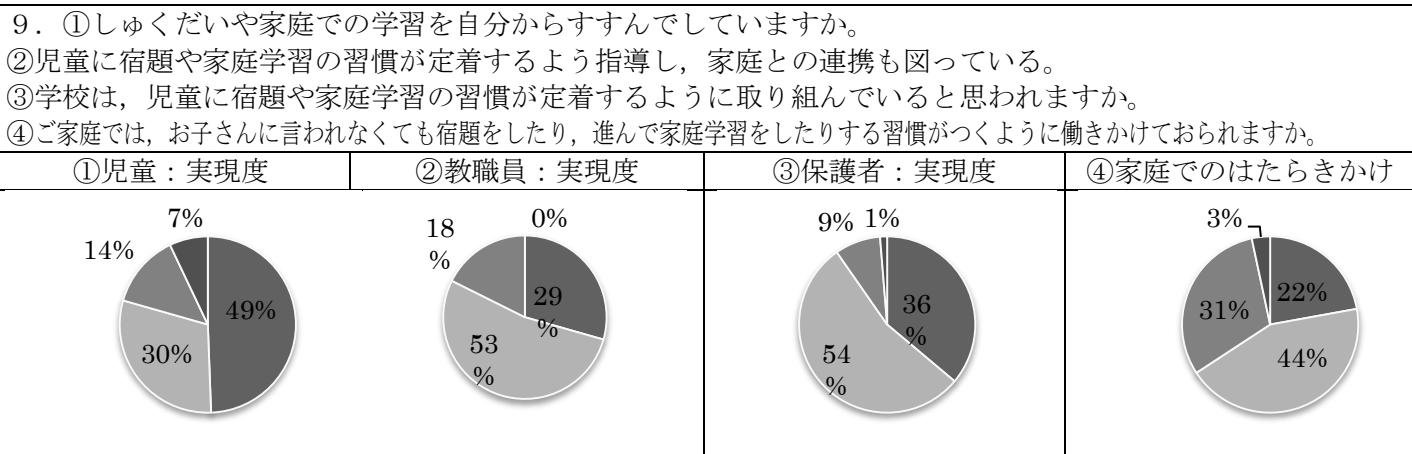
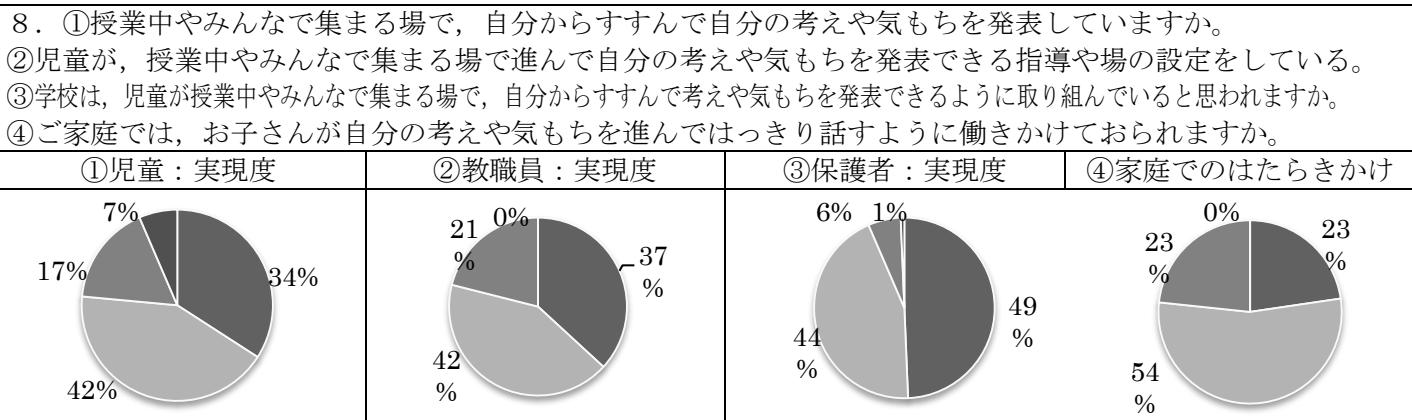


6. ①わすれものないように、学習のじゅんびができていますか。
 ②児童に、忘れ物をせず学習の準備をする習慣が定着するよう指導や働きかけをしている。
 ③学校は、児童に忘れ物なく学習の準備ができる習慣がつくよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが忘れ物なく、学習準備をする習慣が定着するよう取り組んでおられますか。

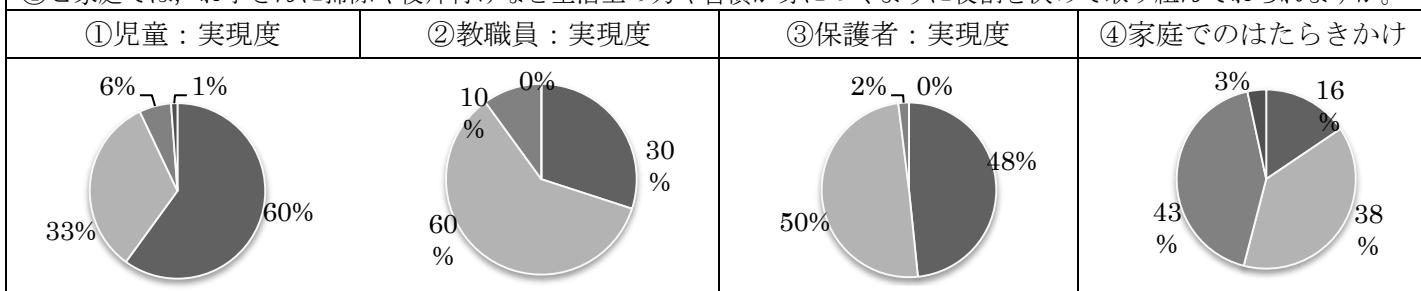


7. ①授業中やみんなが集まる場で、人の話をさいごまでしっかりよく聞いていますか。
 ②児童が、授業中やみんなが集まる場で、人の話を最後までしっかり聞くよう指導し、自身も児童の思いに寄り添い傾聴している。
 ③学校は、児童が授業中やみんなで集まる場で人の話を最後までよく聞くことができるよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが、人の話をしっかり最後まで聞くように働きかけておられますか。

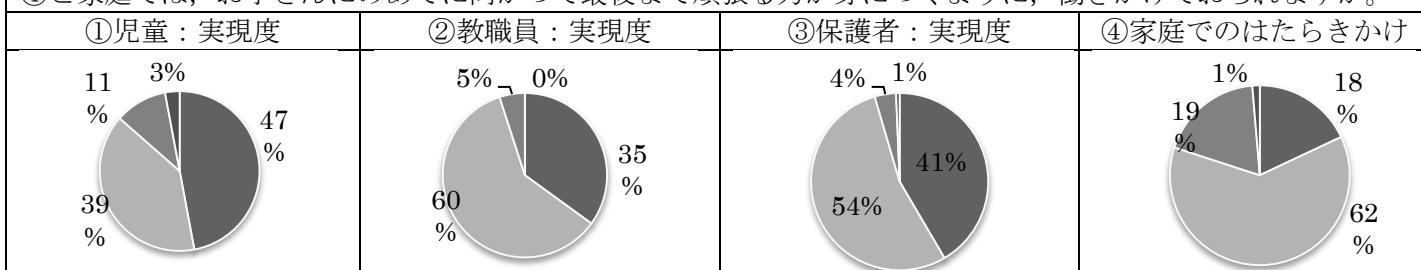




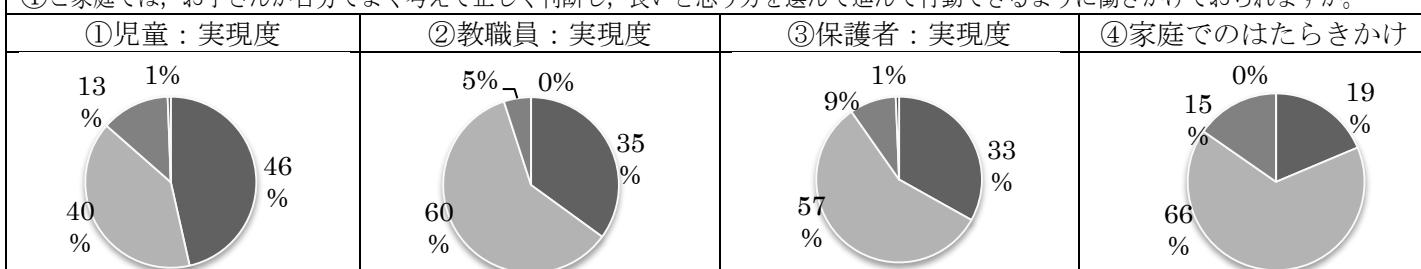
- ①係や給食・掃除当番の仕事がしっかりできていますか。
 ②児童が、係活動や当番の仕事を責任を持ってできるように指導や働きかけをしている。
 ③学校は、児童に係活動や当番の仕事をしっかりできる力がつくように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんに掃除や後片付けなど生活上の力や習慣が身につくように役割を決めて取り組んでおられますか。



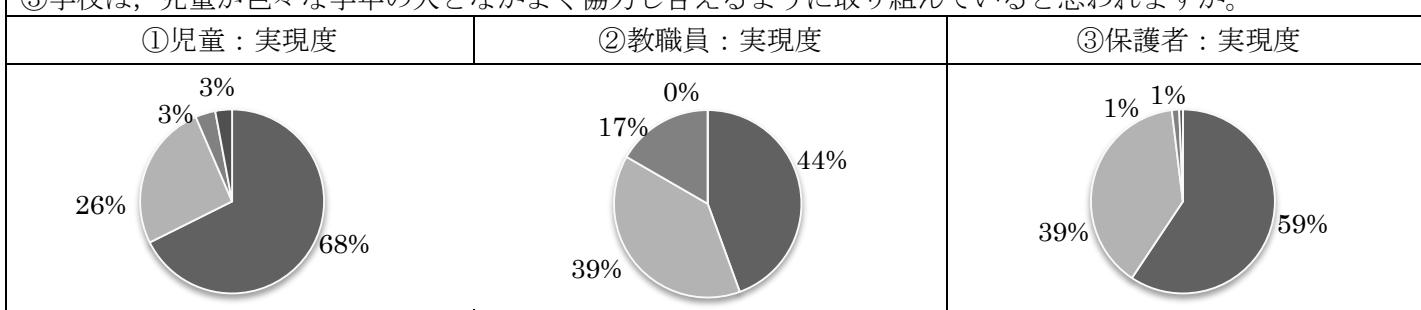
13. ①めあてに向かって根気よくとりくみ、最後までがんばってやりぬくことができていますか。
 ②児童がめあてに向かって最後まで頑張ってやりぬくことができるよう、認めたり励ましたりしている。
 ③学校は児童がめあてに向かって最後まで頑張ってやりぬくことができるよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんにめあてに向かって最後まで頑張る力が身につくように、働きかけておられますか。



14. ①自分でよく考えて判断し、良いと思う方を選んで行動していますか。
 ②児童が自分でよく考えて判断し、良いと思う方を選んで行動できるように働きかけている。
 ③学校は児童が自分でよく考えて判断し良いと思う方を選んで行動できるよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分でよく考えて正しく判断し、良いと思う方を選んで進んで行動できるように働きかけておられますか。



15. ①なかよしグループの活動を通して、色々な学年の人となかよくしたり、協力し合ったりできていますか。
 ②児童がなかよしグループの活動を通して、異学年となかよく協力し合えるように指導や働きかけをしている。
 ③学校は、児童が色々な学年の人となかよく協力し合えるように取り組んでいると思われますか。



(家庭でのはたらきかけ) ご家庭では、お子さんから学校の話をよく聞くようにしておられますか。

