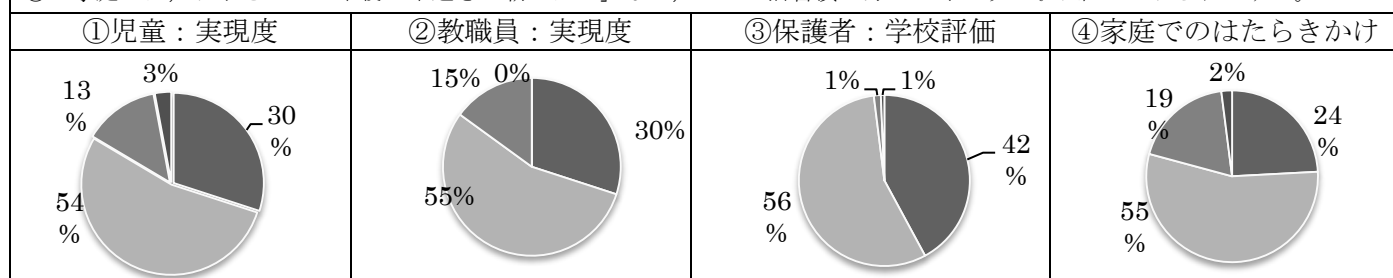


平成 30 年度後期学校評価 児童・教職員・保護者アンケートのまとめ

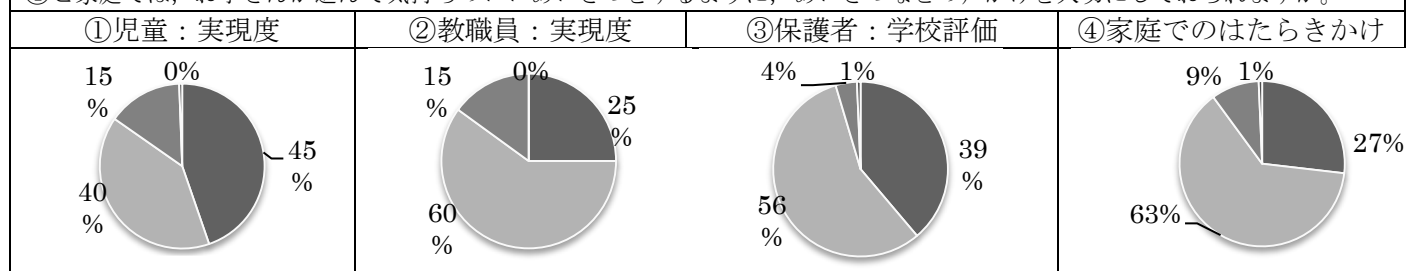
学校評価の結果を今後の学校の取組に生かしていくために、児童への「学校いきいきアンケート」に「育成をめざす資質・能力」を取り上げ、それに対して「学校や家庭での取組はどうであったか」を検証できるように、「保護者への学校評価アンケート」「家庭での取組アンケート」「教職員自己評価アンケート」のすべての項目を、児童アンケートに対応するものになっています。

①児童：実現度…児童自身が出来ていると思っているか。	■よくできている
②教職員：実現度…教職員は、児童がそのことをできている、身につけている、と考えているか。	■だいたいできている
③保護者：学校評価…保護者は、学校の取組の成果として児童がそのことをできている、身につけている、と思われるか。	■あまりできていない
④家庭でのほたらきかけ…保護者は、そのことについて、家庭でも大事に考え子どもに働きかけておられるか。	■できていない

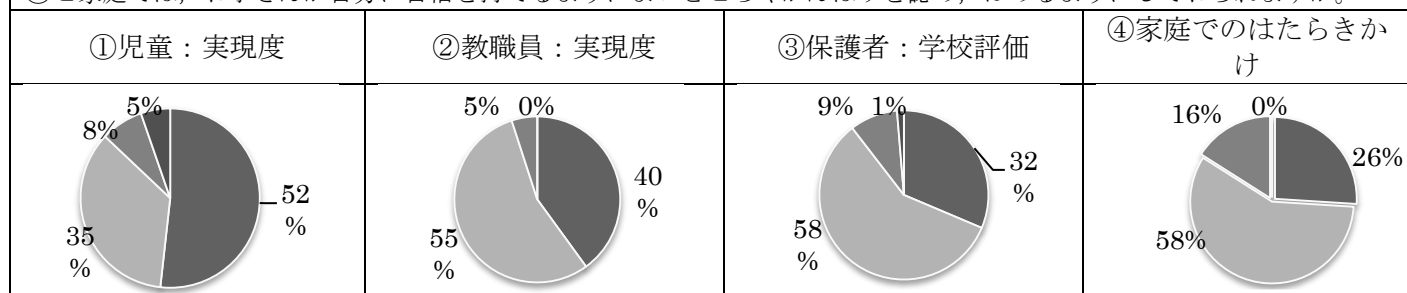
1. ①「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯磨き」などのよい生活習慣を身につけていますか。
 ②児童に「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯みがき」などのよい生活習慣が身につくように働きかけているか。
 ③学校は、児童により生活習慣が身につくような取組をしていると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」など、よい生活習慣が身につくように取り組んでおられますか。



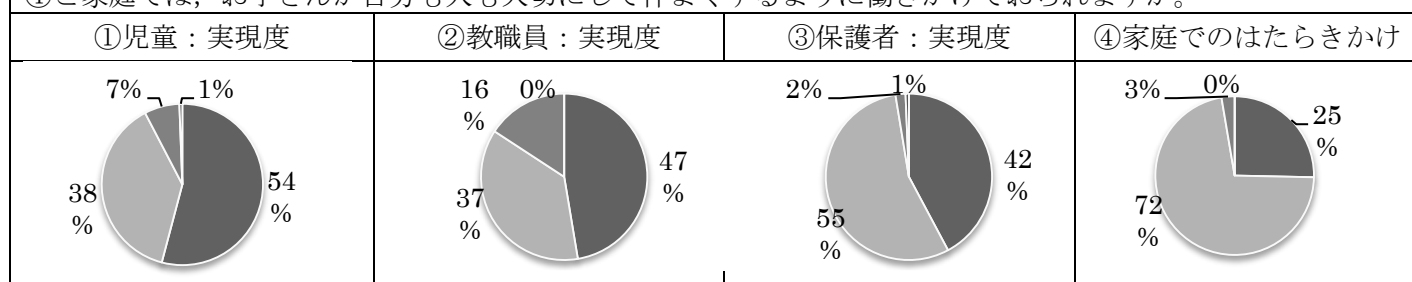
2. ①自分からすすんで、みんなに（だれにでも）気持ちのいいあいさつができていますか。
 ②児童が自ら進んで、誰にでも気持ちのいいあいさつができるように働きかけているか。
 ③学校は、児童が自分からすすんで気持ちのいいあいさつができるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが進んで気持ちのいいあいさつをするように、あいさつなどの声かけを大切にしておられますか。



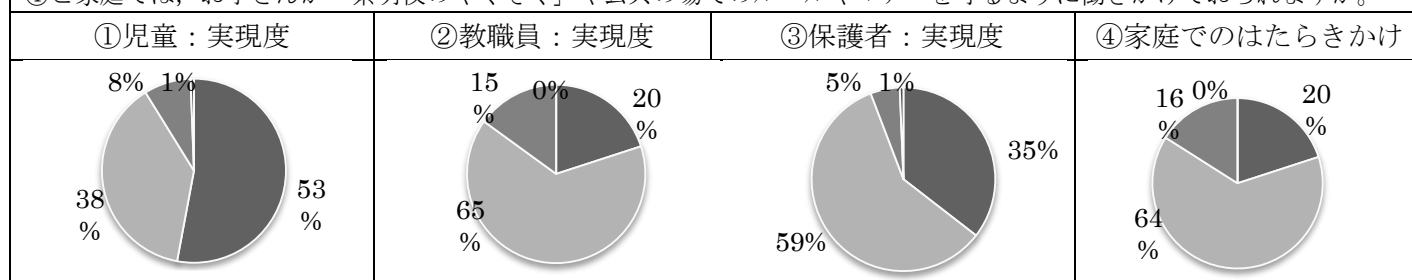
3. ①自分のよいところや がんばっているところが言えますか。
 ②児童のよいところやがんばっているところを、積極的に見つけて、ほめたり励ましたりしている。
 ③学校は、児童の自尊感情が高まるような取組や働きかけをしていると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分に自信を持てるようによいところやがんばりを認め、ほめるようにしておられますか。



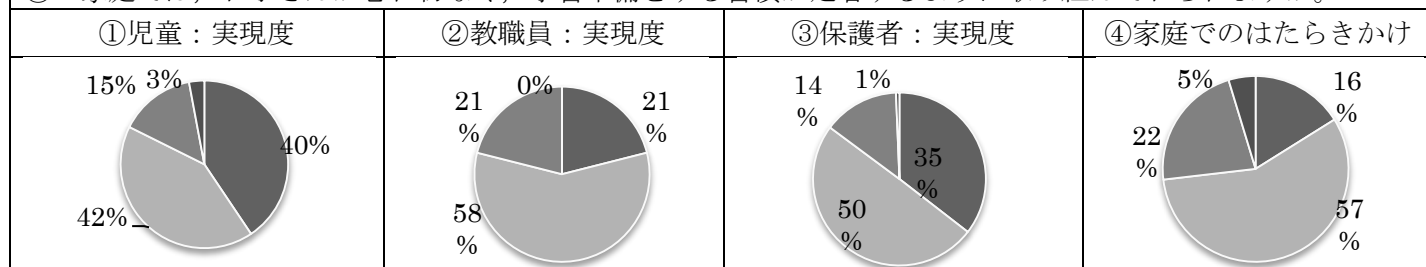
4. ①自分も人も大切にして、なかよく学校生活を送っていますか。
 ②児童が自分も友達も大切にして仲よく学校生活を送れるように、学級づくりをしたり働きかけたりしている。
 ③学校は、児童が自分も人も大切にして、なかよく学校生活を送れるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分も人も大切にして仲よくするように働きかけておられますか。



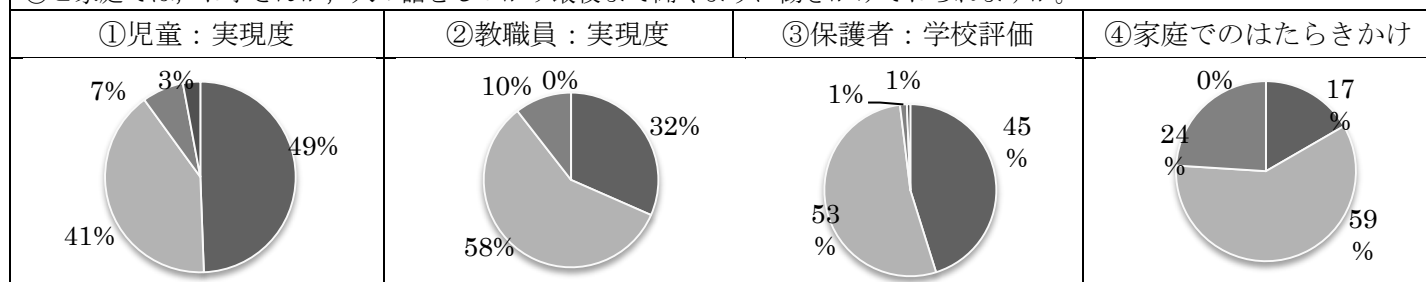
5. ①「紫明校のやくそく」や公共の場（みんなのばしょ）でのルールやマナーを守っていますか。
 ②児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守れるように指導したり、手本を示したりしている。
 ③学校は、児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように指導や取組をしていると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように働きかけておられますか。



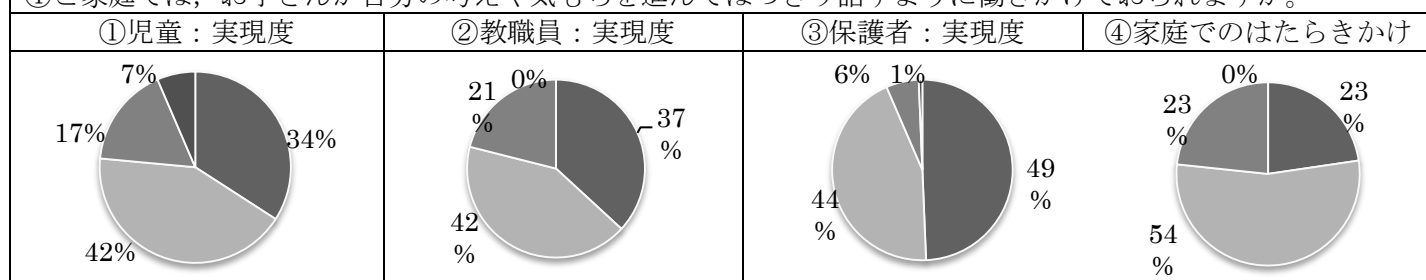
6. ①わすれものがないように、学習のじゅんぴができていますか。
 ②児童に、忘れ物をせず学習の準備をする習慣が定着するよう指導や働きかけをしている。
 ③学校は、児童に忘れ物なく学習の準備ができる習慣がつくよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが忘れ物なく、学習準備をする習慣が定着するように取り組んでおられますか。



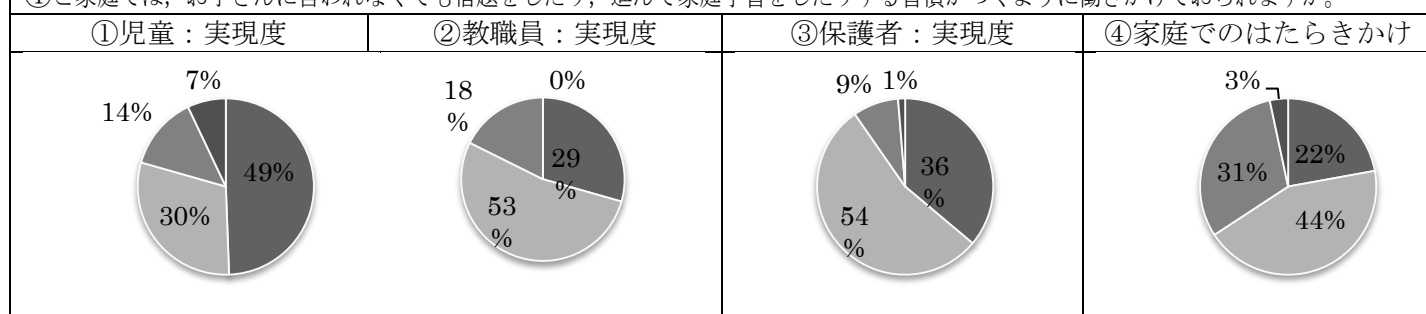
7. ①授業中やみんなが集まる場で、人の話をさいごまでしっかりよく聞いていますか。
 ②児童が、授業中やみんなが集まる場で、人の話を最後までしっかり聞くよう指導し、自身も児童の思いに寄り添い傾聴している。
 ③学校は、児童が授業中やみんなが集まる場で人の話を最後までよく聞くことができるよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが、人の話をしっかり最後まで聞くよう働きかけておられますか。



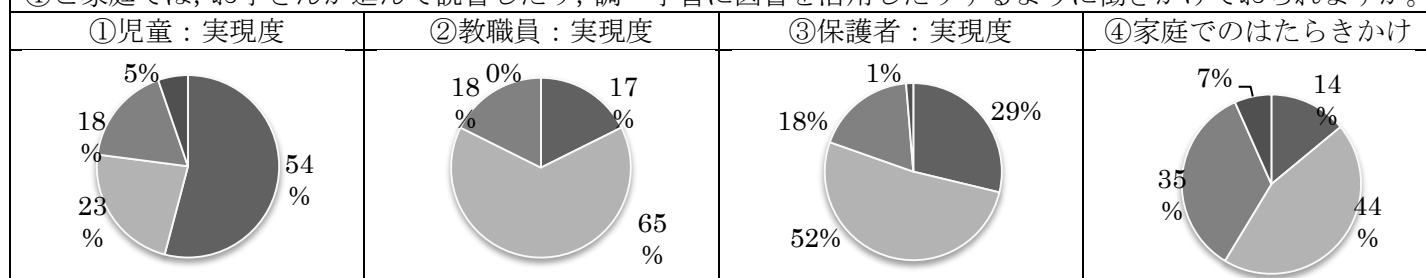
8. ①授業中やみんなで集まる場で、自分からすすんで自分の考えや気持ちを発表していますか。
 ②児童が、授業中やみんなで集まる場で進んで自分の考えや気持ちを発表できる指導や場の設定をしている。
 ③学校は、児童が授業中やみんなで集まる場で、自分からすすんで考えや気持ちを発表できるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分の考えや気持ちを進んではっきり話すように働きかけておられますか。



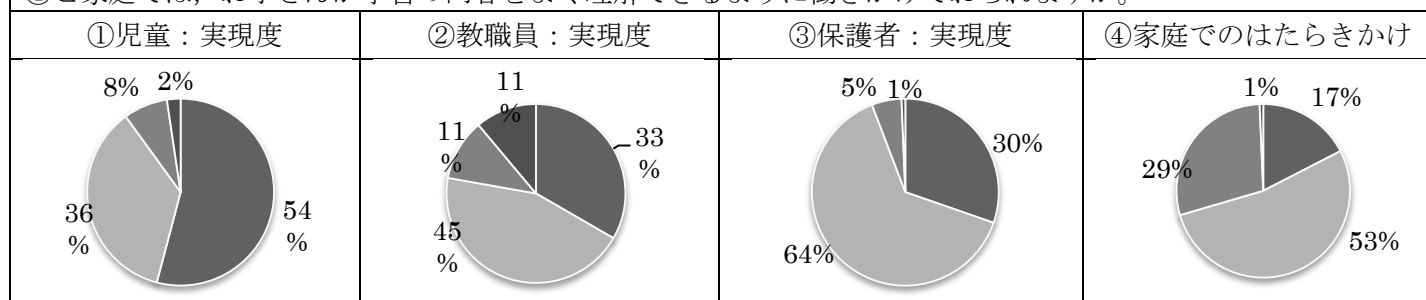
9. ①しゅくだいや家庭での学習を自分からすすんでしていますか。
 ②児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するよう指導し、家庭との連携も図っている。
 ③学校は、児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんに言われなくても宿題をしたり、進んで家庭学習をしたりする習慣がつくように働きかけておられますか。



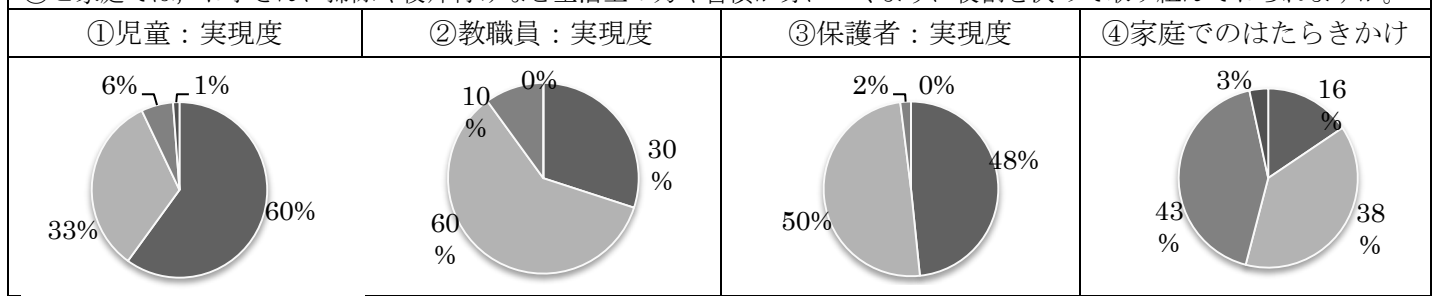
10. ①本をよく読んだり、調べ学習に使ったりしていますか。
 ②児童に、読書や調べ学習に図書を活用する習慣がつくよう働きかけている。
 ③学校は、児童に読書や調べ学習の習慣が身につくように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが進んで読書したり、調べ学習に図書を活用したりするように働きかけておられますか。



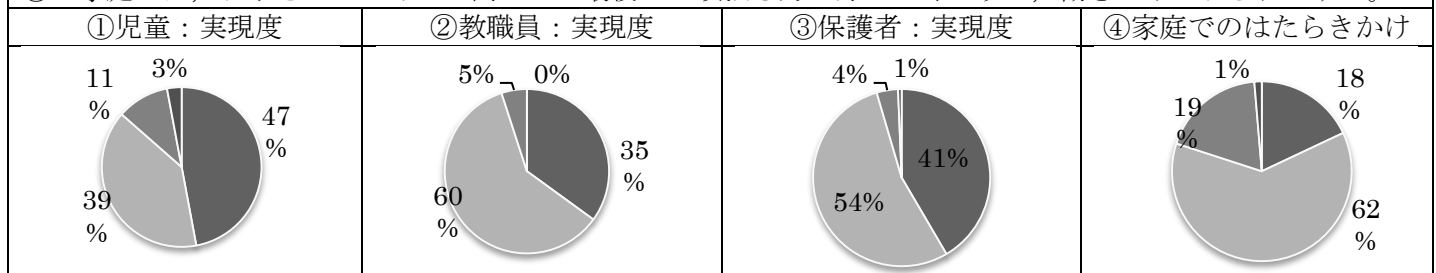
11. ①授業や学習の内容はよく分かりますか。
 ②児童が授業や学習の内容をよく理解できるよう教材研究に努め、学習課題を明らかにしてまとめとふり返しを行っている。
 ③学校は、児童が授業や学習の内容をよく理解できるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが学習の内容をよく理解できるように働きかけておられますか。



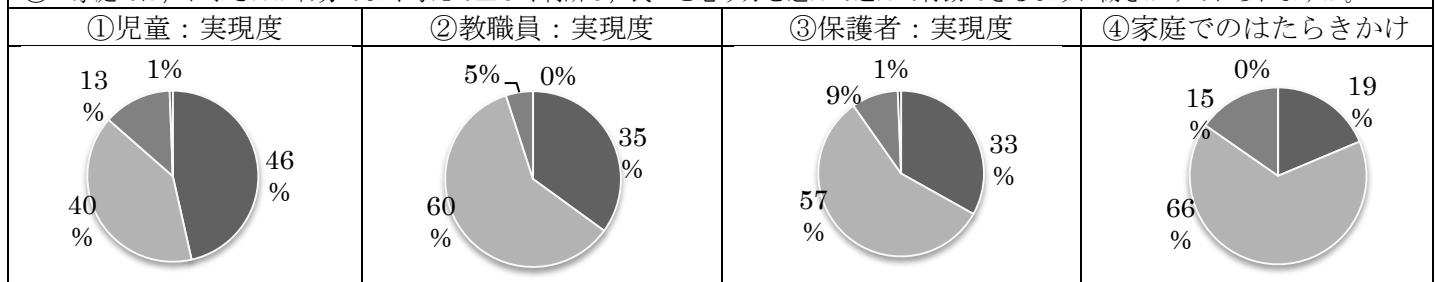
12. ①係や給食・掃除当番の仕事がしっかりできていますか。
 ②児童が、係活動や当番の仕事を責任を持ってできるように指導や働きかけをしている。
 ③学校は、児童に係活動や当番の仕事をしっかりできる力がつくように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんに掃除や後片付けなど生活上の力や習慣が身につくように役割を決めて取り組んでおられますか。



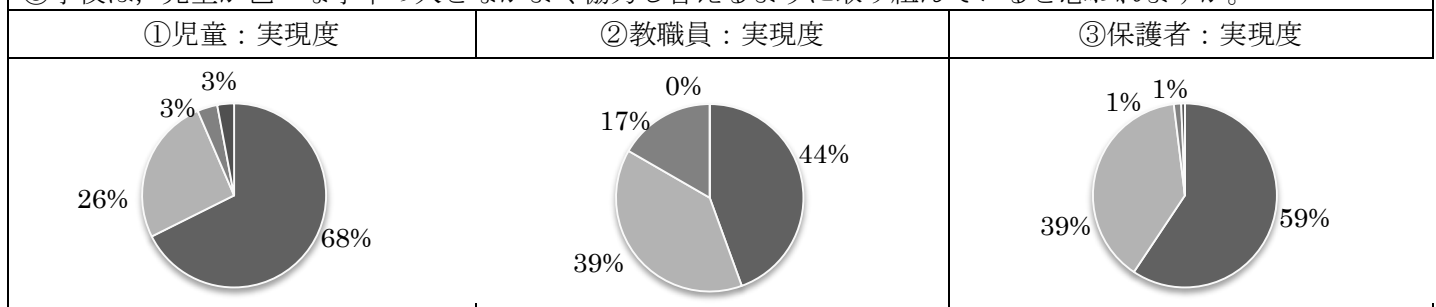
13. ①めあてに向かって根気よくとりくみ、最後までがんばってやりぬくことができますか。
 ②児童がめあてに向かって最後まで頑張ってやりぬくことができるように、認めたり励ましたりしている。
 ③学校は児童がめあてに向かって最後まで頑張ってやりぬくことができるよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんにめあてに向かって最後まで頑張る力が身につくように、働きかけておられますか。



14. ①自分でよく考えて判断し、良いと思う方を選んで行動していますか。
 ②児童が自分でよく考えて判断し、良いと思う方を選んで行動できるように働きかけている。
 ③学校は児童が自分でよく考えて判断し良いと思う方を選んで行動できるよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分でよく考えて正しく判断し、良いと思う方を選んで進んで行動できるように働きかけておられますか。



15. ①なかよしグループの活動を通して、色々な学年の人となかよくしたり、協力し合ったりできていますか。
 ②児童がなかよしグループの活動を通して、異学年となかよく協力し合えるように指導や働きかけをしている。
 ③学校は、児童が色々な学年の人となかよく協力し合えるように取り組んでいると思われますか。



- (家庭でのほたらきかけ) ご家庭では、お子さんから学校の話をよく聞くようにしておられますか。

