

# 紫明小学校だより

## ～学校評価特別号～



令和7年10月20日  
京都市立紫明小学校  
校長 石田 淳  
☎ 451-2156  
FAX 431-5811  
<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/shimeis/>

### 学校評価アンケートのご協力ありがとうございました

朝夕の冷え込みに秋の深まりを感じる頃となりました。日頃は本校の教育推進に温かいご支援・ご協力を頂き、誠にありがとうございます。

さて、4月から一学期の児童の様子や学校の取組を見ていただき、9月に学校評価のアンケートを実施させていただきました。保護者の皆様にはご協力有り難うございました。

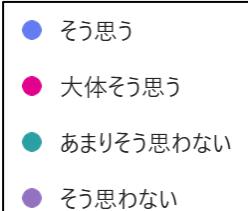
「児童に身につけてほしい資質・能力」についてのアンケートを中心に置き、保護者の皆様へのアンケート項目も、教職員の自己評価項目も、全て児童アンケートに関連する項目にしました。

以下に示すグラフは

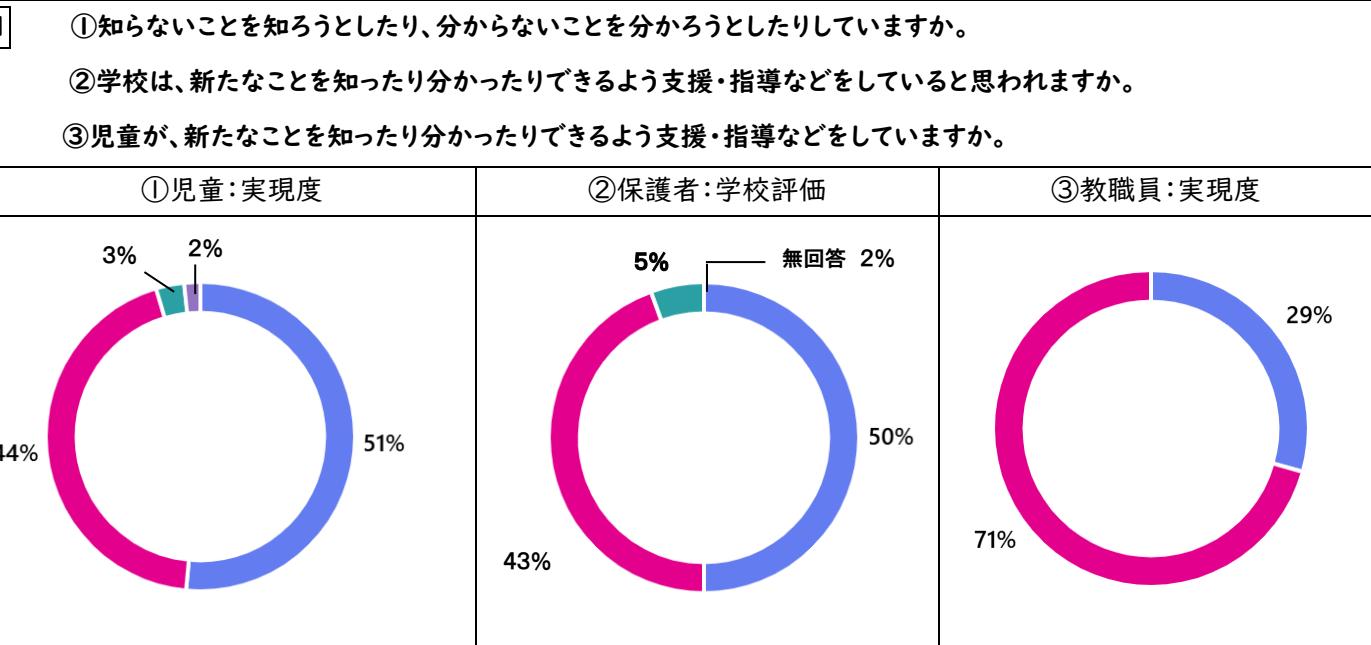
- ① 児童アンケート…児童自身がそのことを出来ていると思っているか。
- ② 保護者学校評価…保護者は、児童がそのことをできるように(身につけられるように)学校の取組ができていると思われているか。
- ③ 教職員自己評価…教職員は、児童がそのことを身につけるための取組ができたと考えているか。

について尋ねた結果を表したものです。

★グラフ内の4項目は時計回りに



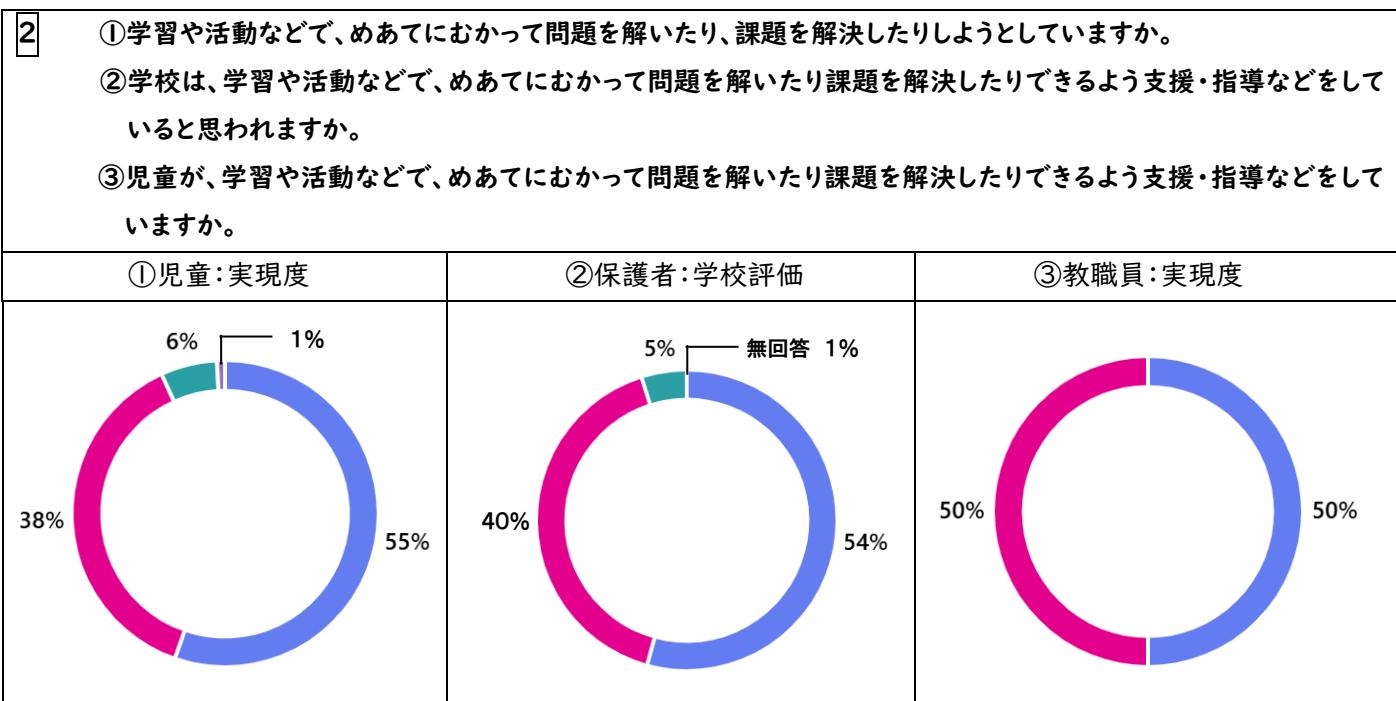
となっています。



★児童 「よくできている」「大体できている」…95%

★保護者「よくできている」「大体できている」…93%

本年度も、学校教育目標の中に、児童につけたい力の一つとして「しる力・わかる力」を挙げています。児童の知識習得に向け、教材の提示方法や学年に応じた学習方法などを教職員も意識したり工夫したりしてきました。今回多くの保護者の方から学校の取組に対して、よい評価を頂いたことを、これからも継続できるようにしていきます。今後も週予定やホームページ、学校だより等で学校の様子をお知らせしていきたいと思います。



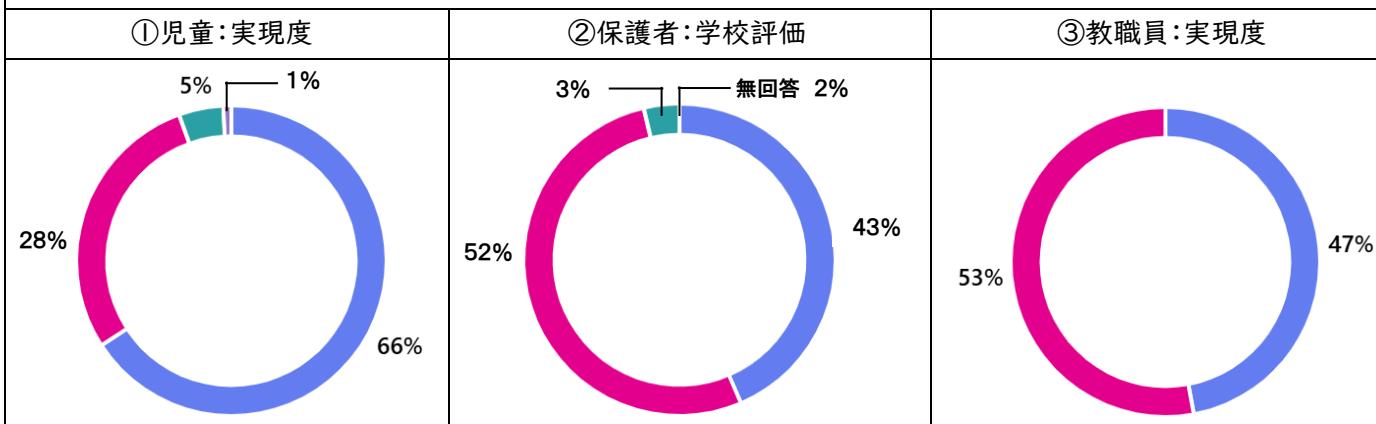
★児童 「よくできている」「大体できている」…93%

★保護者「よくできている」「大体できている」…94%

児童につけたい力の一つとして「めあてにむかいで、かいけつする力」を挙げています。相手の目を見て話し、話している人の方を向いて聞くことを、授業だけでなく全校児童が集まる朝会や児童集会、活動の様々な場面で意識できるようにしています。「あまりできなかった」と評価している児童が、どのような時にどのような理由でそうした評価になったのか見取りながら、今後の支援・指導の参考にしていきたいと考えます。

3

- ①友達や周りにいる人たちと力を合わせて、学習したり活動したりすることができていますか。  
 ②学校は、友だちや周りにいる人たちと力を合わせて、学習したり活動したりすることができるよう支援・指導などをしていると思われますか。  
 ③児童が、友だちや周りにいる人たちと力を合わせて、学習したり活動したりすることができるよう支援・指導などをしていますか。



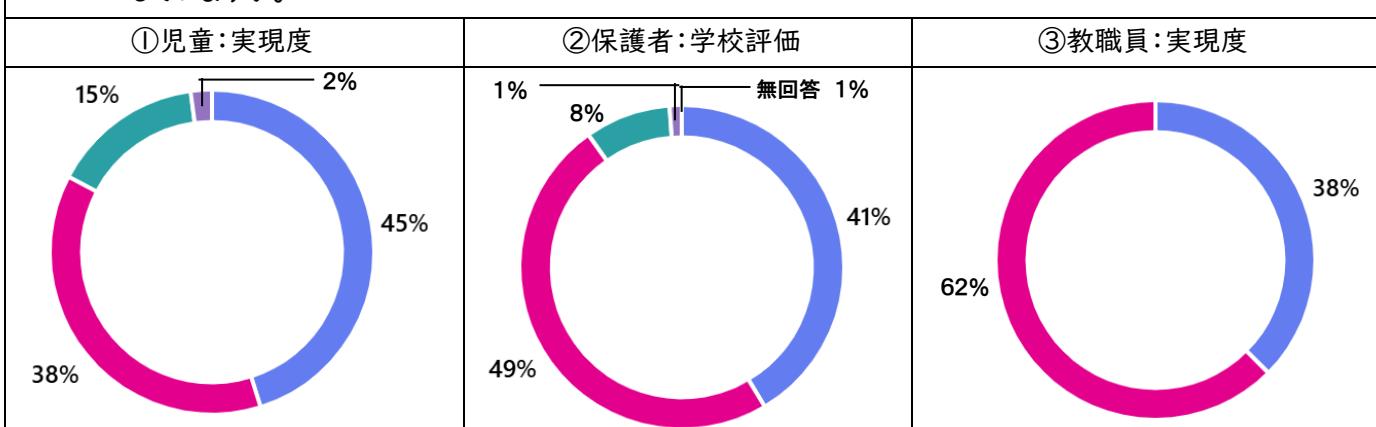
★児童 「よくできている」「大体できている」…94%

★保護者「よくできている」「大体できている」…95%

前年度に引き続き、多くの保護者の方から、高い評価をしていただきました。これは、教職員にとってとても励みになります。児童については、昨年度83%だったのに対し、今年度11%増えました。児童自身のがんばりももちろんですが、おうちで声かけをしてくださっていることも大きいと思います。今後も、御家庭で周りの人を大切にし、仲よく学校生活を送ることを話題にしていただけようお願いします。自分のことを「あまりできていない」という評価した児童については、どのような場面でそれができなかったのかをつかみ、今後の教育活動にいかしていきたいと思います。

4

- ①学級活動や話し合い活動などで、自分の考えや思いを話す(伝える)ことができていますか。  
 ②学校は、学級活動や話し合い活動などで、自分の考えや思いを話す(伝える)ができるよう支援・指導などをしていると思われますか。  
 ③児童が、学級活動や話し合い活動などで、自分の考えや思いを話す(伝える)ができるよう支援・指導などをしていますか。



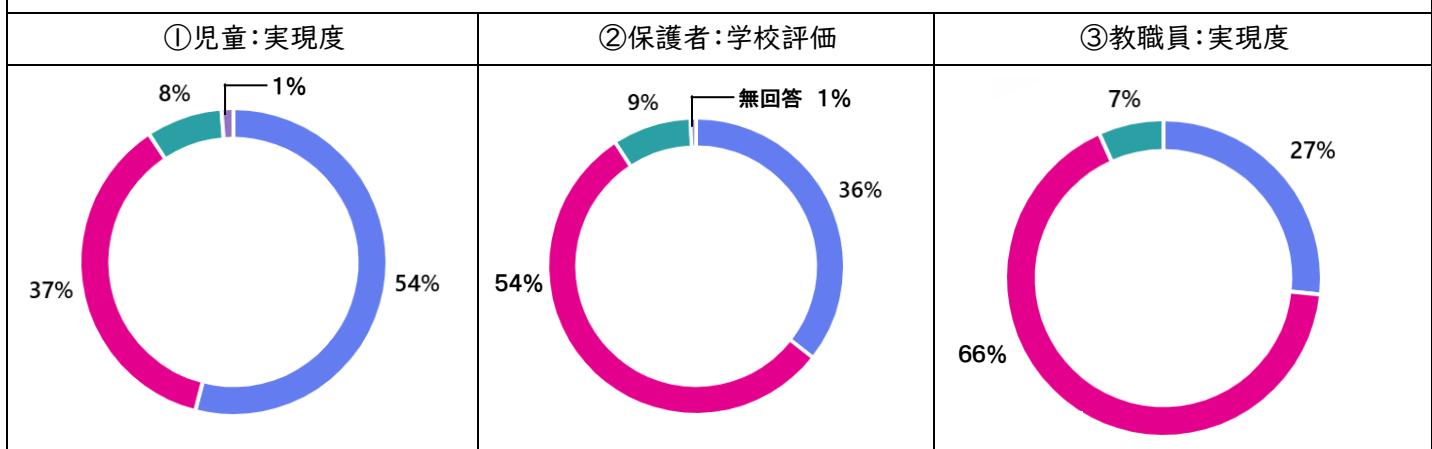
★児童 「よくできている」「大体できている」…83%

★保護者「よくできている」「大体できている」…90%

保護者の90%からは、「そう思う」「大体そう思う」とよい評価をしていただいているが、10%「あまりそう思わない」「そう思わない」「無回答」と回答がありました。これには「学校の様子が分からないので答えられない」という思いも含まれていると考えます。児童においても、17%の児童が「あまりできていない」「できていない」という評価をしています。友達の考えを聞いて自分の考えと比べたり関連付けたりする機会や授業方法を今後も工夫したいと思います。保護者の皆様には、ホームページや懇談会などで発信していきたいと思います。

5

- ①スマイリーグループでは、協力したり助け合ったりして楽しく活動することができていますか。
- ②学校は、「スマイリー(たてわり)グループ」で、協力したり助け合ったりして楽しく活動することができるよう支援・指導などをしていると思われますか。
- ③児童が、スマイリーグループで、協力したり助け合ったりして楽しく活動することができるよう支援・指導などをしていますか。



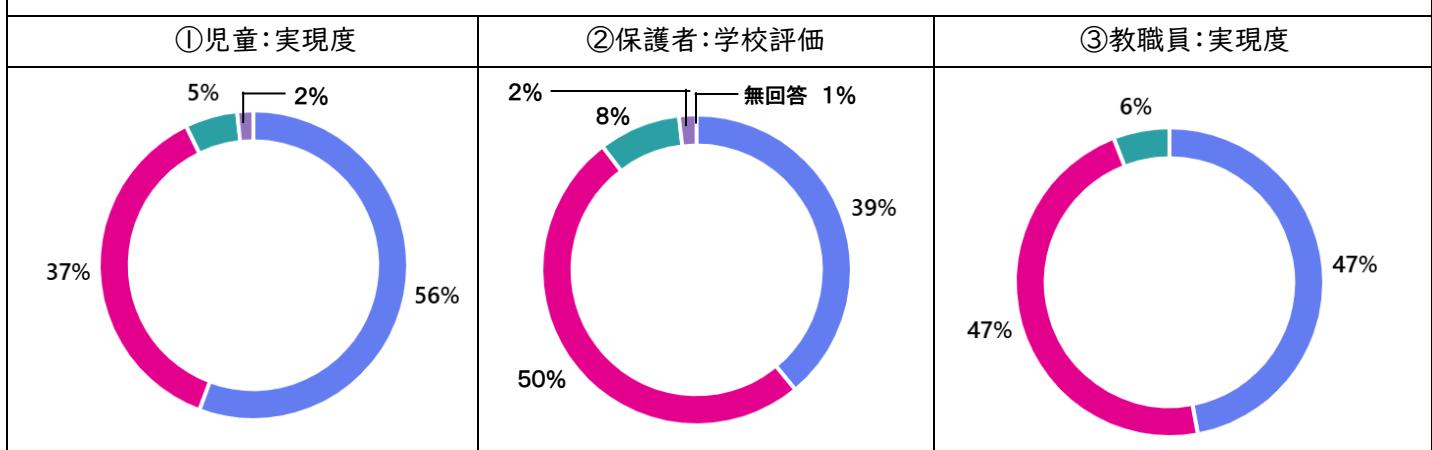
★児童 「よくできている」「大体できている」…91%

★保護者「よくできている」「大体できている」…90%

今年度、6年生をリーダーとしたたてわりグループを「スマイリー」と名付けて活動しています。「スマイリー遊び」や「スマイリーそうじ」を行っており、今後は「紫明フェスティバル」も考えています。ほかにも、健康委員会が運営する「体うごかし大会」は今年度スマイリーグループで活動する予定です。少しずつですが異年齢児童の繋がりができており、高学年の児童が他学年と登校したり、校内で出会うと声をかけたりしている様子も見かけます。そして今年度も全校合唱に取り組み、協力して美しい響きをつくり上げていきたいと思います。

6

- ①自分でよく考えて行動し、よいと思う方を選んで行動できていますか。
- ②学校は、自分でよく考えて行動し、よいと思う方を選んで行動できるよう支援・指導などをしていると思われますか。
- ③児童が、自分でよく考えて行動し、よいと思う方を選んで行動できるよう支援・指導などをしていますか。



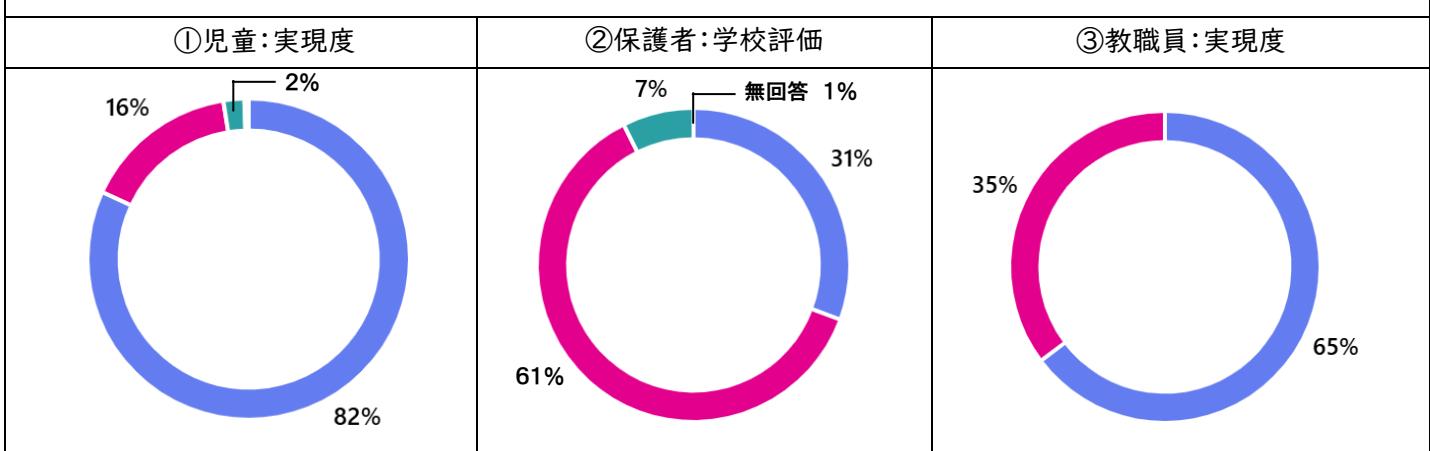
★児童 「よくできている」「大体できている」…93%

★保護者「よくできている」「大体できている」…89%

その中でも56%の児童が「よくできている」と回答しています。ただ、保護者や教職員からは「大体できている」という回答の方が多くなっています。自分を守るためにも、周りの人とともに生きていくためにも、この力はとても大切です。学校生活でも様々な場面で「自分でよく考えて行動し、よいと思う方を選んで行動できる」よう声かけをしたいです。また、保護者の方や地域の方と連携して、正しい判断や行動ができるように支援・指導していきたいと思います。

7

- ①いじめは絶対にしないという気持ちをもって、学校生活を送っていますか。  
 ②学校は、いじめをしない・させないよう支援・指導などをしていると思われますか。  
 ③児童が、いじめをしない・させないよう支援・指導などをしていますか。



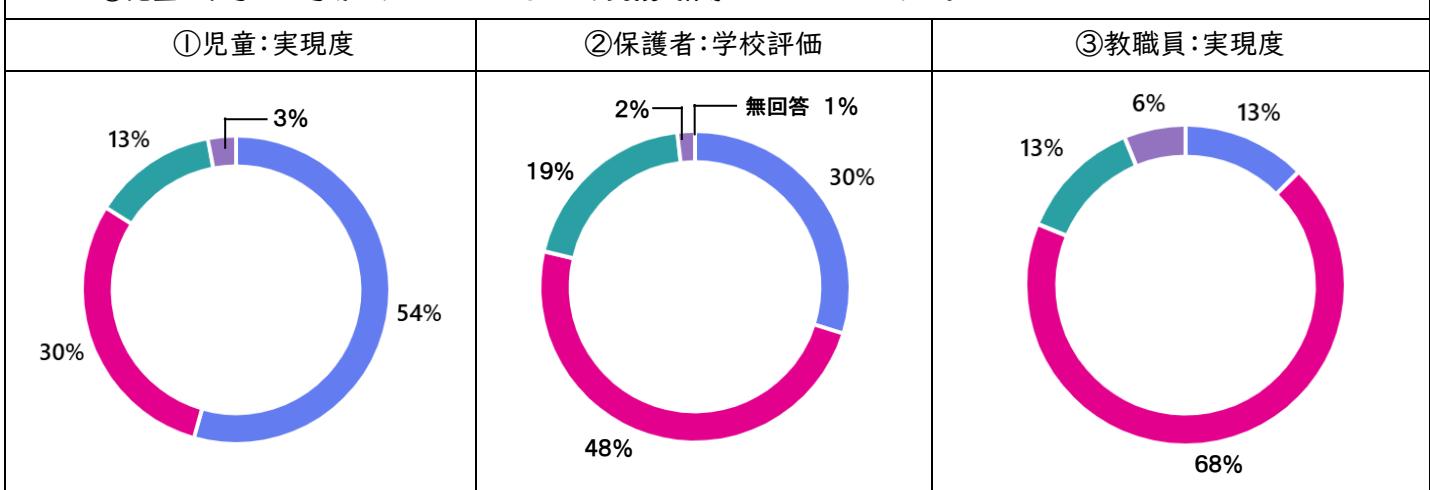
★児童 「よくできている」「大体できている」…98%

★保護者「よくできている」「大体できている」…92%

ほとんどの児童が、「いじめは絶対にしない」という気持ちをもって学校生活を送っていることが分かります。保護者からも、学校の取組に対してほとんどの方が「そう思う」「大体そう思う」とよい評価をしていただいています。教職員は、児童が安心・安全に気持ちよく学校生活が送れるように、道徳などの教科学習、休み時間、給食・清掃時間の見守り、いじめアンケートをとるなど様々な形で支援・指導にあたっています。多くの児童が回答している「いじめは絶対にいけない」という気持ちをこれからも大切にし、児童同士が認め合い、よりよい関係を創り上げられるように支援・指導していきたいと思います。今後も家庭と学校が連携して、このような児童の意識を益々高められるようにご協力をお願いします。

8

- ①進んで運動することができていますか。  
 ②学校は、進んで運動をすることができるよう支援・指導などをしていると思われますか。  
 ③児童が、進んで運動をすることができるよう支援・指導などをしていますか。



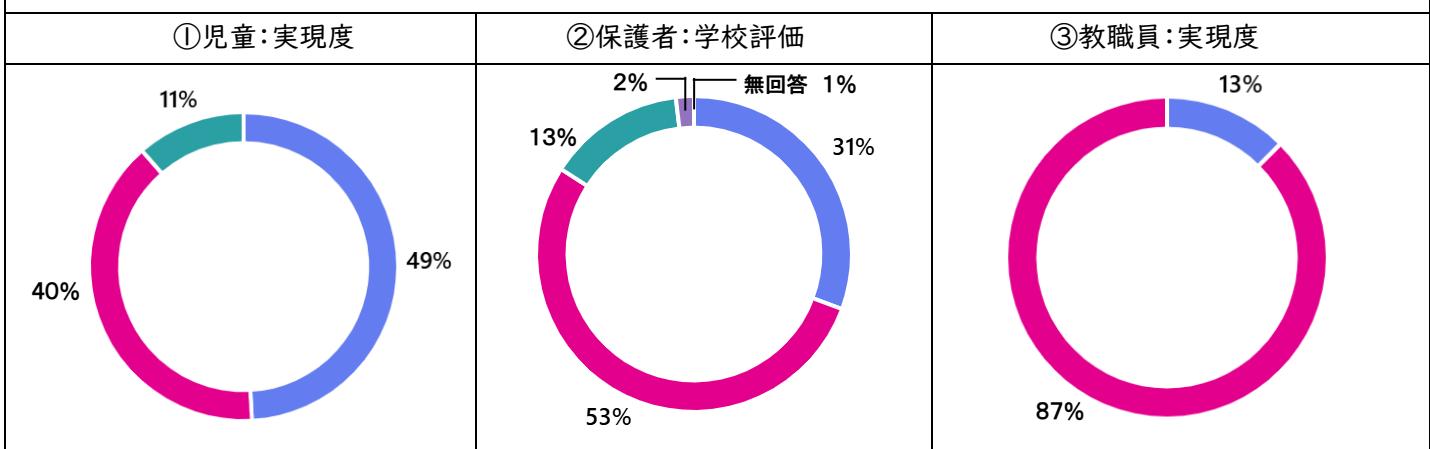
★児童 「よくできている」「大体できている」…84%

★保護者「よくできている」「大体できている」…78%

今年の夏も、暑さ指数が危険レベルになることが多く、運動を積極的にすすめることが難しかったです。保護者の方からも「教室で遊び時間を過ごすと運動はできない。体育館にクーラーを入れるなど対策をしてほしい」と今年度もご意見がありました。学校に配分される予算内での対応は難しく、早急に対策できずしております。5月に実施した新体力テストでは、今年度も全市平均と比べ、どの学年も大きく差があるようなことはありませんでした。今後、児童会健康委員会から「体動かし大会」などの企画をして、全校で運動する機会を作っていく予定です。

9

- ①宿題や家庭での学習を、自ら進んできますか。  
 ②学校は、宿題や家庭での学習を、自ら進んできますかのよう支援・指導などをしていると思われますか。  
 ③児童が、宿題や家庭での学習を自ら進んできますかのよう支援・指導などをしていますか。



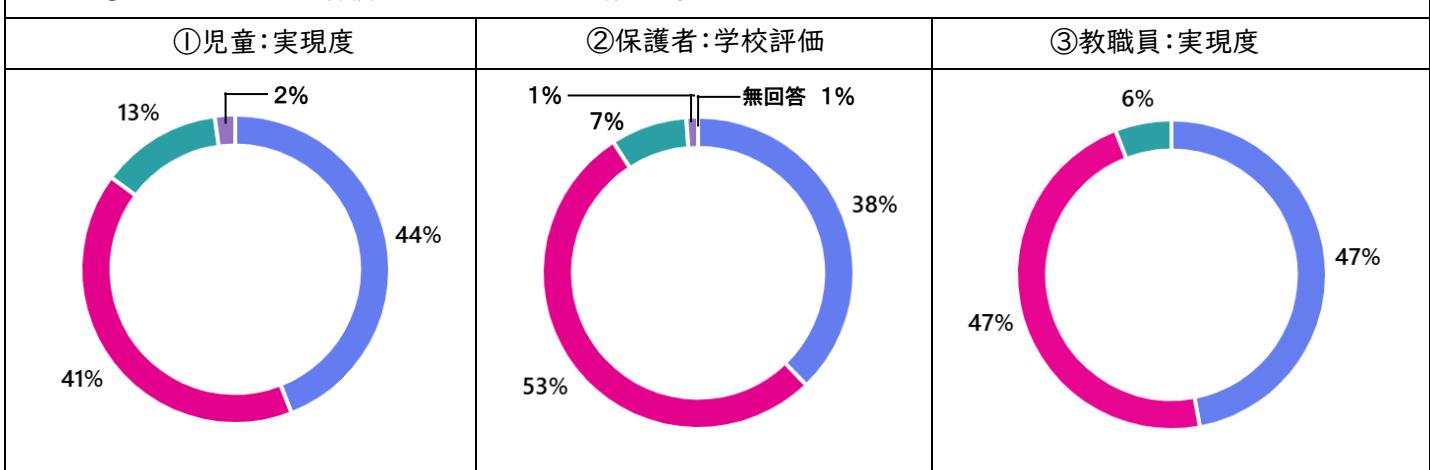
★児童 「よくできている」「大体できている」…89%

★保護者「よくできている」「大体できている」…84%

学校では、学習内容の定着をめざした宿題を出すことが多いです。その他「自主学習」として、児童が自分の課題や興味のあることについて時間をかけて取り組む姿を目標とした課題や、「書く力」「自分を見つめること」の向上をめざした日記などを出すことがあります。教職員も発達段階に応じ、基礎・基本の定着から、主体的に学ぶ力につけることができるよう、今後も家庭と学校が連携しながら進めていきたいと思います。ご支援・ご協力よろしくお願いします。

10

- ①よい生活習慣を身に付けていますか。  
 ②学校は、よい生活習慣を身に付けるよう支援・指導などをしていると思われますか。  
 ③児童が、よい生活習慣を身に付けるよう支援・指導などをしていますか。



★児童 「よくできている」「大体できている」…85%

★保護者「よくできている」「大体できている」…91%

今年度も、昨年に引き続き歯の健康診断の結果が優秀で、本校が学校表彰も受けました。

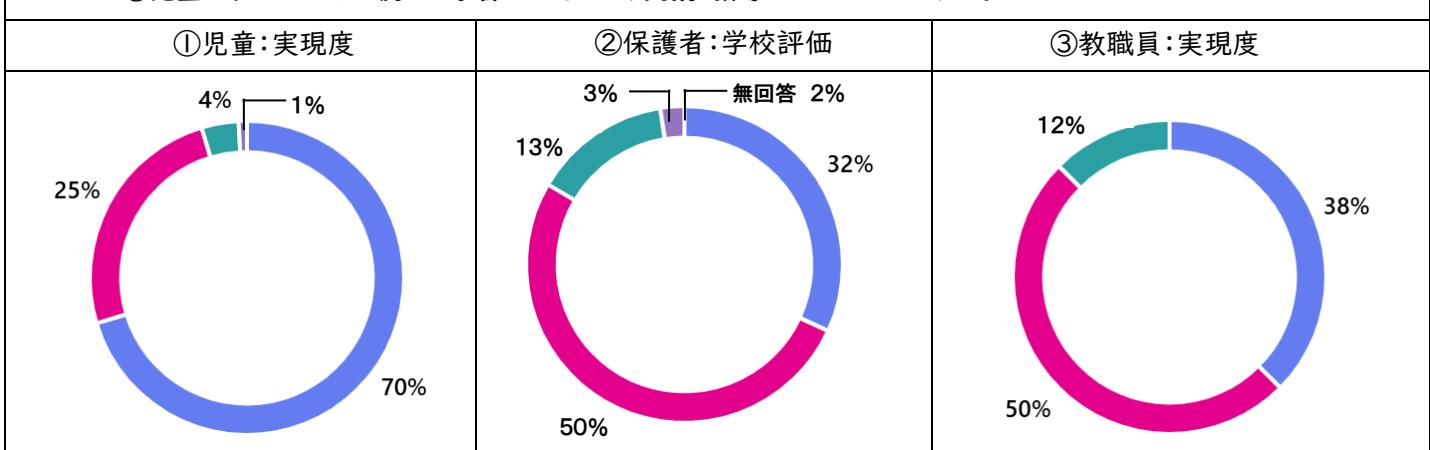
夏休み明けに行ったサンサンさわやかウィークの結果からは、早寝・早起きができていない児童が多く、特に「目標の時刻（低学年は9時まで、中学年は9時30分まで、高学年は10時まで）に寝る」という項目については「できなかった」と答える高学年の児童が多かったです。原因はいろいろあると思いますが、限られた時間をうまく使って、睡眠時間を確保してほしいと養護教諭からもアドバイスしました。学校評価の自由記述欄では、保護者の方から「サンサンさわやかウィークの取組は、規律よく生活を整えられてありがたい」「生活の見直し、立て直しに役立っている」という意見をいただきました。冬休み明けにまた取組がありますので、ご協力をよろしくお願いいたします。

II

①タブレットを使った学習ができますか。

②学校は、タブレットを使った学習ができるよう支援・指導などをしていると思われますか。

③児童が、タブレットを使った学習ができるよう支援・指導などをしていますか。



★児童 「よくできている」「大体できている」…95%

★保護者「よくできている」「大体できている」…82%

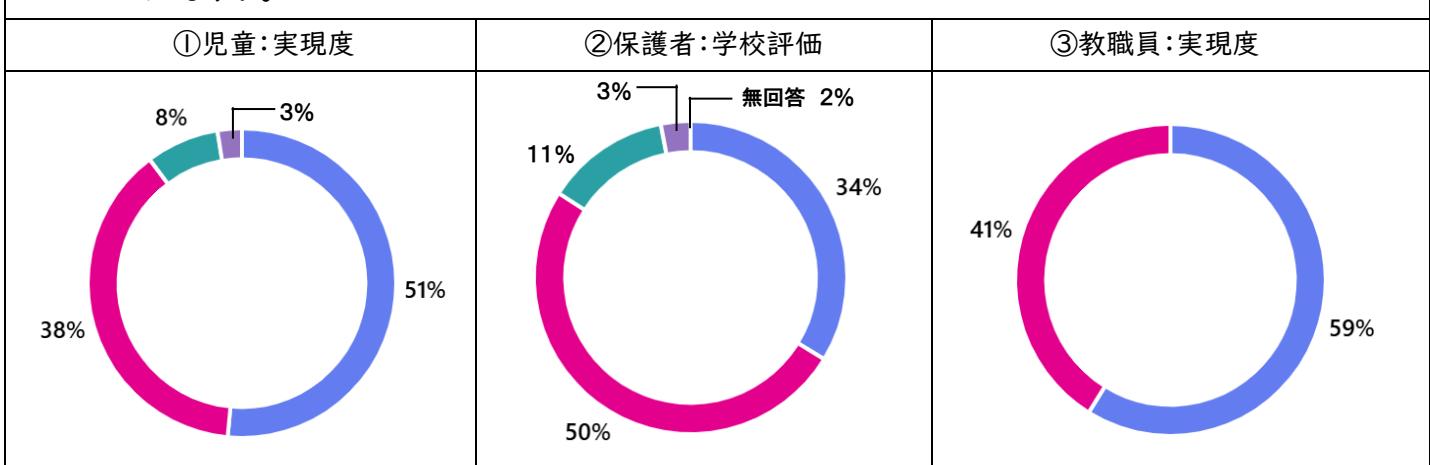
授業では、GIGA端末（2学期から2ndGIGA（iPad））を活用して、「デジタルドリル（ミライシード）」で問題に取り組み、学習内容の定着に役立てています。また学習アプリ「ロイロノート」を使い、自分の考えを整理・比較・分析したり、友達と共に有したりするなど、学習のツールとして有効に使う姿があります。今後もさらに教職員研修を深め、より有効な活用方法を提示していきたいと思います。

I2

①自分のよさを知って、自分のよさを生かして学習や生活などすることができていますか。

②学校は、自分のよさを知って、自分のよさを生かして学習や生活などすることができるよう支援・指導などをしていると思われますか。

③児童が、自分のよさを知って、自分のよさを生かして学習や生活などすることができるよう支援・指導などをしていますか。



★児童 「よくできている」「大体できている」…89%

★保護者「よくできている」「大体できている」…84%

その中でも51%の児童が「よくできている」と回答しています。ただ、保護者の方からは「大体できている」という回答の方が多くなっています。今年度4月に行った全国の6年生を対象にした「全国学力・学習状況調査」の児童質問紙では、「自分にはよいところがあると思いますか」という質問に対し、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」のプラス評価をした児童は87.1%でした。今回の学校評価でもマイナス評価をした11%の児童も含め、これからも日々の学校生活や学級で具体的に良いところを褒め、自信につなげられるような活動の機会を増やしていきたいと思います。

## 自由記述欄に、記述していただいたご意見についてまとめました。

### 【よい点について】

- 子どもの性格を良くわかっていただき、指導していただきとても有り難く思っております。これからもよろしくお願ひします。
- 悩んでいることがあると、先生もよく子どもの話を聞いてくださっていてありがとうございます。優しい対応に子どもも安心して通えております。これからもいじめのない紫明小のために、みんなが仲良くできる取り組みがより活発になると良いと思います。
- いつもありがとうございます。紫明小は先生達がいつも明るく、楽しく学べる場だなど感謝しかありません。
- 毎日楽しく学校に通っています。ありがとうございます。
- 一年生のクラスでは、しっかりと先生が生徒に対し、対話がしっかりされているなど感じております。
- 毎日、子どもたちへのサポートをありがとうございます。担任の先生以外も子どもの事を知っていてくれる事は、子どもも親も安心でき、学校全体で子どもたちを見守ってくれていると感じます。
- いつも大変お世話になっております。一学期も良い先生や良いお友達に恵まれ、たくさん学び楽しく通うことができました。
- 授業への参加が難しい場面でも、良い方法を探っていただき、ありがとうございます。困り事などは本人からはなかなか申告がなく気付きにくいので、引き続き、先生が気付かれがあれば、随時連絡をもらえると助かります。
- いつもありがとうございます。今年度、楽しそうに授業の様子を話してくれるようになったのが印象的です。友だちとともに、課題を探究できることの楽しさ、喜びを感じているようで嬉しく思います。新しい教科の学習も始まり、多くの先生方に見守っていただいていることを感じます。引き続き、学校での学びを楽しんでほしいと思います。
- いつも温かく支えていただき、ありがとうございます。3年生になり教科担当制も始まり、色々な先生に見ていただいているので、今回担任の先生が休まれている間も、不安なく過ごしているようです。
- いつも大変お世話になります。誠に有難うございます。5年生は1学期に山の家宿泊学習があり、担任の先生方、引率の先生方は、特に慌ただしい日々を過ごされた事と察致します。その様な中でも、準備活動から宿泊学習3日間を終えるまで、子ども達一人ひとりが活躍の場をもてるようになると、5年生の先生方が、丁寧に指導されていたことが大変心に残りました。本当にありがとうございました。また生徒指導上、気がかりに感じられたことに対し、すぐに取り組んで頂き、家庭にも連絡をください、担任の先生の熱い思いが、改めて届いて参りました。「担任がついています、安心してください。」と担任の先生が掛けてくださったお言葉、何よりも心強かったです。担任の先生には、心から感謝致しております。本当にありがとうございます。
- いつもお世話になっております。普段の生活、学習から同学年や異年齢のお友達との交流や課外学習など色々と幅広く交流もさせて頂きありがとうございます。今後ともどうぞよろしくお願い致します。
- 楽しく通学させていただき、ありがとうございます。校長先生を筆頭に、勉強だけではない子供たちの社会的成長を考えサポートいただけていること、ありがとうございます。縦割りや委員会で、最高学年として、運営を色々と考えているようありがとうございます。うまく行かないとも思っているようなので、引き続きアドバイスなどしてもらえるとありがたいです。昨年は、特に算数の授業など、自分で考える場面が多くて、基礎知識の理解が追いつかなかったのですが、今年はコース別で分けてください、授業が楽しくなったようです。どの分野においても、自分で考えるための基礎知識を身につける時間もしっかりと必要だと思います。
- 昨年度のアンケート結果を読ませていただき、気になったので自分の子どもにも聞いてみました。校長先生のギターですが、回数も多くないし自分の趣味を押し付けているとは思いませんし、身近にギターを演奏する人が我が家にはいないので子どもにはいい刺激になったと思っています。本人も「カッコ良かった」と好意的です。厳し目のご意見だったので先生がショックを受けていないか心配していました。これからも子どもたちのことを楽しませて

あげてください。

- 紫明夏まつりで子どもたちや校長先生がステージで歌やダンスを披露していたのが印象的でした。得意なことを発表する場があるのは良いことですね。校長先生も毎年ありがとうございます。
- 夏休み明けの、さんさんさわやかWiークの取り組みも、規律よく生活を整える方向にいくので、とてもありがたいです。いじめのない、紫明小のたての繋がりもとても良いと思います。高学年、低学年、先生が仲の良くなるような、行事があります。
- 長期休み明けのサンサンさわやかWiークは、生活の見直し、立て直しに役立っています。特に今年はフィードバックもあり良かったです。いろいろ工夫改善していただきありがとうございます。
- 給食の二学期初日からの開始は大変助かります。4月について、少なくとも2年生以上は少しでも早い給食開始を希望します。
- いつも大変お世話になります、誠に有難うございます。今年度、水泳学習が校外施設で行われた件について、記させて頂きます。引率や、持ち物の点検等、先生方は大変な面がおありだったと察致します。家庭の立場からしますと、水泳学習の曜日が固定されたので、親も子も、大変準備しやすくなりました。また、天候に関わらず学習が実施されたこと、少人数指導が行われたことで、子どもには充実感があった様です。誠に有難うございました。
- 一学期の課外活動の際は、暑さによる日程変更など、柔軟なご対応に安心いたしました。

## 【要望について】

### ○児童へのかかわり・児童対応について

- もう少し挨拶ができるように指導したほうがよいと思います。
- 高学年になり、様々な取り組みについては意欲をもって向かう様子が見られますが、取り組みに向けて活動する際に対人関係での悩みが目立つことが気になっています。自分の気持ち、相手の気持ち、互いに理解し合える関係性をみんなが常に意識できる心を持っていてほしいと思います。
- 先生から突然、「他の学年の先生からの注意を受けたので、先生、友達には敬語、友達は名字にさん付け、放課後でも敬語で名字で呼びなさい。話し方も注意するように。この事に意見があっても受け付けません。」と言われたと帰宅後号泣しながら話をしていました。大好きだった先生方から突然このような事を言われて大変傷ついておりました。
- 生徒向けのいじめのアンケートがあるそうですが、そこで何かを書くと、後で呼び出されて、相手の子にもバレてしまうので、みんな書けないと言っていると聞きました。日々の生活の中でサポートするなど、気まずくならない形のサポートをお願いします。
- 4年生ではインド、インドネシア出身の児童が在籍していた(いる)にもかかわらず その国の文化や言語などを学活や総合的な学習でもあまり深く教えてもらっている事がありませんでした。知りたいなど子供は思っていても時間割の関係でたぶん時間が取れないんだろうと思っていました。しかし、今の2年生は中国語の時間などが多くないでしょうか? 中国に対して差別や偏見を持っているわけではありません。その時間に日本の文化を同じように学ぶ事はできないのでしょうか? 参観の際にもホワイトボードに大きく中国語で挨拶が書かれていました。韓国出身の児童もいらっしゃったりするのに中国推ししている感じが伝わりました。他国出身の方が他の学年にもいるかと思いますが、せっかくのチャンスですので時間があるのでしたらその方の国の事など知りたいですし、学年で同じように世界の国の事を扱ってほしいです。
- 外国文化をお持ちのお子さんとのコミュニケーションが難しい場面があるようです。言語的サポートに加えて、日本文化への理解も深めていただき、互いに尊厳を持って生活できるようサポートいただきたく宜しくお願ひします。  
→子どもたち一人一人がそれぞれの思いをもって学校に来てくれています。子どもの思いを受け止めたり寄り添ったりすることを、今後も大切にしていきたいと思います。

## ○放課後や休み時間などの対応について

- 先生方の負担軽減という点からしたら致し方ないかもしれません、放課後、学校に残れる日を増やしてほしいです。運動場で過ごせない日であっても最終下校時刻までは図書館で過ごせる等していただけたらと思います。
  - 休み時間や放課後に運動場で友達と遊ぶのがとても楽しく、身体を思いっきり動かせる良い機会になっているようです。なので、その時間をできるだけ確保していただけると嬉しいです。
  - 木曜日の昼休みが無くなり子供が精神的にダメージを受けています。毎週のことなので、かなり憂鬱になっています。学校側の都合ではなく、子供を第一に考え木曜日の昼休みを元に戻してください。
- 今年度も暑さが危険な日が多く、外で遊べないことも多かったです。放課後や休み時間の過ごし方について、今後も検討していきたいと思います。

## ○学習に関することについて

- 学校で漢字を習わないと聞きました。部首やつくり、言葉の意味など考えずに形だけで覚えようとしており今後の学習面に不安があります。
  - 授業で新出漢字の学習がなかったことについて、授業で習っていないことが通知表の評価対象になることは、話の筋が通らないと思います。
  - 国語の新出漢字について、あまり定着していないように感じます。低学年の時のようにみんなで書き順を確認することがないようですが、どの学年も書き順の確認や練習の繰り返しは必要だと思います。ノートに一度練習して次に進むことが多く、漢字小テストもないようなので、なかなか漢字が覚えられず、少し心配です。
  - 1学期の間は、担任の先生から特に連絡がなかったため学校生活は順調であると思い込んでおりましたが、通知表の評価がよくなかったことで大変なショックを受けました。子ども本人は、毎日とても楽しそうに、前向きに学校へ行っていたため、私が持つ子供像の主観と先生の主観とで大きな食い違いがあったようです。そのことを、通知表の評価についてから知ったため、2学期以降は密に主観のすり合わせを行なっていく覚悟でおります。
  - 学習面で、ついていくのが苦手な子には補習など対応をしていただけるとありがたいなと思います。
  - タブレットの算数の宿題は計算スペースなどもなく、書きにくく正直やりにくそうです。適宜、紙とタブレットを使い分けいただきたいです。
- 学習内容に応じた指導や支援を行うことは、理解を深める上で非常に大切なことだと思います。授業などで、学習方法について必要な見直しを図っていきたいと思います。

## ○スマイリー遠足・スマイリーグループについて

- なかよし遠足がなくなり、学年を超えた子どもたちだけの得難い体験が減ったのではないかと感じます。学校側のご負担を考えると難しいかもしれません、再開は希望します。
- 縦割りの活動が今年は少ないな、と子どもが感じているようです。二学期以降の行事で、紫明小らしい学年を越えた良いつながりが生まれることを期待しています。
- スマイリーの遠足がなかった。水泳授業の参加は紙にしてほしい。休日参観してほしい。
- なかよし遠足廃止など、たてわりの活動が縮小されていると感じます。また、4年生の岬の宿泊学習がなくなったままでです。代替の活動の検討を希望します。
- 最終学年として、下級生を見守ること、一緒に活動できる事をとても楽しみにしているようです。その中で、なかよし遠足がなくなってしまった事を残念がっていました。全学年での校外遠足には、リスクもあるとは思います。それに代わる、学校内での交流、一緒にお弁当を食べるなど、いつもとは違う行事があるといいなと思いました。
- いつもお世話になりありがとうございます。縦割り活動に関してですが、今年なかよし遠足がなくなったと子供から聞きました。6年でリーダーとして参加できることをとても楽しみにしていただけに、かなりショックを受けているようでした。スケジュール的に厳しいのと、1年生の体力を懸念したことだと聞きましたが、秋冬開催でも難しいもの

でしょうか。今年の6年生はコロナの影響で1年生の時の動物園遠足にも行けず残念な思いをしているので、できれば今からでもなかよし遠足に行かせてやって頂けないかと思う次第です。今一度ご検討頂けますと幸いです。

□スマイリー遠足がない。負担軽減が理由ですが、このような大きな授業(イベント)に関しては、各ご家庭の意見を聞いてからご判断いただくフローがあれば、悲しい気持ちになることはなかったかなと感じます。

→たてわりであるスマイリーグループでの活動は、異学年で交流できる良い機会です。いただいたご意見も含め、どのようにすればより活動が可能になるか、今後も検討していきたいと思います。

#### ○休日参観について

□いつもお世話になっております。今年は1学期の参観が4月の1回しかなく、子供の学校での様子がほとんど見られませんでしたので、来年は1学期の参観を増やして頂きたいです。また、色々な教科が見られるよう、1回に2コマくらい見られるようにして頂けるとありがたいです。

□休日参観に関して。休日参観を実施しない理由を色々と書かれてましたが、中学校と参観日が重なっていても構いません。6日連続で登校、勤務でも翌週の月曜日が休みなので特に問題ないかと思います。(他校では実施しています) また、年に何回もあるわけではなく、たった1回のことです。代わりに個人懇談を利用して頂ければとありましたが、参観とは全く異なる上、そもそも平日が休みないので利用できません。親として子供の成長を見る機会が無くなることが非常に残念です。学校側の都合だけではなく、後期のアンケートを利用し保護者の希望を聞いてみるなり、休日参観を実施するよう再考してください。

□休日参観と春の全校生徒での植物園遠足が無くなりました。子供がとても楽しみにしていたので来年以降は実施していただきたいです。

□休日参観がない。負担軽減が理由ですが。振替休日を使えるのでは?

→参観日の設定、休日参観の実施について、すぐに対応できるわけではありませんが、検討をしていきたいと思います。

#### ○環境整備について

□クーラーの温度設定が高いのか、こどもが涼しさを感じられない様子です。みんなが授業に集中できる温度設定であるのか心配です。クーラーの当たる場所と当たらない場所があるらしく、席によっても違うようです。扇風機もつけてくださっているのに、こどもからの一方的な訴えで、ご報告させていただいています。顔を真っ赤にして、汗だくで頑張って帰ってきてるので、学校内はみんなが涼しく過ごせれば、安心だと思っております。

□また年々暑くなっていますので、体育館の冷房の対策をしていただきたいです。特に学校は避難所にもなる場所ですのでよろしくお願ひいたします。

□引き続き暑さに配慮した授業内容や設備投資などご検討いただけすると、より安心して通わせることができそうです。(体育館への冷房の設置など) 今後ともよろしくお願ひいたします。

□6年生最後の一年で、人数も少ないので学年全体で一団となって過ごして欲しいと思っていましたが、教室が階違いになってしまい残念がっていました。

→たいへん暑い日が続きました。空調設備への負荷も大きく十分に性能が発揮できない状況にあったように思います。教育委員会には報告しています。今後もまずはできる対応をしていきたいと思います。

#### ○学校評価アンケートについて

□毎回、アンケート結果のグラフに「無回答」が反映されていません。提示された選択肢の中に自分の意見がないので仕方なく「無回答」にしています。アンケートは本来、回答者の意図を探る調査なので「無回答」を排除せず結果に反映るべきだと思います。

□質問内容が抽象的過ぎて、判断は難しいのではないか、自由回答ならいい方へ入れると考えられ、実施の意味が

あると思えない、実施しているか、確認手段を教えてほしい。

→無回答も反映しました。質問内容に関して回答の判断ができないというご意見についても、次年度以降の課題とさせていただきます。

### ○その他

□ 学校全体としては、あまりにも先生方の効率に方向性が向きすぎて、現実的な家庭の事情が希薄になっていると感じます。※児童名記入の案内があるにも関わらず、記入項目がありません。水泳の当日スクールアンケートですが、当日の朝は様々なルーティンがご家庭にあると思います。失念したら、生徒は入れないというストレートなルールだと、可哀想な事態が多く起きているという懸念があります。改善要望でいけば、紙などで提出忘れを軽減できる対策をとってほしいです。当日の情報を記入することは変わらないですが、忘れないようにと紙であれば、自由に各家庭で管理ができると感じます。

□「学校の生活習慣と家での生活習慣は違う」という先生の主観があるため、1学期間の子育ては非常に虚しいものだと感じる結果になりました。気持ちを切り替え、2学期以降挽回できたらと思っております。

□夏休みが終わって、子供が学校へ行くのを渋っているので、この様な回答になりました。日本の教育は、遅れないと感じます。

□すぐーるの保護者連絡の項目を ①学年のお知らせ(週予定表、学校便り等) ②小学校のお知らせ(銀行振替、残り遊びなど) ③学校以外のお知らせ(学校外のイベント、試験案内、育友会など) ④京都市教育委員会からのお知らせ の 4つに分けてほしい。必要な情報が埋もれてしまって見落としてしまいます。

ぜひアンケート結果の感想を切り取りせず掲載してください。

□ PTA 役員を減らし、行事も減らしているなか、新たな行事として朝のトイレ掃除が加わっている点はとても不思議な気がしました。特定の場所だけをキレイにするのではなく、学校全体を掃除するクリーン大作戦もありますし、同じ内容の行事を増やさなくても良いのではないかと思いました。(ボランティアではあるかと思いますが、土日に小学校を使用することも学校、教員への負担になるかと…)

→様々なご意見やお考えを表していただき、ありがとうございます。受け止めたうえで、今後の学習活動や取組、支援や指導などに生かしていければと思います。

※よい点として評価をいただき、ありがとうございます。いただいた評価を励みにして引き続き、子どもたちによりよく関わったり、教育活動を充実させたりできるよう進めてまいります。また、ご要望についても今後検討し、対応を考えていきたいと思います。今後ともどうぞよろしくお願ひいたします。