

学校評価のアンケートにご協力有り難うございました。

秋晴れの候、皆様方には、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。日頃は本校教育の推進に、温かいご支援・ご協力をいただき、誠に有り難うございます。

さて、4月から7月初めまでの児童の様子や学校の取組を見ていただき、7月中旬に学校評価のアンケートを実施させていただきました。お忙しい中、ご協力有り難うございました。

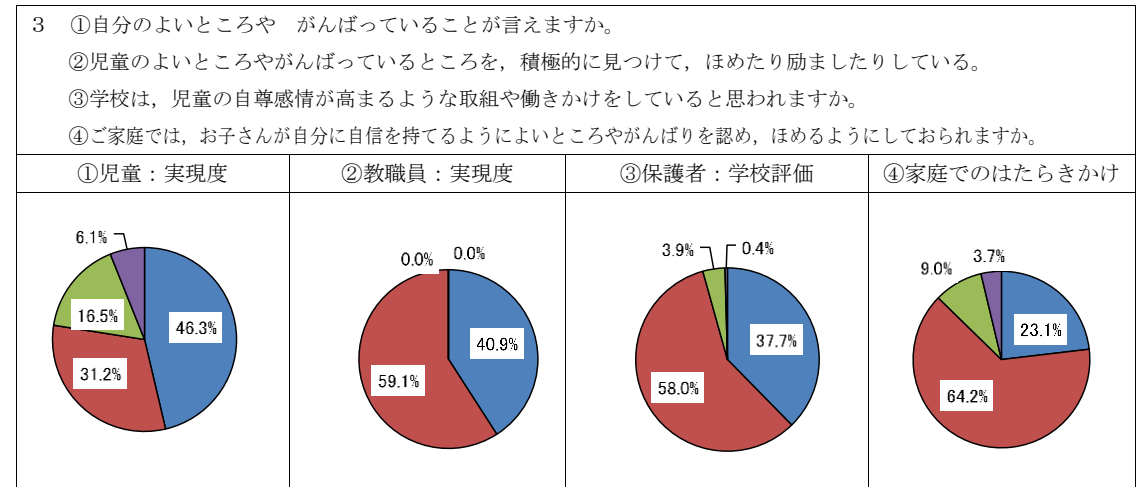
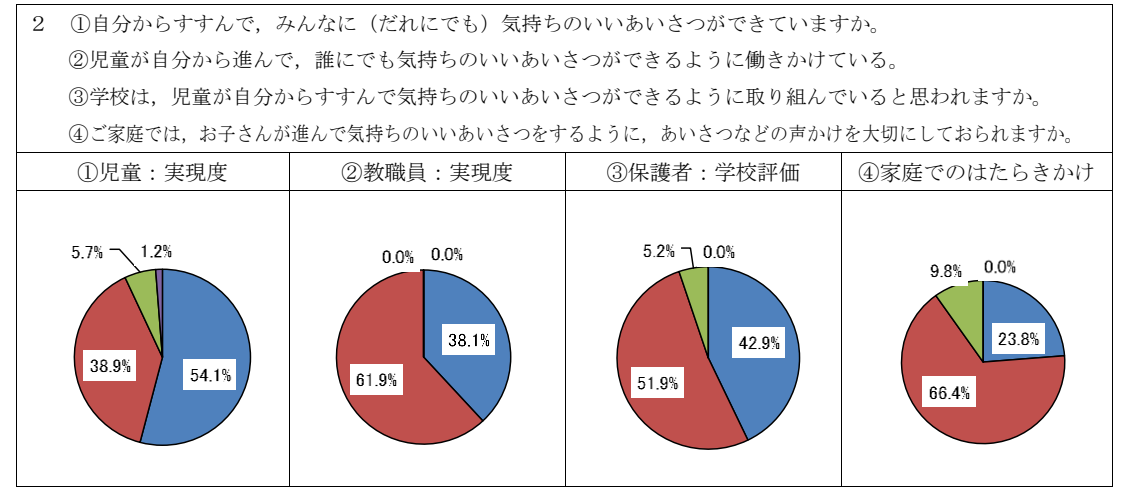
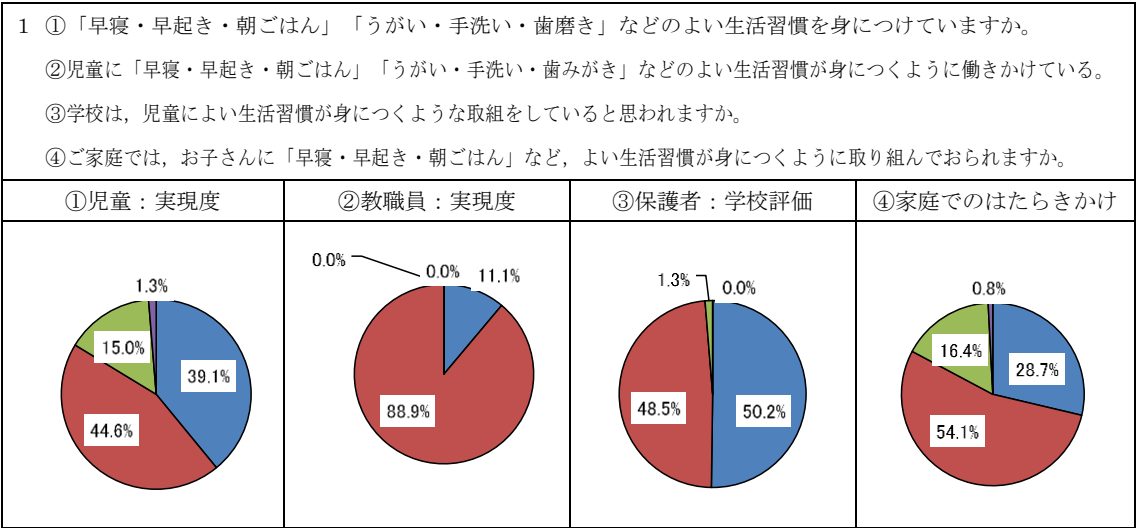
ご回答いただきました項目のすべてについて公表したいと考えておりますが、多くの項目がありますので、この紙面では、現在の紫明校の児童の様子を知っていただけるように、児童へのアンケートの結果から、特徴的なことを中心にまとめます。すべての集計結果につきましては、学

昨年度より完全実施となりました新学習指導要領では、学校の教育活動のすべてを通して、**各教科の知識・技能及び他の学習や生活でも生かすことのできる知識や技能を習得しているか【知識・技能】**、**各教科の知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているか【思考・判断・表現】**、**学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしているか【主体的に学習に取り組む態度】**の三つの柱で示す資質・能力を偏りなく育成することとされています。

上記の内容を踏まえ、「児童に身につけてほしい資質・能力」についてのアンケートを中心に置き、保護者の皆様へのアンケート項目も、教職員の自己評価項目も、全て児童アンケートに関連する項目にしました。

以下に示すグラフは

- ①児童アンケート…児童自身がそのことを出来ていると思っているか。
- ②教職員自己評価…教職員は、児童がそのことを身につけるための取組ができたと考えているか。
- ③保護者学校評価…保護者は、児童がそのことをできるように（身につけられるように）学校の取組ができていると思われているか。
- ④家庭での働きかけ…家庭では、児童がそのことをできるように取り組んでおられるか。について尋ねた結果を表したものです。



■よくできている
■だいたいできている
■あまりできていない
■できていない

グラフ内の4項目は、時計回りに を表しています。



<p>4 ①自分も人も大切にして、仲よく学校生活を送っていますか。</p> <p>②児童が自分も友達も大切にして仲よく学校生活を送れるように、学級づくりをしたり、働きかけたりしている。</p> <p>③学校は、児童が自分も人も大切にして、仲よく学校生活を送れるように取り組んでいると思われますか。</p> <p>④ご家庭では、お子さんが自分も人も大切にして仲よくするように働きかけておられますか。</p>			
①児童：実現度	②教職員：実現度	③保護者：実現度	④家庭でのほたらきかけ

<p>5 ①「紫明校のやくそく」や公共の場（みんなのばしょ）でのルールやマナーを守っていますか。</p> <p>②児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守れるように指導したり、手本を示したりしている。</p> <p>③学校は、児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように指導や取組をしていると思われますか。</p> <p>④ご家庭では、お子さんが「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように働きかけておられますか。</p>			
①児童：実現度	②教職員：実現度	③保護者：実現度	④家庭でのほたらきかけ

<p>6 ①わすれもののないように、学習のじゅんびができていますか。</p> <p>②児童に、忘れ物をせず学習の準備をする習慣が定着するよう指導や働きかけをしている。</p> <p>③学校は、児童に忘れ物なく学習の準備ができる習慣がつくよう取り組んでいると思われますか。</p> <p>④ご家庭では、お子さんが忘れ物なく、学習準備をする習慣が定着するよう取り組んでおられますか。</p>			
①児童：実現度	②教職員：実現度	③保護者：実現度	④家庭でのほたらきかけ

<p>7 ①授業中に、人の話をさいごまでしっかりよく聞いていますか。</p> <p>②児童が、授業中に人の話を最後までしっかり聞くよう指導し、自身も児童の思いに寄り添い傾聴している。</p> <p>③学校は、児童が人の話を最後までよく聞くことができるよう取り組んでいると思われますか。</p> <p>④ご家庭では、お子さんが、人の話をしっかり最後まで聞くように働きかけておられますか。</p>			
①児童：実現度	②教職員：実現度	③保護者：学校評価	④家庭でのほたらきかけ

<p>8 ①授業中に、自分からすすんで自分の考えや気持ちを発表していますか。</p> <p>②児童が、授業中に進んで自分の考えや気持ちを発表できる指導や場の設定をしている。</p> <p>③学校は、自分からすすんで考えや気持ちを発表できるように取り組んでいると思われますか。</p> <p>④ご家庭では、お子さんが自分の考えや気持ちを進んではっきり話すように働きかけておられますか。</p>			
①児童：実現度	②教職員：実現度	③保護者：実現度	④家庭でのほたらきかけ

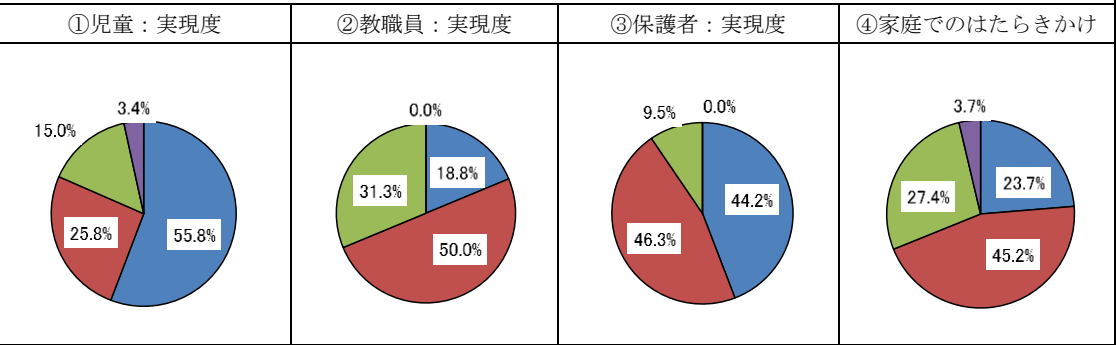
<p>9 ①しゅくだいや家庭での学習を自分からすすんでしていますか。</p> <p>②児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するよう指導し、家庭との連携も図っている。</p> <p>③学校は、児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいると思われますか。</p> <p>④ご家庭では、お子さんに言われなくても宿題をしたり、進んで家庭学習をしたりする習慣がつくように働きかけておられますか。</p>			
①児童：実現度	②教職員：実現度	③保護者：実現度	④家庭でのほたらきかけ

10①本をよく読んだり，調べ学習に使ったりしていますか。

②児童に，読書や調べ学習に図書を活用する習慣がつくよう働きかけている。

③学校は，児童に読書や調べ学習の習慣が身につくように取り組んでいると思われますか。

④ご家庭では，お子さんが進んで読書したり，調べ学習に図書を活用したりするように働きかけておられますか。

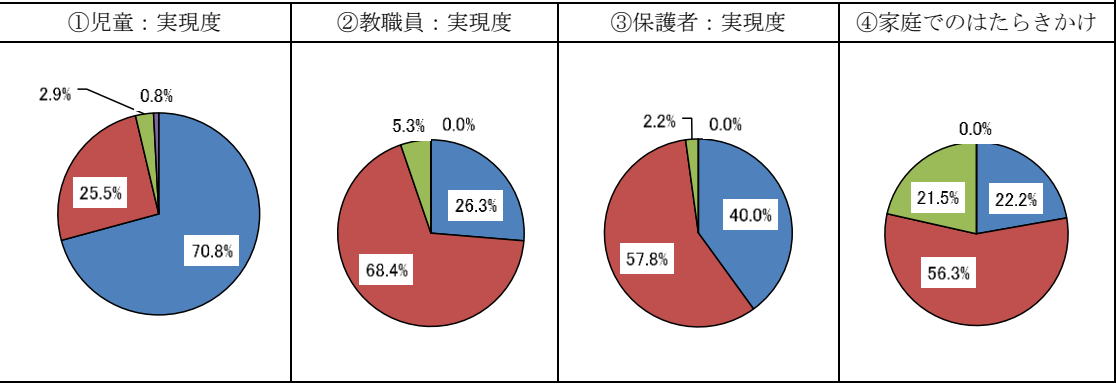


11①授業や学習の内容はよく分かりますか。

②児童が授業や学習の内容をよく理解できるように教材研究に努め，学習課題を明らかにして，まとめとふり返しを行っている。

③学校は，児童が授業や学習の内容をよく理解できるように取り組んでいると思われますか。

④ご家庭では，お子さんが学習の内容をよく理解できるように働きかけておられますか。

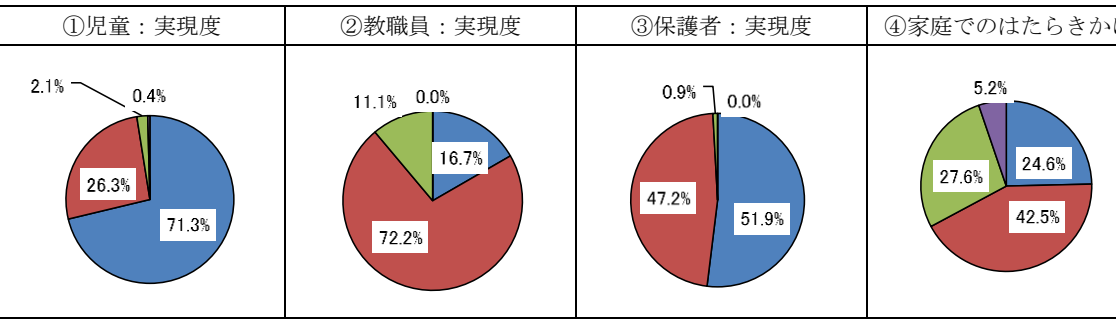


12①係や給食・掃除当番の仕事がしっかりできていますか。

②児童が，係活動や当番の仕事が責任を持ってできるように指導や働きかけをしている。

③学校は，児童に係活動や当番の仕事がしっかりできる力がつくように取り組んでいると思われますか。

④ご家庭では，お子さんに掃除や後片付けなど生活上の力や習慣が身につくように役割を決めて取り組んでおられますか。

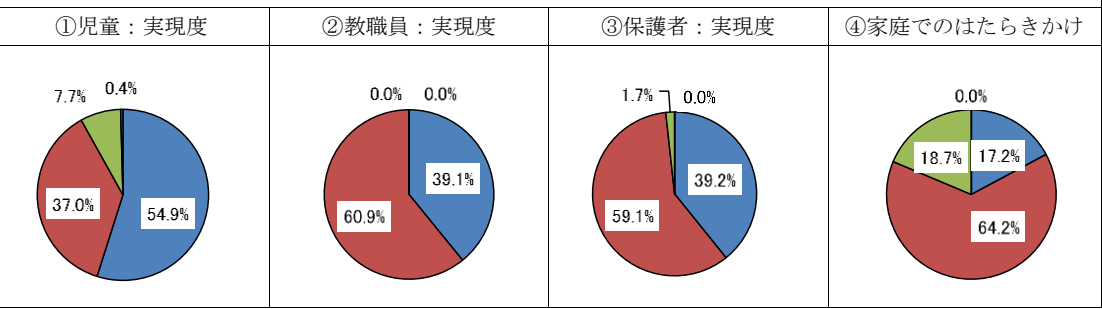


13①めあてに向かって根気よくとりくみ，最後までがんばってやりぬくことができますか。

②児童がめあてに向かって最後までがんばってやりぬくことができるように，認めたり励ましたりしている。

③学校は児童がめあてに向かって最後までがんばってやりぬくことができるよう取り組んでいると思われますか。

④ご家庭では，お子さんにめあてに向かって最後までがんばる力が身につくように，働きかけておられますか。

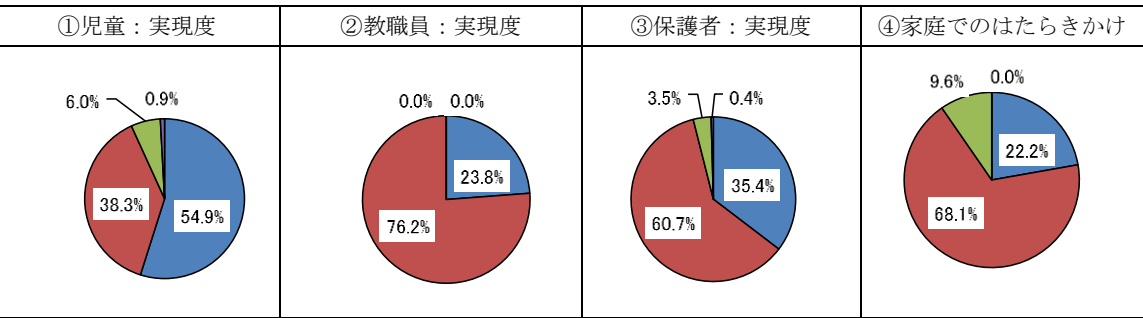


14①自分でよく考えて判断し，良いと思う方を選んで行動していますか。

②児童が自分でよく考えて判断し，良いと思う方を選んで行動できるように働きかけている。

③学校は児童が自分でよく考えて判断し，良いと思う方を選んで行動できるよう取り組んでいると思われますか。

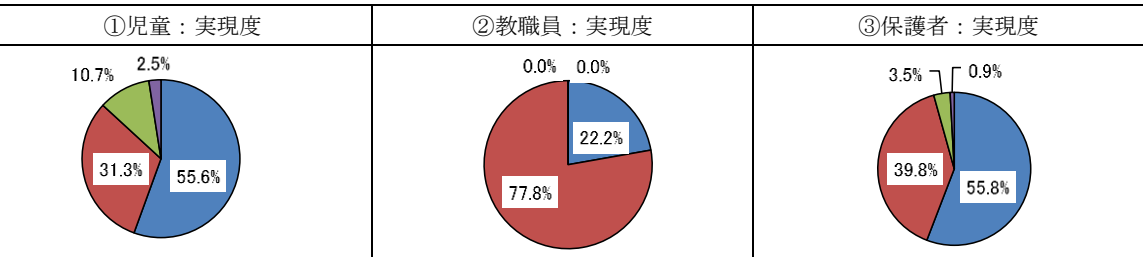
④ご家庭では，お子さんが自分でよく考えて正しく判断し，良いと思う方を選んで進んで行動できるように働きかけておられますか。



15①いろいろな学年の人となかよくしたり，協力したりきていますか。

②児童が異学年と仲良く協力し合えるように指導や働きかけをしている。

③学校は，児童がいろいろな学年の人と仲よく協力し合えるように取り組んでいると思われますか。



(教職員のみ) 16. 全教職員が、学校いじめの防止等 基本方針の内容を理解し、組織 的対応に努めている。	(教職員のみ) 17. 児童生徒・保護者の訴え（アンケ ート結果含む）や相談内容を共有 している。	(家庭でのほたらきかけ) 15. ご家庭では、お子さんから学校の 話をよく聞くようにしておられま すか。
(教職員のみ) 18. 教職員の効果的な協力体制の もと、子どもと向き合える時 間を多くとるように努めて いる。		

自由記述欄にご記入いただいた学校の取組へのご意見を、大体のテーマにまとめて掲載し、ご家庭での具体的な取組や声かけの仕方などについてご記入いただいたことをご紹介します。

《学校の取組に関して》 ●の意見は、要望や改善が必要と思われるものです。
→はその意見に対し、学校としての対策、考えを記しています。

【人権にかかわること】
○他校とくらべ、上級生が下級生に優しくゆずります。素晴らしいと思います。
○クラスみんな仲良くできていることをうれしく思っています。
●善悪の区別がつくようにたえず行動を自分の中で他人同士の関係で洗い直すくせをつける必要があると、児童たちを見ていて感じます。大人にとっても課題だと思います。ただし、善悪でものごとを判断し、人の評価を短絡的にきめつけるようにしたくはないと思います。
→よいことと、悪いことの判断については、道徳の学習の時間やその他の学校教育全般において、子どもたちに伝えています。今後もそのつど、話をしていきます。
●たてわりでの活動が少なくなったように思います。（中略）たてわりが少なくなっているように働きかけておられるのでしょうか。
→新型コロナウイルス感染拡大防止のため、たてわりの活動が少なくなっていますが、休み時間の子どものたちの遊んでいる様子を見ておりますと、学年を越えて仲良く遊んでいる姿が見られます。また、すいすいなかよしグループ顔合わせでは、6年生のリーダーが下の学年に優しく教えている様子も見られました。リモート交流なども行っています。今後、なかよし遠足やすいすいなかよしあそびなども計画していますので、さらに高学年が年下の子どものたちに優しくできるよう見守っていきます。

【基本的生活習慣・あいさつ等に関して】

○用事で学校に行くと、中学年から高学年の生徒さんがとても元気にあいさつをしてくれるので、とてもうれしい気持ちになります。
●声かけ運動当番で挨拶をする子、返す子が少ないと感じました。高学年になれば挨拶もしてくれるようになると感じましたが家でも挨拶の大事さをずっと伝えているわりに実行してくれていないことも残念に思いました。歩き方なども交通事故防止のために今一度しっかり伝えていきたいと思います。
→自分から進んで挨拶ができている子もいます。恥ずかしい気持ちが出てきて、できていなかったり、声が小さかったりということもありますが挨拶の良さ、大切さを感じとり、すすんで挨拶ができるように今後もそのつど声かけをしたり、児童会であいさつ運動をしたりしていきます。
●去年は1年生でははじめてのことも多く若干の緊張もあったようですが、慣れというか最近少し気がゆるんでいるように思います。（声かけをしないと忘れ物があったり、宿題きき忘れていたり）
→学校でも忘れ物がないように気をつけるよう声かけをしています。今後とも、ご家庭でのご協力をよろしくお願いします。
●持ち物や必要な物事がプリントなどでもう少し細かく記してほしいです。そのつど子どもに聞くが先生から何も言われていないと言われ困ることが多いです。
→毎週金曜日に配布しています学習予定表の方に学年に応じて、持ち物など記載していますが、分かりにくかったようで申し訳ありません。今後は、子どもたちにもしっかりと説明するようにいたします。
【学習に関して】
○GIGA スクール構想による PC を使用した授業風景を紫明小学校のホームページで拝見するたび、また家でパソコンをしたがる子どもの姿を見て、パソコン教育の新鮮さとありがたみを感じております。ありがとうございます。
○家ではほとんど読書はしませんが、学校では興味をもって読んでいるらしくうれしく思います。
○クラスの音読でいろんな暗唱に取り組んでいるのがとても良いと思います。子どもも楽しんでトライしています。
○様々な制限がある中で、子どもたちの安全を考えつつ色々な学習や体験をする機会を考えてくださり、いつもありがとうございます。
○担任の先生のおかげで、前よりも「数字」に興味をもつようになりました。「これ知ってる？」と教えてくれます。たくさん興味のあること見つけてほしいです。
●コロナの病気に対する理解を授業にとりいれてほしいです。正しく理解することは友達の接し方や制約のある生活を前向きにすごせることにつながるのでストレスを少しでも少なくし、楽しい学校生活を送ってほしいと思います。
→昨年度より、養護教諭から新型コロナウイルスに対する学習を行っています。引き続き、取り入れていきます。
●2, 3 回しかない水泳授業のために、指定水着が必要なことは不満です。
→水泳学習実施がなかなか決まらなかったことも含め、ご迷惑をおかけしました。一昨年度までは、2 学年で水泳学習を行っていましたが、今年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止のため開始日が遅く、また、学年ごとに入ることになり、時間確保が難しく、各学年 4 回のみの学習となりました。水着購入に関しては安全面も考慮し、指定の物をお願いしています。
【宿題に関して】
○3 年生になって自主学習が始まり、はじめは不安でしたが、自分の興味のあることを進んで取り組めるように説明していただいたことで、今のところ意欲的に取り組んでいます。引き続き、楽しく学習できるように投げかけていただきたいと思います。
●自主勉強のモチベーションが上がるように一言だけでも添えていただけるとありがたいです。
→各担任は、子どもたちががんばって取り組んできた宿題をしっかり見て、シールを貼ったり、は

んこを押したりしています。今後も、一言メッセージを書けるように努めていきます。

【その他学校生活全般】

○男女の仲がよく一人一人の性格、個性を理解して楽しく遊んでいる様子が素敵だと思います。

○高学年になり、委員会や係の活動を楽しんでいるようでうれしく思っています。

○ひとりひとりのペースに合わせ苦手なことにも対応してくださりありがとうございます。

また、できたことに対し、ほめていただき、良く見ていただけていると感じます。

○コロナの影響が大きい中、子どもたちのために様々な工夫をし、できる限りの経験をさせていただき、感謝しています。

○コロナ禍での学校運営も2年目となり、先生方のご配慮には日々感謝しております。参観や行事などがなくなり、子どもの学校での様子を知る機会が少ないですが、毎日のコミュニケーションを通じて、学校生活について聞けていけたらよいと考えています。

○担任の先生には、いつも子どもの疑問や質問に親身になって答えていただけて助かっています。小さなことでも向き合っていただいているのでありがたいです。

○苦手なことへのチャレンジもあたたかくお見守りいただいていると感じます。担任の先生はもちろん学校の先生皆様に見ていただいていると感じます。ありがとうございます。毎日のできごとを家で聞くようにしています。

○児童のことを教職員皆様で見守りご指導いただいている様子がよく伝わってまいります。本当にありがとうございます。今後とも何卒よろしくお願い申し上げます。

○毎朝、校門で校長先生とあいさつ、お話しできるのがうれしいと言っています。いつも見守ってくださりありがとうございます。

●学校の休み時間に外遊びをする機会が少ないと聞いているので、先生方から声かけをしていただけるとありがたいです。

→感染対策で密をさけるため、休み時間の運動場を低・高で割り振っています。外遊びの機会が少なくなっているので、声かけや学級遊びなど、外に出る機会も作るようにしています。

●子どものマスク着用のデメリットがメリットを超えていると思います。子ども達の健やかな心身の育みにどうぞ、ご考慮いただき、対応を心より希望します。

→マスク着用に対する負担を考慮し、友達と距離をとれる時や話をしていない時、体育などでは、マスクを外してもよいとし、子どもの負担を減らすようにしています。ただ、学校では新型コロナウイルス感染が収束するまでは、飛沫感染を防ぐためにマスクを着用していくことになります。

●クラスだよりはやはりあった方がよいと思います。ホームページだけではクラスの雰囲気や先生の色は何も伝わらないです。コロナ禍で懇談や参観の機会は減っているので、回数を減らしてでもクラスだよりを出してほしいです。

→昨年度より教職員皆で話し合い、共通の学習予定表を作成して渡しています。今後もホームページでクラスの学習内容や様子をお知らせする形をとらせていただきたいと思います。

●6年生にもなると、あまり自分のことを話したがないので、いろいろ考えたり感じたりしているのだろうけれども内にかかえこんでいるのではと心配になります。コロナのことで様々なことに制約があり、ストレスを多少なりとも感じているようで、自分の思いを伝えたり、ストレス発散の仕方や気持ちのコントロールの仕方などクラスの中で伝えあえる場があるとよいのではと思っています。

→夏季休業明けに心身の状況把握の一つとして、心と体のアンケートをとりました。また、自分の感情をどうコントロールすればよいかなど、アンガーマネージメント(怒りをコントロールするスキル)の学習の取組を昨年度から行っています。思いを受けとめ合い、安心して過ごせる学級、学校づくりをめざしています。

●学校アンケートを記名式で実施されても、本当の評価は得られないと思います。子どものことを思うと評価は甘くなってしまうです。

→学校評価は学校・家庭・地域の協力の上に成り立つものであり、子どもの教育に関して、それぞれの立場で責任を負うべきものであるという趣旨から児童名のご記入をお願いしております。ア

ンケートの結果が、子どもたちに影響することはありませんので、これからも、忌憚のないご意見をお願いいたします。

【学校行事などに関して】

○たてわりでのなかよしグループの活動はとてありがたく今後も楽しみにしています。

●コロナ禍のため学芸会が学習発表会になっているのでしょうか？劇を皆でする機会はなかなかなく子どもも親も楽しみにしていたので、できるようになったらしてほしいと思います。

→昨年度より、学芸会ではなく学習発表会を行っています。低学年は音楽科や国語科など、中学年、高学年は総合的な学習の時間で学んだことをまとめ、発表しています。学んだことを伝える方法はさまざまで、劇やコンピュータでまとめたもので伝えるなど、子どもたちが工夫して取り組んでいます。

《家庭での取組・親としての思い》

・宿題は、毎日時間を決めてやっていますが、金・土・日だけ必ず日曜まで一部残します。金曜に終わらせれば、土・日が楽なのだと思いますが、6年間直りませんでした。

・いつもありがとうございます。学校のご指導以外の家庭での取組ではできていないことの方が多く、学校でのご支援に感謝しております。双方での取組が重要で引き続き連携して取り組みさせていただきたく、何卒よろしくおねがい致します。

・高学年になり生活上の様々なシーンで自ら、考え、計画し、行動するということが出来ようになってきたのを感じます。自立の一步に水をささないよう、なるべく口出しをしないよう気をつけて見守るようにしています。

・家庭では、常にいろんな話題で会話をするようにしています。学校での様子はもちろんですが、現在の社会全体や外国でのことなどです。そこで、自分の考えをしっかり話したり、家族の意見を聞いたりして判断できるようにと考えております。

・読書やお手伝いの習慣がなかなかつかないので、進んで楽しくできるようにするにはどうしたらよいか、子どもの反応を見ながらいろいろ試したいと思っています。

・常々、先生が娘の良いところを評価くださっているのがうれしいようで、そのような話を家庭でもよくしてくれます。最近、忘れ物が気になるので持ち物の置き場所や予定表に印をつけるなど対策を検討中です。勉強と家庭での役割のバランスも見直していきたいと思っています。

・娘が自分からあいさつできるよう、常日頃から気をつけています。特に「ありがとう。」と「ごめんなさい。」は必ず正しい時に言えるように取り組んでいます。

・何もかもサポートしすぎず、自発的にできるようになることを目指しています。時には失敗することにより学んで改善する方がよいときもありますので、「見守る」ようにしています。

・2年生になり、学校で友達と約束し、子どもだけでの行動が増えてきているので、帰宅時間など親との約束もまもるように声かけをするようにしています。

学校運営協議会ニュース

例年、学校運営協議会理事の皆様にお集まりいただき、学校運営協議会理事会で今年度の紫明小学校の取組と児童の様子について学校から報告したのち、児童のアンケートと教職員自己評価アンケート、保護者の皆様からいただいた学校評価及び家庭での働きかけについてのアンケートをまとめたものをもとに、紫明小学校が今後取り組んでいくべきことについて話し合っています。しかし、今年度は、緊急事態宣言期間が長く、集まることができないため、アンケート結果をまとめた資料を配布させていただき紙面でご意見を頂戴しました。簡単なまとめとなりますが、ご報告させていただきます。「コロナ禍にあって、IT環境を含む家庭での学習支援の差によって学力格差が従来より大きくなると懸念されていますが、紫明校ではその心配は

ないように感じました。その分、ご家庭も、先生方も不安にかられて負担が大きくなりすぎないよう、対面の機会の取りにくい中ですが、率直なコミュニケーションを心がけていただければと思います。大変な中ですが、コロナ禍以前とは違う部分も含め、少しずつ日常の落ち着きを取り戻しつつあるかと思います。引き続き何卒よろしくお願い致します。」との言葉をいただきました。これからも、一つ一つの取組を大事にし、丁寧な教育活動を進めていきます。

最後になりましたが、自由記述でいただきました貴重なご意見は、職員会議の中で、教職員全員で共通理解をしました。特に宿題や学習に関すること、子どもの心の安定について重点的に取り組んでいきます。紫明小学校の児童たちが、これからの社会でよりよい生き方をしていくために「みんなで育てる」という考え方で、ご家庭と地域と学校が、手を取り合って育んでいきたいと思います。お忙しいとは存じますが、学校の取組や児童の様子でお気づきのことやご心配なことがありましたら、小さなことでもどうぞお知らせ下さい。今年度後半も、上記のことを大切にして、日々の学校教育を進めていきます。今後ともよろしくお願い申し上げます。