

紫明小学校

学校評価 特別号

京都市立紫明小学校
校長 林 孝浩
令和2年3月23日
TEL: 451-2156 FAX: 431-5811
<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/shimeis/>



厳しい寒さもようやくおさまり、暖かい春がすぐそこまで近づいてきたことが感じられるようになつてまいりました。日頃は本校教育の推進に、温かいご支援・ご協力をいただきまして誠にありがとうございます。

さて、後期の学校の取組を通して、児童の姿や意識にどのような変容が見られたか、2月中旬に保護者の皆様に、後期学校評価のアンケートを実施させていただき、それに合わせて教職員も同じ項目で自己評価を実施し、児童にも学校生活の振り返りアンケートを実施しました。お忙しい中ご協力いただきありがとうございました。

以下に示すグラフは、

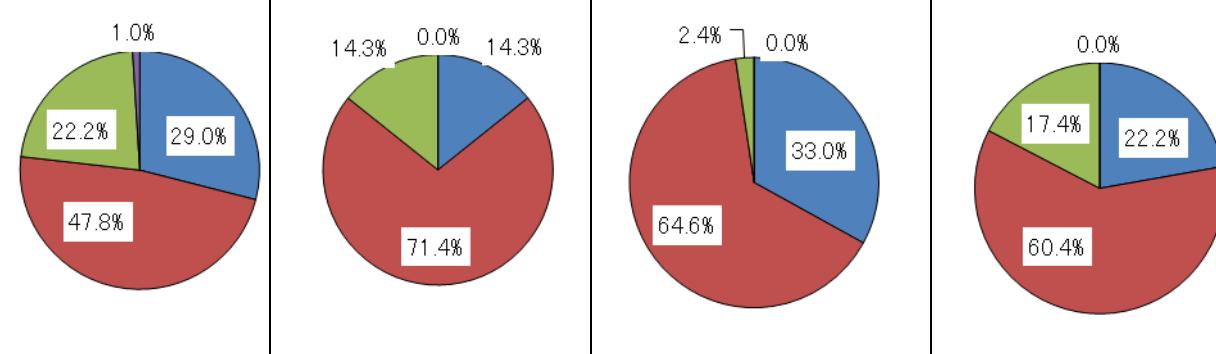
- ① 児童アンケート…児童自身がそのことをできていると思っているか。
- ② 教職員自己評価…教職員は、児童がそのことを身につけるための取組ができたと考えているか。
- ③ 保護者学校評価…保護者は、児童がそのをできるように学校の取組ができていると思われているか。
- ④ 家庭での働きかけ…家庭では、児童がそのことをできるように取り組んでおられるか。

について尋ねた結果を表したものです。

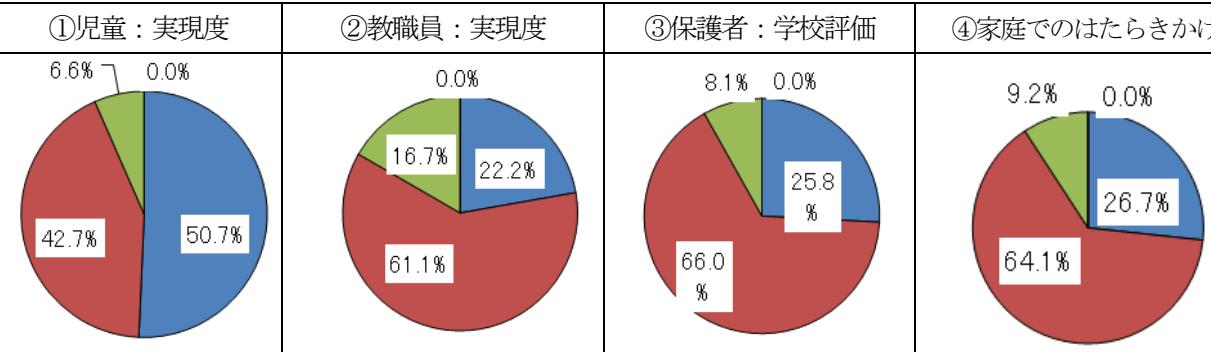
グラフ内の4項目は、時計回りに「よくできている」

「だいたいできている」「あまりできていない」「できていない」を表しています。

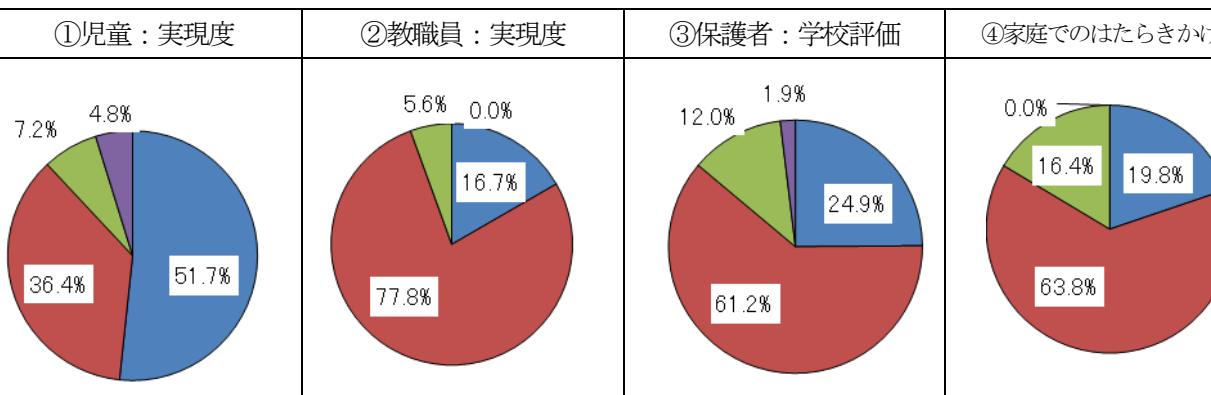
1 ①「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯磨き」などのよい生活習慣を身につけていますか。 ②児童に「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯みがき」などのよい生活習慣が身につくように働きかけている。 ③学校は、児童によい生活習慣が身につくような取組をしていると思われますか。 ④ご家庭では、お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」など、よい生活習慣が身につくように取り組んでおられますか。			
①児童：実現度	②教職員：実現度	③保護者：学校評価	④家庭でのたらきかけ



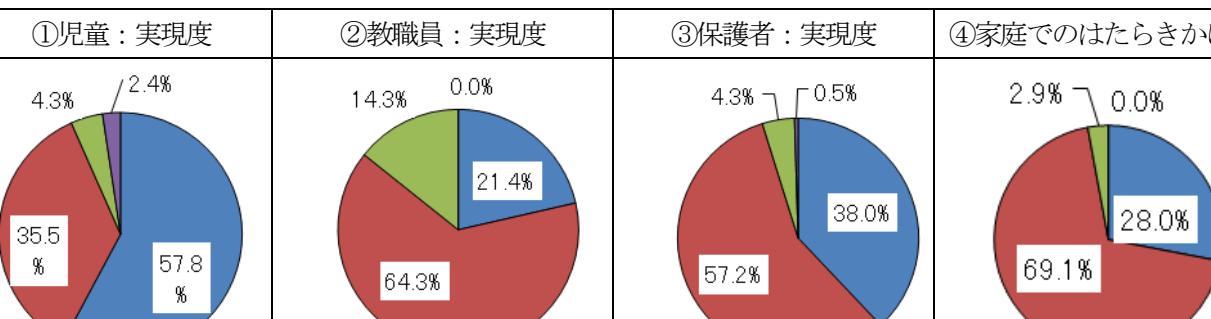
- 2 ①自分からすすんで、みんなに（だれにでも）気持ちのいいあいさつができますか。
 ②児童が自分から進んで、誰にでも気持ちのいいあいさつができるように働きかけている。
 ③学校は、児童が自分からすすんで気持ちのいいあいさつができるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが進んで気持ちのいいあいさつをするように、あいさつなどの声かけを大切にしておられますか。



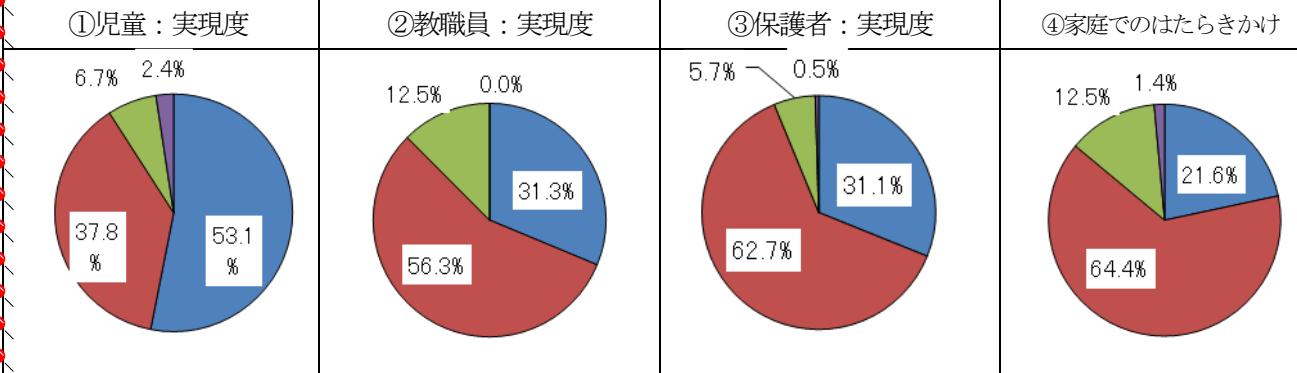
- 3 ①自分のよいところや がんばっていることが言えますか。
 ②児童のよいところやがんばっているところを、積極的に見つけて、ほめたり励ましたりしている。
 ③学校は、児童の自尊感情が高まるような取組や働きかけをしていると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分に自信を持てるようよいところやがんばりを認め、ほめるようにしておられますか。



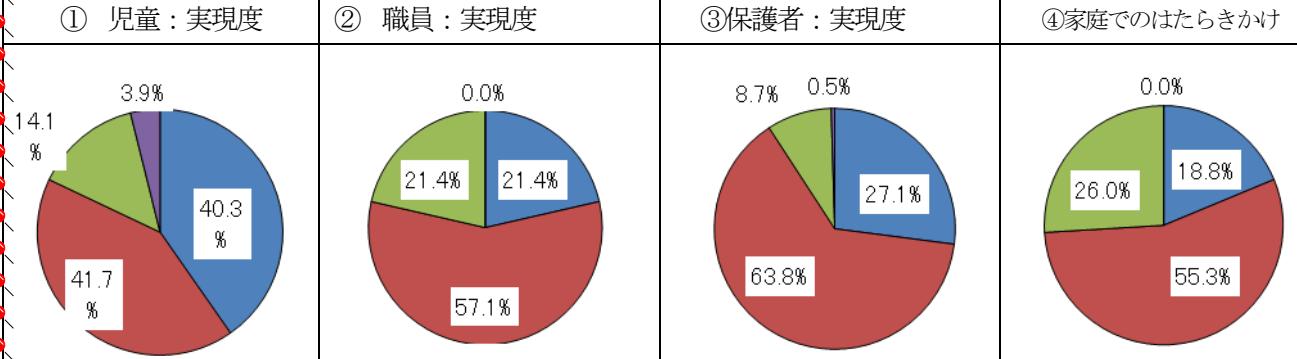
- 4 ①自分も人も大切にして、仲よく学校生活を送っていますか。
 ②児童が自分も友達も大切にして仲よく学校生活を送れるように、学級づくりをしたり、働きかけたりしている。
 ③学校は、児童が自分も人も大切にして、仲よく学校生活を送れるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分も人も大切にして仲よくするように働きかけておられますか。



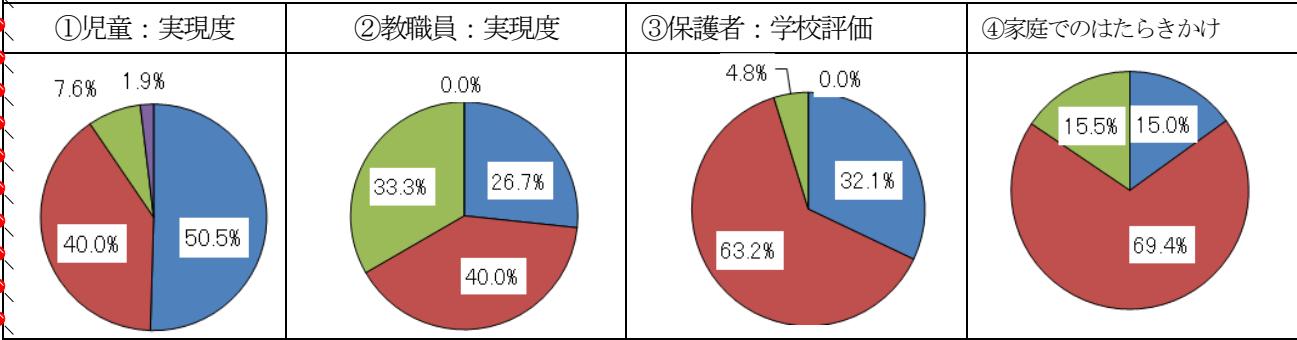
5 ①「紫明校のやくそく」や公共の場（みんなのばしょ）でのルールやマナーを守っていますか。
 ②児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守れるように指導したり、手本を示したりしている。
 ③学校は、児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように指導や取組をしていると思われますか。
 ⑤家庭では、お子さんが「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように働きかけておられますか。



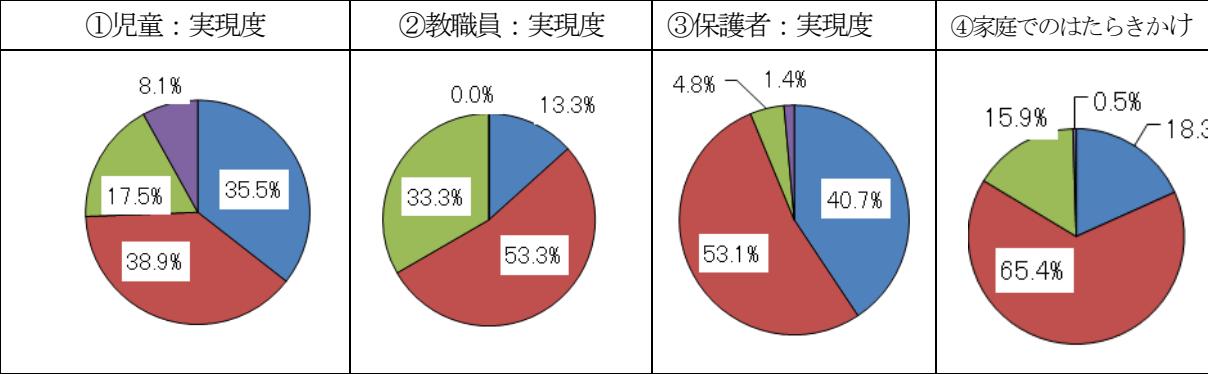
6 ①わすれものないように、学習のじゅんびができますか。
 ②児童に、忘れ物をせず学習の準備をする習慣が定着するよう指導や働きかけをしている。
 ③学校は、児童に忘れ物なく学習の準備ができる習慣がつくよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが忘れ物なく、学習準備をする習慣が定着するように取り組んでおられますか。



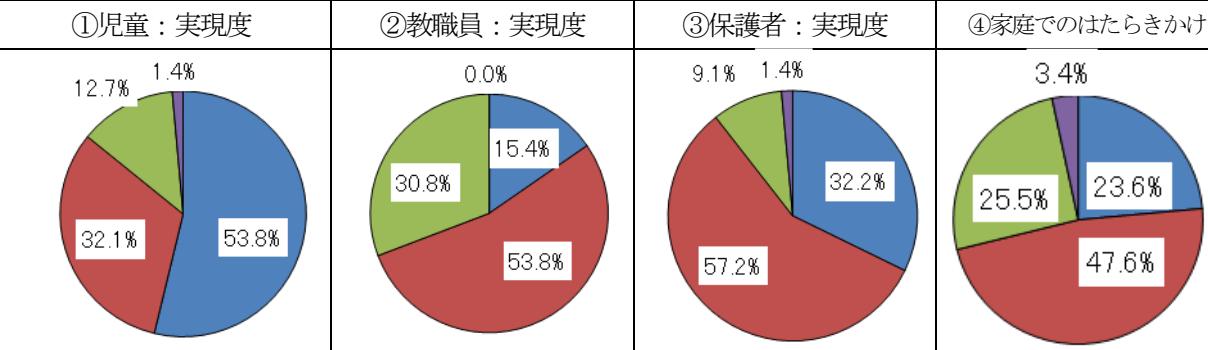
7 ①授業中やみんなで集まる場で、人の話をさいごまでしっかりよく聞いていますか。
 ②児童が、授業中やみんなで集まる場で、人の話を最後までしっかり聞くよう指導し、自身も児童の思いに寄り添い傾聴している。
 ③学校は、児童が授業中やみんなで集まる場で人の話を最後までよく聞くことができるよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが、人の話をしっかり最後まで聞くように働きかけておられますか。



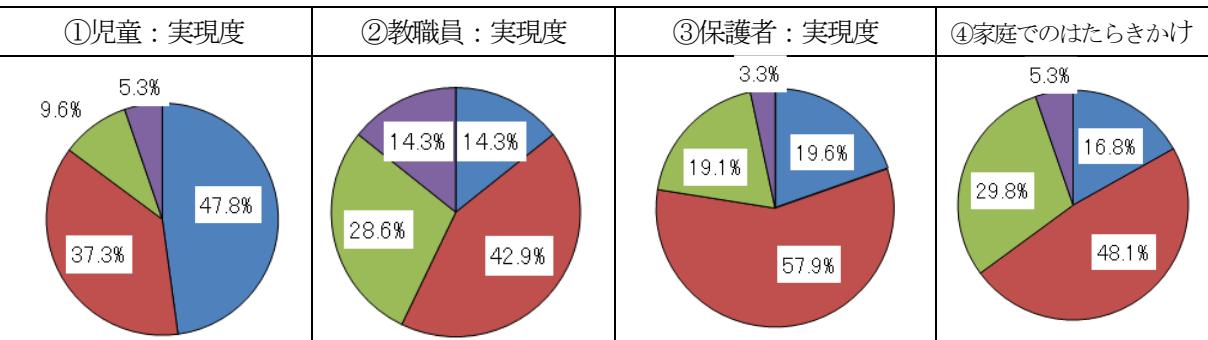
8 ①授業中やみんなで集まる場で、自分からすすんで自分の考えや気もちを発表していますか。
 ②児童が、授業中やみんなで集まる場で進んで自分の考えや気もちを発表できる指導や場の設定をしている。
 ③学校は、児童が授業中やみんなで集まる場で、自分からすすんで考えや気もちを発表できるように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが自分の考えや気もちを進んではっきり話すように働きかけておられますか。



9 ①しゅくだいや家庭での学習を自分からすすんでしていますか。
 ②児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するよう指導し、家庭との連携も図っている。
 ③学校は、児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するよう取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんに言われなくても宿題をしたり、進んで家庭学習をしたりする習慣がつくように働きかけておられますか。



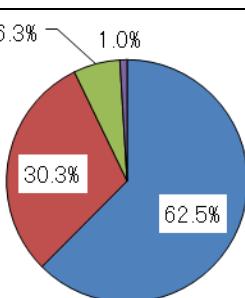
10 ①本をよく読んだり、調べ学習に使ったりしていますか。
 ②児童に、読書や調べ学習に図書を活用する習慣がつくよう働きかけている。
 ③学校は、児童に読書や調べ学習の習慣が身につくように取り組んでいると思われますか。
 ④ご家庭では、お子さんが進んで読書したり、調べ学習に図書を活用したりするように働きかけておられますか。



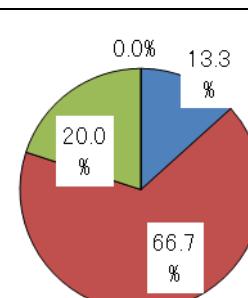
11①授業や学習の内容はよく分かりますか。

- ②児童が授業や学習の内容をよく理解できるように教材研究に努め、学習課題を明らかにして、まとめとふり返りを行っている。
- ③学校は、児童が授業や学習の内容をよく理解できるように取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんが学習の内容をよく理解できるように働きかけておられますか。

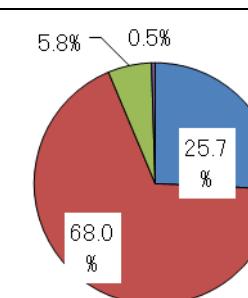
①児童：実現度



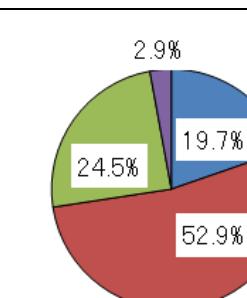
③ 職員：実現度



④ 保護者：実現度



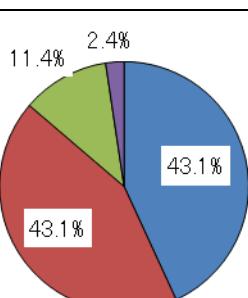
④家庭でのはたらきかけ



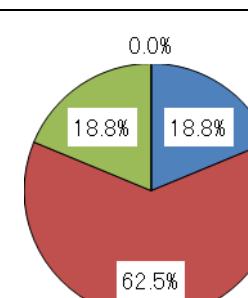
14①自分でよく考えて判断し、良いと思う方を選んで行動していますか。

- ②児童が自分でよく考えて判断し、良いと思う方を選んで行動できるように働きかけている。
- ③学校は児童が自分でよく考えて判断し、良いと思う方を選んで行動できるよう取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんが自分でよく考えて正しく判断し、良いと思う方を選んで進んで行動できるように働きかけておられますか。

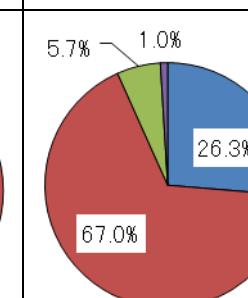
①児童：実現度



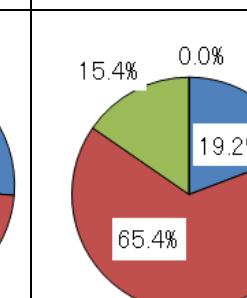
②教職員：実現度



③保護者：実現度



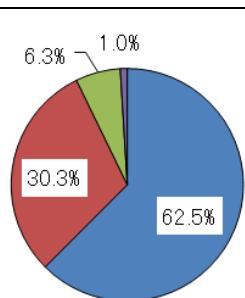
④家庭でのはたらきかけ



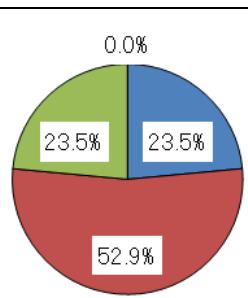
12①係や給食・掃除当番の仕事がしっかりできていますか。

- ②児童が、係活動や当番の仕事が責任を持ってできるように指導や働きかけをしている。
- ③学校は、児童に係活動や当番の仕事をしっかりできる力がつくように取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんに掃除や後片付けなど生活上の力や習慣が身につくように役割を決めて取り組んでおられますか。

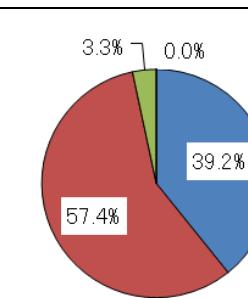
①児童：実現度



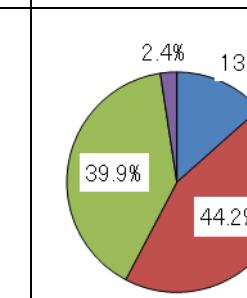
②教職員：実現度



③保護者：実現度



④家庭でのはたらきかけ



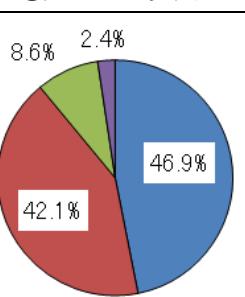
15①なかよしグループの活動を通して、色々な学年の人となかよくしたり、協力し合ったりできていますか。

- ②児童が、なかよしグループの活動を通して、異学年となかよく協力し合えるように指導や働きかけをしている。
- ③学校は、児童が色々な学年の人となかよく協力し合えるように取り組んでいると思われますか。

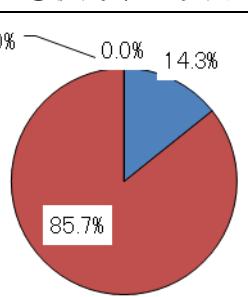
13①めあてに向かって根気よくとりくみ、最後までがんばってやりぬくことができていますか。

- ②児童がめあてに向かって最後までがんばってやりぬくことができるよう、認めたり励ましたりしている。
- ③学校は児童がめあてに向かって最後までがんばってやりぬくことができるよう取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんにめあてに向かって最後までがんばる力が身につくように、働きかけておられますか。

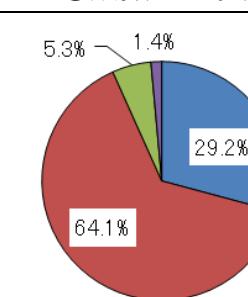
①児童：実現度



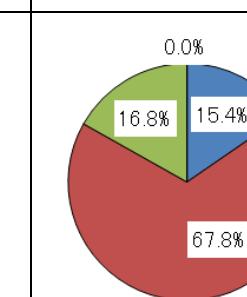
②教職員：実現度



③保護者：実現度



④家庭でのはたらきかけ



(教職員のみ)

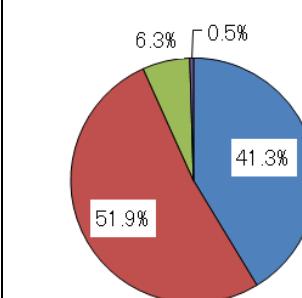
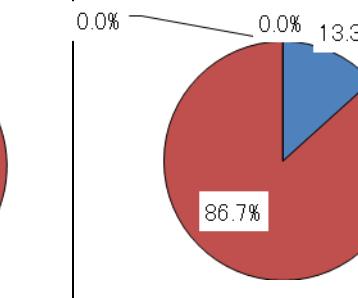
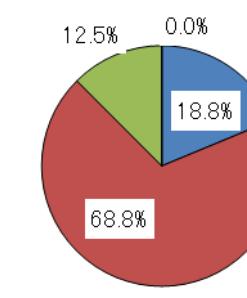
16. 全教職員が、学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている。

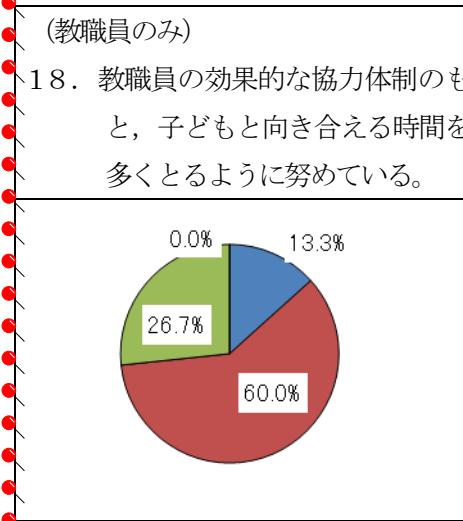
(教職員のみ)

17. 児童生徒・保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有している。

(家庭でのはたらきかけ)

15. ご家庭では、お子さんから学校の話をよく聞くようにしておられますか。





自由記述欄にご記入いただいた学校の取組へのご意見と、ご家庭での具体的な取組・声かけの仕方などについてご記入いただいたことをご紹介します。紙面の都合上、全てをご紹介できませんがご了承ください。(同じようなご意見はまとめさせていただきました。)

【学校の取組に関して】

【人権にかかわること】

- 自分も人も大切にすることを学校で学べていると、子どもの言動から伝わり、色々な場面で教わっているのだと感じております。
- 小学校に携わる職員の全ての皆様が温かく子どもたちに積極的に関わっていただいていることに大変感謝しています。
- 子どもの誕生日にクラス皆からメッセージを集めてプレゼントいただいたのは、本人の自尊心の向上に寄与したと思います。素敵なギフトありがとうございました。

【基本的生活習慣・あいさつ等に関して】

- 保護者が用事で学校へ立ち寄ると、児童・先生方が大きな声で挨拶をしてくれます。挨拶は心のかけ橋。先生方のご指導の賜物です。ありがとうございます。
- 校内で大人に会っても挨拶をする子が少ないと思います。

【なかよしグループ、紫明タイムに関して】

- お兄さん、お姉さんたちにもたくさんかわいがってもらっているよう�이がたく思っています。
- 学年を超えて遊んだり活動したりする機会が多く、子どもたちによい影響を与えてくださっていると感じております。

○なかよしグループの活動のおかげもあってか、他学年との交流が多く見られ、活動以外でも遊んだり、情報を共有したりしているようでとてもよい影響を受けていてありがとうございます。

【学習に関して】

- 自主勉強や宿題が本人の学力や何かの役に立つ内容だったのか疑問に感じることが多かったです。
- 毎日のように落ち着いた環境で授業ができるのではないかと心配になります。
- いつも楽しく学校で過ごしているようです。できれば、もっと学校の図書館の本を借りる機会があればと思います。
- 参観に行くと手を挙げて発言できる子はだいたい決まっています。手を挙げられない子の考えもひろっていぐ工夫はされているのでしょうか?

【宿題に関して】

- 音読をいい加減に適当に済ませてしまいます。音読の目的・意義を子どもに理解できるようにもう一度説明してほしいです。
- 授業中に取り組んだなぞ解き的な問題を宿題にも出してほしいです。宿題が少なく、単調(学校と同じ)なので、さらっとしてしまいます。もっと考え方抜く問題(算数・漢字・理科・社会でも)を課題として1つでも出して親と考える、調べる、悩むきっかけがほしいです。

【その他学校生活全般】

- ホームページでのブログ写真では様子がわかりやすく楽しく拝見しています。
- 少人数の学校ということもあり、穏やかに学校生活を送っていることに感謝しています。
- 学校の様子もホームページの更新があまりないので分かりづらいです。
- 学年の途中で担当の先生が代わられるのをとても嫌がっていました。
- できている子どもを守り、できていない子どもに厳しくしてほしいと思います。
- 視力低下の低年齢化が進んでいるので、学校の方でも指導や取組があるとありがたいです。
- 自分のことは言われなくても自分でしっかりできています。自主学習もすすんでやっています。学校も楽しく行けていますが、給食が食べきれないのが悩みのようです。量よりも楽しく食べることの方が大切なのでと感じます。
- 道徳の研究校で仕方ないのかもしれません、参観に道徳が多すぎて気になります。授業だけでなく、より実生活の中での道徳の学びを大切にしてほしいです。
- スクーデントシティで気になったのですが、他校も含め、「礼」がだめでした。美しい姿勢での「会釈」「礼」「最敬礼」を教えていただけたら嬉しいなと思いました。
- わりとやる気のある学年だと思っていますが、そこがいかせていなかったように思い残念です。

●【学校行事などに関して】

○大縄跳び大会でノーミス、最高記録で終えたときの子どもの笑顔は本当に輝いていて、大切なことを学んだと思います。

○今年の大縄跳び大会は記録会だけとなり盛り上がりに欠けたと思います。子どもたちからも「どうせ、順位決まらないし、がんばっても仕方ない。」という発言ちらほら聞かれ、今までより緊張感のない大会に仕事を調整してまで応援に行かなくてもよかったですと感じました。世の中の流れか、先生方の働き方改革によるものか色々意見はあると思いますが、順位を決める競技があってもいいのではと思います。運動会のピラミッドもぜひ続けていってほしいです。

●《家庭での取組・親としての思い》

○家庭では、大好きなことには熱心にしますが、「ちょっと嫌だな」という気持ちの折り合いはまだまだ難しいです。声かけは色々工夫しますが、本人の中で気持ちのコントロールはまだまだ大変そうです。

○勉強も運動も楽しんで取り組めるように心がけています。

○丁寧な言葉づかいができるように親も気をつけています。

○家に遊びに来た時には必ず一人一人に挨拶をしています。帰りも「ありがとうございました。おじやました」とちゃんと挨拶をして帰って行きます。

○学習に対するモチベーションが高い方ではないので、声かけやサポートがまだ必要ですが、なかなか時間がとれないのが実情です。学校の勉強にもついていっているのか、子どもに聞いても「大丈夫。」としか言わないので把握できず。毎日ノートやプリントを見てあげられたらと思いつつできていません。

○進んで読書することが少ないので、たまには一緒に本を読んで楽しむ時間をつくっています。

○計算問題が苦手のようなので、子どもが選んだドリルを買ってすすんでできるようにしています。

○学年が上がるにつれて学習内容も難しくなってるので、丸つけ後、家へ持つて帰ってきたプリントは親子で必ず目を通すようにしています。出来ている部分はほめますし、間違っている所はなぜ間違ったのかを必ず、見直して考えるようにしています。似た問題を作ってやってみたりもします。ミスはステップアップのチャンスだと思って取り組んでいます。

○学校生活や授業で苦手とする教科や活動に対して、少しでも苦手意識がなくなるように長期の休みを利用して克服するよう働きかけています。家庭科の縫い物や算数や理科など。

○サンサンさわやかウィークのときは率先して計画を立てがんばっていますが、それ以外はのんびりしています。4年生から学童がなくなったので、積極的に言われなくても北図書館で本を借りてきて読んでいます。

○生活リズムだけはしっかりと身につくようにしています。忘れ物や勉強のことはどんどん本人に任せているようになっているので、もう少し家でもちゃんと見ていかないといけないと感じています。

○ついつい心配して先回りして世話をやいてしまいかがちですが、失敗から学ぶことはたくさんあるので、なるべく見守るように心がけています。学校のあたたかい対応に感謝しております。

○帰ってきたらまず宿題をする習慣を1年間でしっかり身につけました。2学期以降は声をかけなくても自主的にしています。学校でのことはご飯中に話したり、お風呂でたくさん話してくれたりしています。子どもから色々なことを話してくれるよう日々コミュニケーションを多くとり変化に気付けるようにしています。

○学校での楽しそうな様子を聞くのが楽しみです。時間に追われることが多い日々なので気をつけてコミュニケーションをとるようにしています。

○日頃より大変お世話になりありがとうございます。より良い学校づくりに向けて保護者の立場から協力していけたらと思っています。

最後になりましたが、自由記述でいただきました貴重なご意見は、職員会議の中、教職員全員で共通理解しました。特に学習や宿題に関する改善する必要があると感じます。次年度からも、紫明小学校の子どもたちが、これから社会でよりよく生きていくために、学校と家庭で連携し、育んでいきたいと思います。

お忙しいと存じますが、学校の取組や児童の様子でお気づきのことやご心配なことがありましたら、小さなことでもどうぞ、お知らせ下さい。次年度からも、どうぞ、よろしくお願い申し上げます。