



京都市立紫明小学校
校長 林 孝浩
令和元年 10 月 23 日

TEL : 4 5 1 - 2 1 5 6 FAX : 4 3 1 - 5 8 1 1
<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/shimeis/>



学校評価のアンケートにご協力有り難うございました。

青空に爽やかな風が吹きわたり秋の訪れを感じる今日この頃、皆様方には、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。日頃は本校教育の推進に、温かいご支援・ご協力をいただき、誠に有り難うございます。

さて、4月から7月までの児童の様子や学校の取組を見ていただき、7月末に学校評価のアンケートを実施させていただきました。お忙しい中、ご協力有り難うございました。

令和2年度より完全実施となる新学習指導要領では、学校の教育活動のすべてを通して、何を理解し、何ができるか【知識及び技能】、理解していること・できることをどう使うか【思考力・判断力・表現力等】、どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか【学びに向かう力、人間性等】の三つの柱で示す資質・能力を偏りなく育成することとされています。

上記の内容を踏まえ、「児童に身につけてほしい資質・能力」についてのアンケートを中心と置き、保護者の皆様へのアンケート項目も、教職員の自己評価項目も、全て児童アンケートと連動する項目にしました。

に関連する項目にして、以下に示すグラフは

- 以下に示すノフは

 - ①児童アンケート…児童自身がそのことを出来ていると思っているか。
 - ②教職員自己評価…教職員は、児童がそのことを身につけるための取組ができたと考えているか。
 - ③保護者学校評価…保護者は、児童がそのことをできるように(身につけられるように)学校の取組ができていると思われているか。
 - ④家庭での働きかけ…家庭では、児童がそのことをできるように取り組んでおられるか。

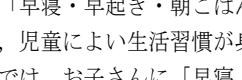
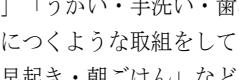
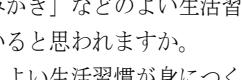
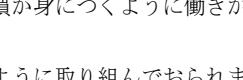
について尋ねた結果を表したものです

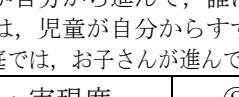
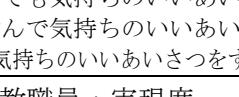
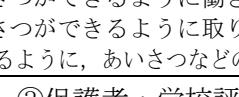
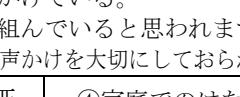
グラフ内の4項目は、時計回りに

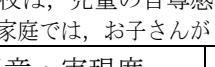
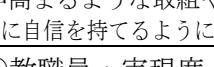
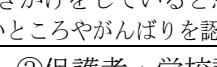
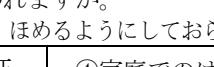
- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない

を表しています。



1	①「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯磨き」などのよい生活習慣を身につけていますか。
	②児童に「早寝・早起き・朝ごはん」「うがい・手洗い・歯みがき」などのよい生活習慣が身につくように働きかけている。
③学校は、児童によい生活習慣が身につくような取組をしていると思われますか。	③学校は、児童によい生活習慣が身につくような取組をしていると思われますか。
	④ご家庭では、お子さんに「早寝・早起き・朝ごはん」など、よい生活習慣が身につくように取り組んでおられますか。
①児童：実現度	②教職員：実現度
	
③保護者：学校評価	④家庭でのたらきかけ
	

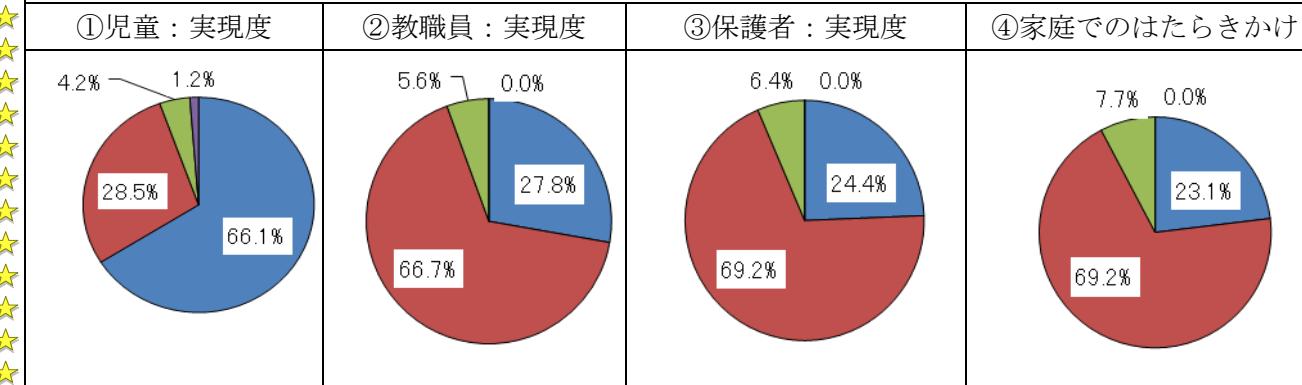
	①自分からすすんで、みんなに（だれにでも）気持ちのいいあいさつができますか。
	②児童が自分から進んで、誰にでも気持ちのいいあいさつができるように働きかけている。
	③学校は、児童が自分からすすんで気持ちのいいあいさつができるように取り組んでいると思われますか。
	④ご家庭では、お子さんが進んで気持ちのいいあいさつをするように、あいさつなどの声かけを大切にしておられますか。
①児童：実現度	②教職員：実現度
	
③保護者：学校評価	④家庭でのはたらきかけ
	

①自分のよいところやがんばっていることが言えますか。	②児童のよいところやがんばっているところを、積極的に見つけて、ほめたり励ましたりしている。
③学校は、児童の自尊感情が高まるような取組や働きかけをしていると思われますか。	④ご家庭では、お子さんが自分に自信を持てるようによいところやがんばりを認め、ほめるようにしておられますか。
①児童：実現度	②教職員：実現度
	
③保護者：学校評価	④家庭でのはたらきかけ
	



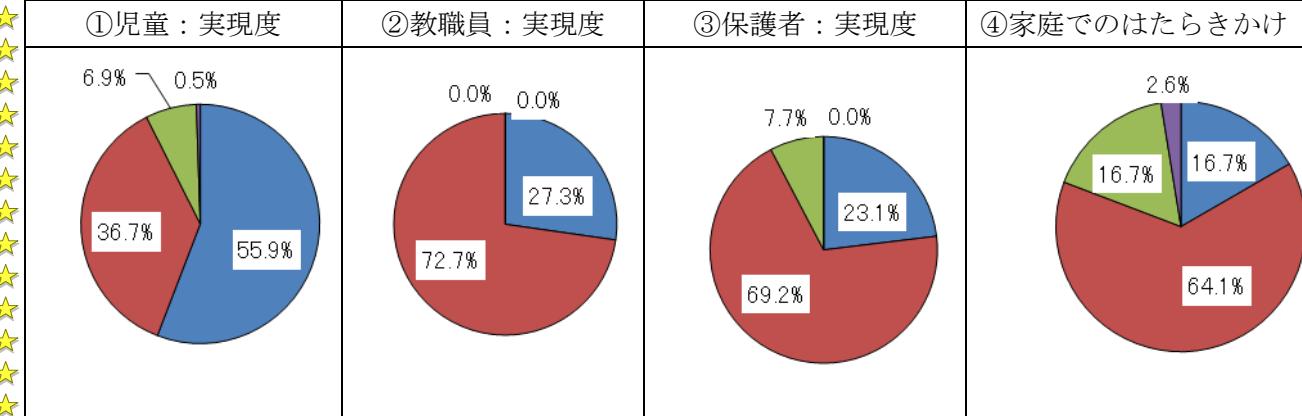
4 ①自分も人も大切にして、仲よく学校生活を送っていますか。

- ②児童が自分も友達も大切にして仲よく学校生活を送れるように、学級づくりをしたり、働きかけたりしている。
- ③学校は、児童が自分も人も大切にして、仲よく学校生活を送れるように取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんが自分も人も大切にして仲よくするように働きかけておられますか。



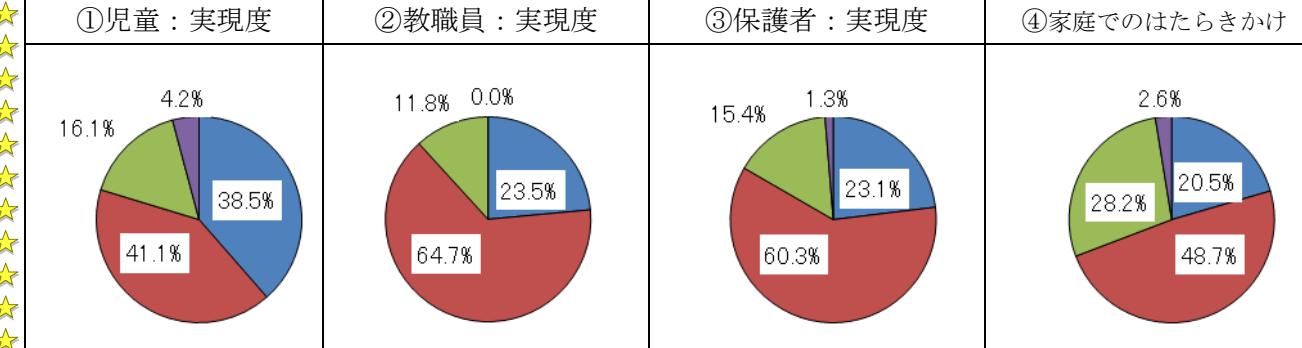
5 ①「紫明校のやくそく」や公共の場（みんなのばしょ）でのルールやマナーを守っていますか。

- ②児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守れるように指導したり、手本を示したりしている。
- ③学校は、児童が「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように指導や取組をしていると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんが「紫明校のやくそく」や公共の場でのルールやマナーを守るように働きかけておられますか。



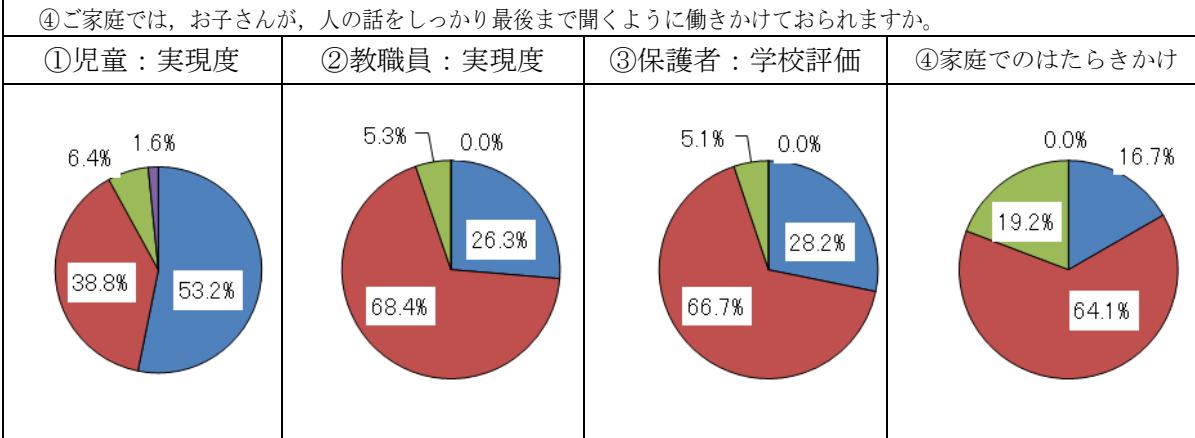
6 ①わすれものないように、学習のじゅんびができていますか。

- ②児童に、忘れ物をせず学習の準備をする習慣が定着するよう指導や働きかけをしている。
- ③学校は、児童に忘れ物なく学習の準備ができる習慣がつくよう取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんが忘れ物なく、学習準備をする習慣が定着するように取り組んでおられますか。



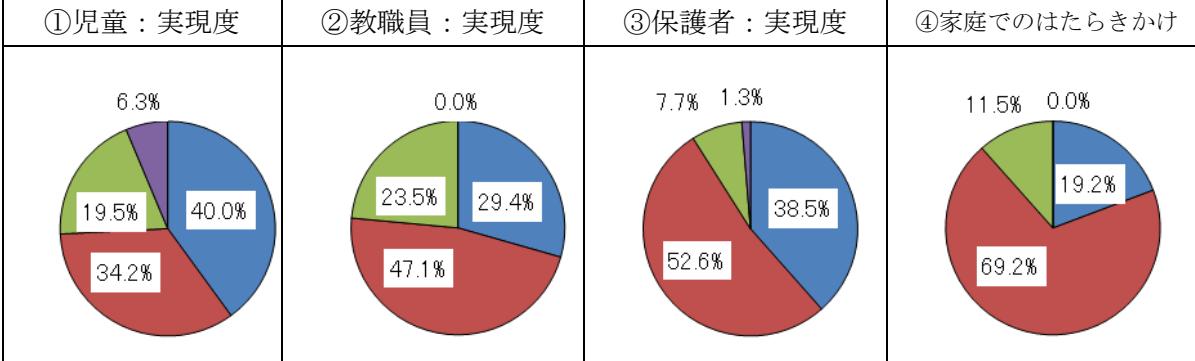
7 ①授業中やみんなで集まる場で、人の話をさいごまでしっかりよく聞いていますか。

- ②児童が、授業中やみんなで集まる場で、人の話を最後までしっかり聞くよう指導し、自身も児童の思いに寄り添い傾聴している。
- ③学校は、児童が授業中やみんなで集まる場で人の話を最後までよく聞くことができるよう取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんが、人の話をしっかり最後まで聞くように働きかけておられますか。



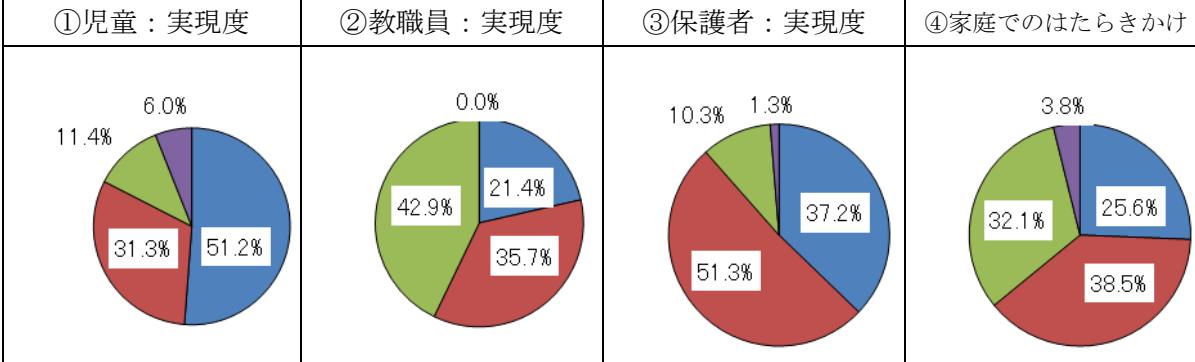
8 ①授業中やみんなで集まる場で、自分からすすんで自分の考えや気もちを発表していますか。

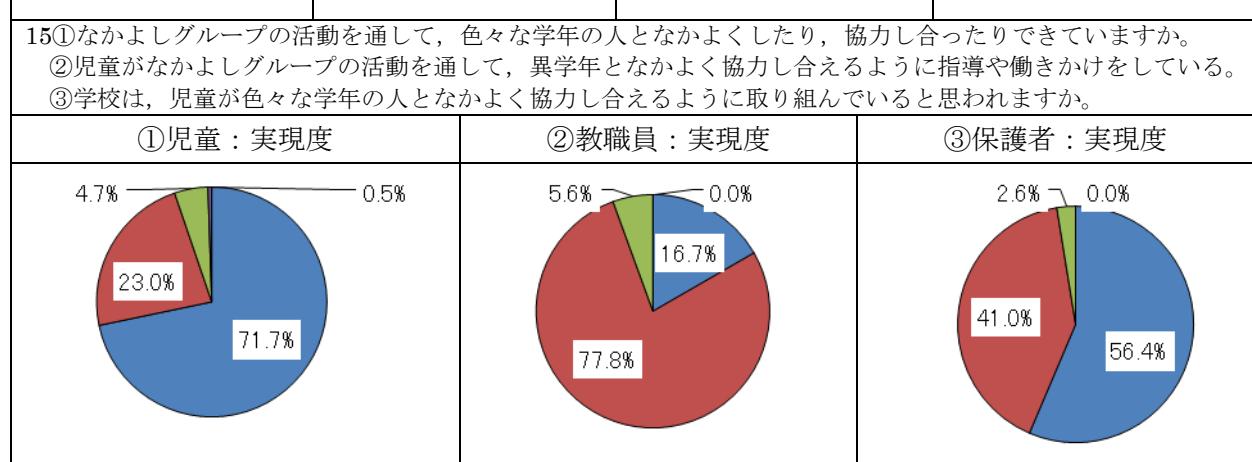
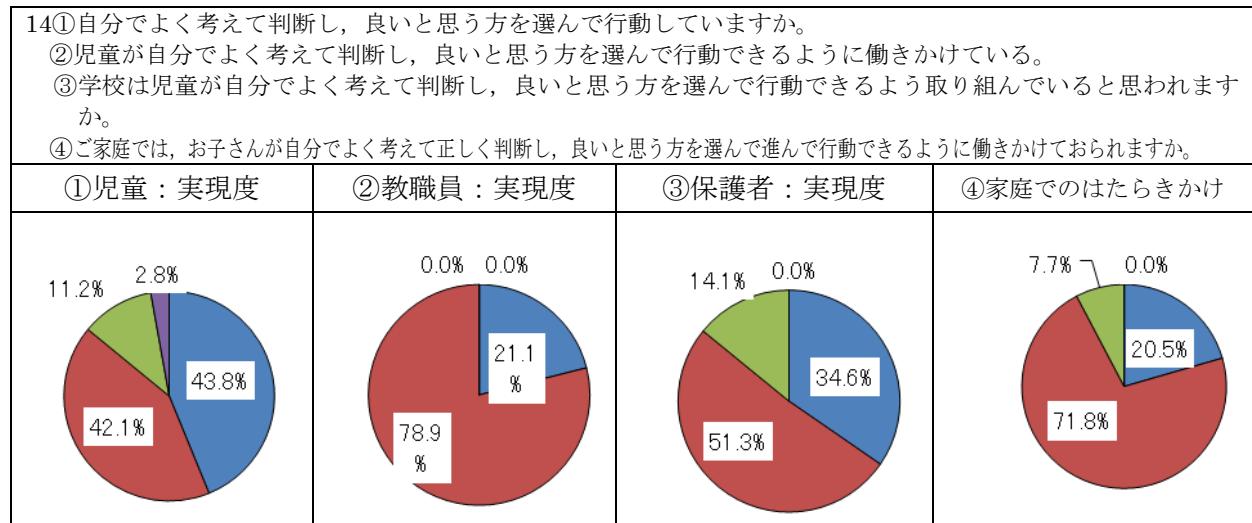
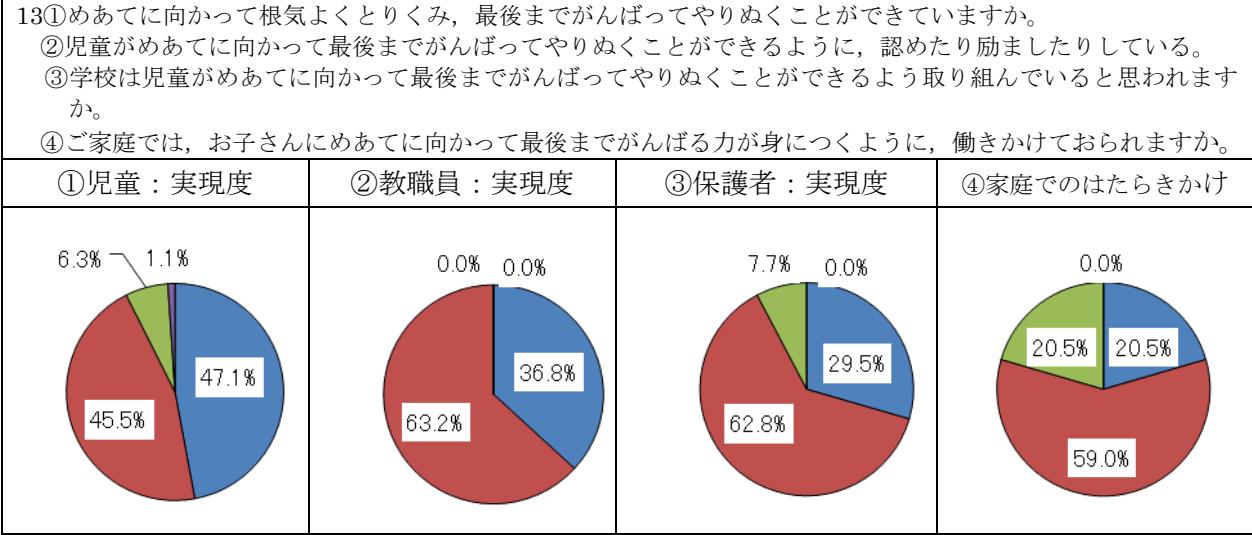
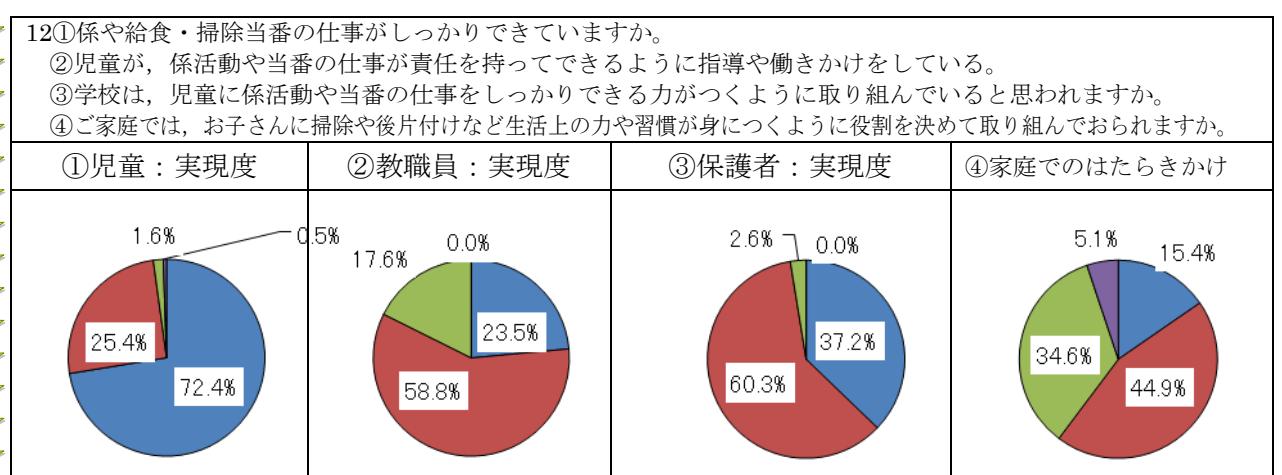
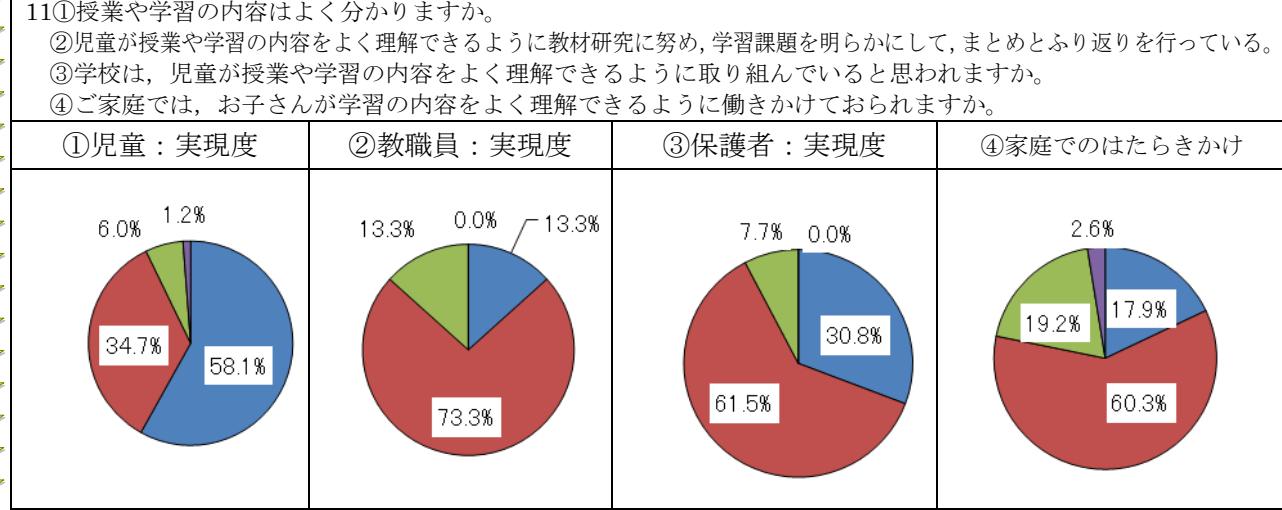
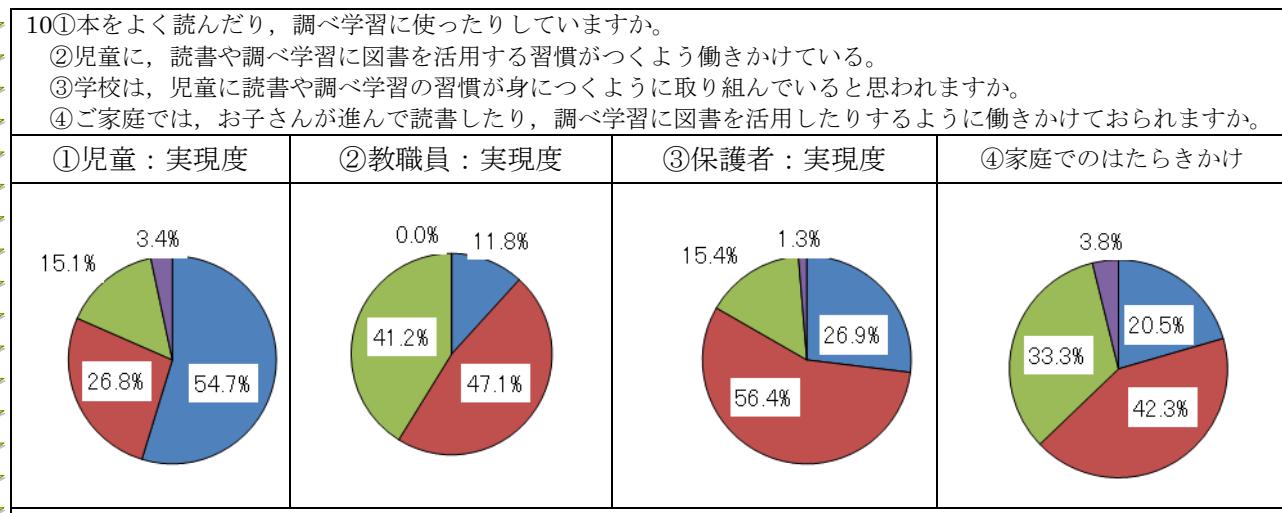
- ②児童が、授業中やみんなで集まる場で進んで自分の考えや気もちを発表できる指導や場の設定をしている。
- ③学校は、児童が授業中やみんなで集まる場で、自分からすすんで考えや気もちを発表できるように取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんが自分の考えや気もちを進んではっきり話すように働きかけておられますか。

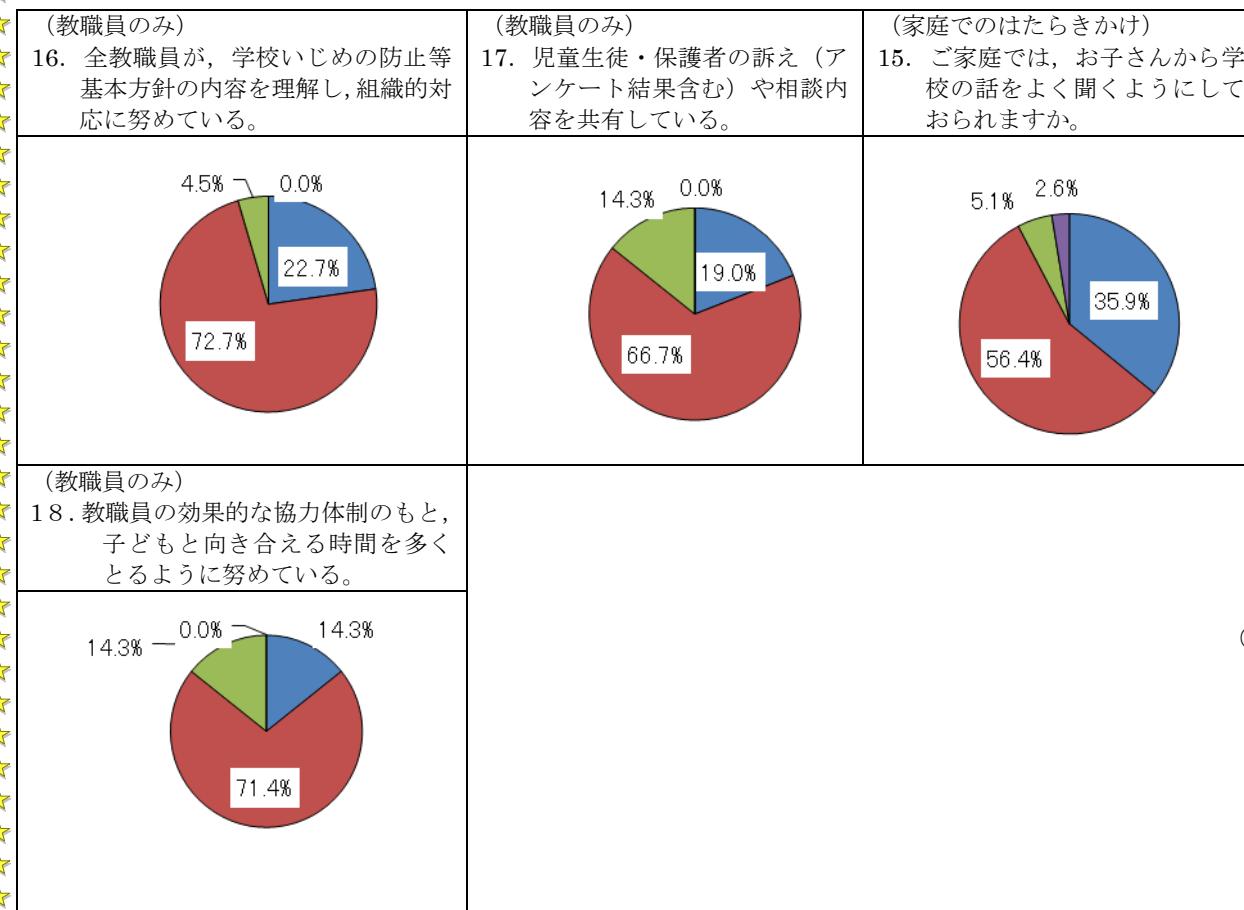


9 ①しゅくだいや家庭での学習を自分からすすんでしていますか。

- ②児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するよう指導し、家庭との連携も図っている。
- ③学校は、児童に宿題や家庭学習の習慣が定着するように取り組んでいると思われますか。
- ④ご家庭では、お子さんに言われなくても宿題をしたり、進んで家庭学習をしたりする習慣がつくように働きかけておられますか。







<アンケート全体を通して見えてきたこと>

昨年度と大きな変化はなく、子どもたちは落ち着いて学校生活や学習などにがんばって取り組んでいることが分かりました。できていることは今後も認め、励ましています。ただ、あいさつの仕方や友達との様子、学校のルールが守れているかどうか、周りの人につられず自分で正しく判断できるかどうかなどは、今後もきめ細かく指導、声かけをしていきます。

自由記述欄にご記入いただいた学校の取組へのご意見を、大体のテーマにまとめて掲載し、ご家庭での具体的な取組や声かけの仕方などについてご記入いただいたことをご紹介します。

《学校の取組に関して》

【人権にかかわること】

○学校で先生に教えてもらったことや新しいルール、初めて覚えたことなどきちんと意味も聞いて理解して話してくれ、学校で丁寧に指導をしてくださっているのだと感じます。家では、注意してばかりもあってか、自信がない子なので、学校だけでなく、家でもしっかり認めて、自尊感情を高めて、人も自分も大事にできるようにしていきたいといつも思っています。
○このアンケートの項目に関しては、ほぼ実行できていると感じます。お誕生日のメッセージを見て、一人一人がお互いのよいところも悪い所もありのまま受け入れて、一個人として認めているところに感動しました。相手の良い所をメッセージとして贈ることは受け取る側にも贈る側にとっても幸せであたたかいよい取り組みだと思いました。

【安全にかかわること】

○こんな時代ですので、登下校時の挨拶とはいって、名札をさげても、セーフガードのユニフォームを着ていても、ましてや何の目印もつけていない人に声をかける、声をかけられるのは低学年ほど恐いのかもしれません。

【基本的生活習慣・あいさつ等に関して】

○行事や参観などで保護者や地域の方が学校に訪れた際、児童たちからの挨拶ができていないよう思います。廊下などで会ってもスルーするような様子が目立ちます。挨拶で学校の雰囲気もよくなると思うので、もう少しころがけていただきたいと思います。
○大きな声での挨拶が苦手なのですが、いろんな友達や先生や周囲の大人が挨拶をしてくれることで、少しずつできるようになってきましたように思います。
○教職員の方々の笑顔で元気な挨拶がとてもすばらしいです。子どもにもそういう挨拶ができるよう家庭の中で工夫していきたいです。

【なかよしグループ（たてわり活動）紫明タイム】

○いろいろな学年の人と仲良くなれるなかよしグループの活動はとてもいいと思います。
○紫明タイム、たてわり活動はすばらしい取組だと思います。
明タイムなど、皆の前で話す機会がとても貴重でありがたいと思っています。まだ「恥ずかしい」「緊張する」という気持ちが本人にあるようですが、その積み重ねで自信をもてる子になってほしいです。

【学習に関して】

○まだ小1なので難しいとは思いますが、いずれは、本人たちそれぞれの好奇心に応じた調べ学習やプロジェクトなども力を入れていただければうれしいです。
○これからも読書や調べ学習などの能動的な活動を通して、考える力や発信する力、創造する力をのばしていってほしいです。
○めあてが書かれている、それが実践できているように思えないことがありました。そこをもう少し追いかけてもらえるとありがたいです。家では、自営で時間を見つけては仕事をしており、本人も習い事が多く、宿題などをする時間も声かけあまりできません。のびのびはしています。

【宿題に関して】

○昨年は、宿題で自由勉強（45分）もあったのですが、今年度は1度もないで自分から進んで習慣がつくように宿題にしてほしいです。
○昨年度あった自主勉強の宿題が今年度ではなくなります。自分で学習内容を考え、調べ学習に取り組むきっかけであると思っていたので、継続されないのは残念です。
○最近、宿題が少なく、復習できていないように思います。

【その他学校生活全般】

○学校での日々の取組に楽しんで参加し、いろいろなことを学ぶことができているようです。ありがとうございます。一方で家庭ではあまり何もできていないように感じ反省しました。
○時間わりや持ち物などについては、毎週プリントを配って下さるなど子どもにもわかりやすくありがとうございます。



- 学校では、一人一人の先生がどの学年やクラスの子にも丁寧に指導していただいたり声をかけてくださったり大変感謝しています。紫明小学校に通わせていただけていることを大変うれしく思います。
- 間違いや失敗は次につながりすばらしいことであることを伝え、そこから理解を深めていけるようにと思っています。自主性、想像力、対話が身につくような学校での取り組みを希望いたします。
- 先生はいつも子どもをよく見て、子どもの思いを理解してほめてくださるので子どもが少しずつ自信をもっていろんなことにチャレンジできるようになっています。
- 子どもの「好きなこと」を否定せず、温かく見守ってくださってありがたいと感じています。おかげさまで伸々と成長しています。
- 子どもがよりよく育つように働きかけはしているものの、本人の個性なのか、理解しにくい行動をとることがあります。親として家庭では注意するものの、学校でも気づかれたら、具体的に道すじを立てて注意していただければと思います。

《家庭での取組・親としての思い》

- 宿題などなぜまちがったのか、どうすればよかつたかと一緒に話し合うことにしています。
- いつも丁寧かつあたたかいご指導を賜りありがとうございます。おかげさまで宿題をするのも翌日の準備をするのもとにかく楽しいらしく喜々と過ごしております。学習は夜にまわさず、夕食後は家族団らんをし学校の話を楽しく聞いております。
- 何事にも前向きに取り組んでほしいので、苦手なことで結果が出なくともがんばっていること自体を認めるように心がけています。
- 家庭では、学校でどんなことをしたかを話してくれたり、クラスで先生やみんなと歌った歌をいつも楽しく歌ったりしてくれます。勉強も楽しいようです。小学生になってから、気持ちが開放的になりすぎて、やや心配なこともありますが、公共でのマナーや約束事は守れるよう、その都度本人には声かけをしていきたいと思います。
- 朝、けんかなどをして、笑顔で「いってらっしゃい」「おかえりなさい」と顔を見て言うようにして学校の話を聞くようにしています。
- 祖母が、本をたくさん読めるように意識して図書館に連れていくようにしています。
- 家庭では、進級にあたって手を貸す範囲を減らし、自分で考え行動できるようスケジュール表を作り、夕食までの時間を有効的に使えるように取り組み始めました。きりかえの下手な子なので、ハードルは高いですが、失敗しながら自分で気付けるようになればと思っています。
- 英語が好きで何もいわなくても進んで学習しています。サバイバルの本も好きでよく家でも読んでいます。ひみつシリーズの方が好きみたいです。
- やらされるのではなく、自ら進んでやるようになってほしいので、宿題でも何でもあまり口出しをせずに本人のペースにまかせるようにしています。まだまだこれからですが、自ら考え取り組めるようになっていってほしいです。
- 子離れすることは、子を信頼することで「自立」がゴールの子育てで大切だと思っています。
- お友達と仲良く、気持ちよく活動してくれることを願って声かけをし、助言しているつもりです。
- 小学校生活最後の年、しっかりした反面、要領よくなり横着なところも目につきますが、中学校ではこれでは済まんぞ！と教える毎日です。スポーツに明け暮れる毎日、自主学習などもっとしっかり積極的に行ってほしいです。
- 学年が上がるにつれ、なるべく口うるさく言うより自ら行動してくれるよう見守る場面が多くなってきているが、やはり、小さいころからの生活習慣の積み重ねが大切だと実感している。年齢に合った接し方でこれからもよい方向へ向かっていけるよう見守っていきたいです。

- 最終学年となり、自分でなんでもできるように選択できるように少しあなれてサポートしようと心がけています。
- 学級討論の授業など「自分の考えを述べる」「相手の意見を聞く」「公平に判断する」ことを学ぶのはとても有益だと思います。感情的にならず、冷静に思考することの大切さを学んでほしいです。
- 家庭の中でできていないことが多いので、親自身が働きかけをするよう気をつけたいと思います。

学校運営協議会ニュース

9月24日(火)午後7時より、学校運営協議会理事の皆様にお集まりいただき、第1回の学校運営協議会理事会を行いました。今年度の紫明小学校の取組と児童の様子について学校から報告したのち、児童の学校生活ふり返りアンケートと教職員自己評価アンケート、保護者の皆様からいただいた学校評価および家庭での働きかけについてのアンケートをまとめたものをもとに、紫明小学校が今後取り組んでいくべきことについて話し合いました。ご参加いただいた理事の皆様から貴重なご意見を頂戴しましたので、簡単なまとめとなります。ご報告いたします。

アンケートのまとめからは、「子ども達が落ち着いて目標に向かい、何事にも一生懸命取り組んでいること」、「学年をこえて全校児童が仲よく協力し合って楽しく過ごせる関係であること」がすばらしいという意見をいただきました。

また、「学校は子どもたちの力を伸ばすためにいろいろな取組をしてくださっているのであります。」とお褒めの言葉をいただきました。これからも、一つ一つの取組を大事にし、丁寧に教育活動を進めています。

最後になりましたが、自由記述でいただきました貴重なご意見は、職員会議の中で、教職員全員で共通理解をしました。特に宿題や学習に関する改善が必要があると感じます。また、今後も気をつけて取り組んでいきます。紫明小学校の子どもたちが、これから社会でよりよい生き方をしていくために「みんなで育てる」という考え方で、ご家庭と地域と学校が、手を取り合って育んでいきたいと思います。

お忙しいとは存じますが、学校の取組や児童の様子でお気づきのことやご心配なことがありましたら、小さなことでもどうぞお知らせ下さい。今年度後半の日々も、上記のことを大切にして、日々の学校教育を進めています。今後ともよろしくお願い申し上げます。

