



京都市立鷹峯小学校
校長 今井 大介

京都市立鷹峯小学校
校長 今井 大介

★たかがみねだより

TEL491-3607 FAX491-3697
鷹峯小学校 HPQR コード→



日頃は、本校の教育活動にご理解・ご協力をいただきまして、誠にありがとうございます。今までも、保護者の皆様にご協力をいただいている「アンケート」調査を学校評価の大切な指標として、保護者の皆様のご意見を本校教育に生かす取組を進めてまいりました。

今年度も、2月に「下半期アンケート」として、ご協力いただきました。結果をもとに、本校の教育活動の中で、継続発展すべきところ、改善すべきところや課題を明らかにし、今後の教育活動に生かしていきたいと思っております。

また、本アンケートの結果は、学校運営協議会理事会でも共有しています。お知らせください。

学校評価アンケートの概要

児童、保護者、教職員を対象にアンケートを行いました。質問項目は、『確かな学力』『豊かな心』『健やかな体』の3つの内容を問うものです。

この3つは、本校学校教育目標の『目指す子ども像』の柱でもあります。

(1) 『確かな学力』

「人の話を聞くこと」、「思考と表現に関わること」、「家庭学習に関わること」などを聞いています。

(2) 『豊かな心』

「ものを大切にすること」、「きまりや約束を守ること」、「自分から挨拶すること」などを聞いています。

(3) 『健やかな体』

「生活習慣に関すること」、「好き嫌いをなく食べること」、「安全に関すること」などを聞いています。

1. 結果

【全校児童】

	よく出来ている		大体出来ている		あまり出来ていない		出来ていない	
	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期
人の話を最後まで聞いていますか。	37%	39%	55%	53%	8%	8%	0%	0%
自分の思いや考えを、言葉や文章で表現できていますか。	31%	26%	48%	55%	19%	17%	2%	2%
時間を決めて、ていねいに家庭学習に取り組んでいますか。	30%	35%	50%	49%	17%	12%	3%	4%
身の回りの物を、大切にできていますか。	57%	56%	37%	38%	6%	4%	0%	2%
きまりや約束、社会のルールを守れていますか。	48%	52%	45%	44%	7%	2%	0%	2%
周りの人や友だちを大切に、思いやりの心をもって、接していますか。	61%	61%	35%	36%	4%	3%	0%	0%
自分から進んで、気持ちよくあいさつができていますか。	48%	60%	38%	32%	12%	8%	2%	0%
健康に気を付けて、生活や体力づくりができていますか。	49%	56%	39%	36%	10%	7%	2%	1%
お家での食事や給食は、好き嫌いをなく、何でも食べていますか。	54%	54%	30%	38%	15%	8%	1%	0%
安全(交通・防犯)に気を付けていますか。	76%	69%	20%	28%	4%	2%	0%	1%

【低学年 児童】

	よく出来ている		大体出来ている		あまり出来ていない		出来ていない	
	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期
人の話を最後まで聞いていますか。	35%	40%	58%	43%	7%	17%	0%	0%
自分の思いや考えを、言葉や文章で表現できていますか。	28%	28%	47%	54%	23%	15%	2%	3%
時間を決めて、ていねいに家庭学習に取り組んでいますか。	28%	59%	58%	31%	12%	10%	2%	0%
身の回りの物を、大切にできていますか。	55%	49%	45%	43%	0%	5%	0%	3%
きまりや約束、社会のルールを守れていますか。	45%	49%	48%	51%	7%	0%	0%	0%
周りの人や友だちを大切に、思いやりの心をもって、接していますか。	65%	64%	35%	33%	0%	3%	0%	0%
自分から進んで、気持ちよくあいさつができていますか。	63%	69%	30%	23%	7%	8%	0%	0%
健康に気を付けて、生活や体力づくりができていますか。	63%	77%	30%	15%	7%	8%	0%	0%
お家での食事や給食は、好き嫌がなく、何でも食べていますか。	50%	59%	28%	33%	20%	8%	2%	0%
安全(交通・防犯)に気を付けていますか。	65%	64%	30%	33%	5%	3%	0%	0%

【中学年 児童】

	よく出来ている		大体出来ている		あまり出来ていない		出来ていない	
	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期
人の話を最後まで聞いていますか。	37%	39%	61%	54%	2%	7%	0%	0%
自分の思いや考えを、言葉や文章で表現できていますか。	44%	32%	44%	52%	12%	16%	0%	0%
時間を決めて、ていねいに家庭学習に取り組んでいますか。	24%	23%	54%	59%	17%	11%	5%	7%
身の回りの物を、大切にできていますか。	56%	59%	32%	32%	12%	7%	0%	2%
きまりや約束、社会のルールを守れていますか。	44%	43%	49%	50%	5%	7%	2%	0%
周りの人や友だちを大切に、思いやりの心をもって、接していますか。	70%	59%	23%	34%	7%	7%	0%	0%
自分から進んで、気持ちよくあいさつができていますか。	39%	57%	49%	27%	7%	6%	5%	0%
健康に気を付けて、生活や体力づくりができていますか。	51%	48%	37%	50%	10%	2%	2%	0%
お家での食事や給食は、好き嫌がなく、何でも食べていますか。	37%	45%	44%	50%	17%	5%	2%	0%
安全(交通・防犯)に気を付けていますか。	63%	68%	27%	30%	10%	2%	0%	0%

【高学年 児童】

	よく出来ている		大体出来ている		あまり出来ていない		出来ていない	
	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期
人の話を最後まで聞いていますか。	40%	37%	48%	60%	12%	3%	0%	0%
自分の思いや考えを、言葉や文章で表現できていますか。	21%	17%	53%	58%	21%	22%	5%	3%
時間を決めて、ていねいに家庭学習に取り組んでいますか。	33%	17%	44%	64%	21%	14%	2%	5%
身の回りの物を、大切にできていますか。	55%	50%	38%	50%	7%	0%	0%	0%
きまりや約束、社会のルールを守れていますか。	50%	61%	43%	33%	7%	6%	0%	0%
周りの人や友だちを大切に、思いやりの心をもって、接していますか。	62%	58%	36%	39%	2%	3%	0%	0%
自分から進んで、気持ちよくあいさつができていますか。	35%	47%	50%	44%	10%	9%	5%	0%
健康に気を付けて、生活や体力づくりができていますか。	32%	36%	52%	50%	14%	11%	2%	3%
お家での食事や給食は、好き嫌がなく、何でも食べていますか。	53%	58%	31%	31%	14%	11%	2%	0%
安全(交通・防犯)に気を付けていますか。	77%	72%	21%	25%	2%	0%	0%	3%

【保護者】

	よく出来ている		大体出来ている		あまり出来ていない		出来ていない	
	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期
お子達は、人の話を最後まで聞いていますか。	10%	8%	65%	54%	23%	35%	2%	3%
お子達は、自分の思いや考えを、言葉や文章で表現できていますか。	14%	15%	46%	50%	40%	32%	0%	3%
お子達は、時間を決めて、ていねいに学習に取り組んでいますか。	11%	13%	54%	42%	35%	42%	0%	3%
お子達は、身の回りの物を、大切にできていますか。	12%	13%	59%	57%	28%	30%	1%	0%
お子達は、きまりや約束、社会のルールを守れていますか。	26%	42%	67%	46%	7%	12%	0%	0%
お子達は、周りの人や友だちを大切に、思いやりの心をもって、接していますか。	37%	42%	58%	50%	5%	8%	0%	0%
お子達は、自分から進んで、気持ちよくあいさつができていますか。	30%	27%	52%	58%	16%	15%	2%	0%
お子達は、健康に気を付けて、生活や体力づくりができていますか。	30%	35%	57%	42%	13%	23%	0%	0%
お子達は、お家で食事の際、好き嫌いをなく、何でも食べていますか。	32%	35%	46%	35%	17%	23%	5%	7%
お子達は、安全(交通・防犯)に気を付けていますか。	28%	38%	64%	54%	8%	8%	0%	0%

【教職員】

	よく出来ている		大体出来ている		あまり出来ていない		出来ていない	
	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期	上半期	下半期
児童は、人の話を最後まで聞いていますか。	6%	14%	71%	79%	23%	7%	0%	0%
児童は、自分の思いや考えを、言葉や文章で表現できていますか。	0%	7%	59%	64%	41%	22%	0%	7%
児童は、時間を決めて、ていねいに学習に取り組んでいますか。	18%	7%	53%	71%	29%	22%	0%	0%
児童は、身の回りの物を、大切にできていますか。	12%	21%	59%	64%	29%	15%	0%	0%
児童は、きまりや約束、社会のルールを守れていますか。	24%	29%	76%	64%	0%	7%	0%	0%
児童は、周りの人や友だちを大切に、思いやりの心をもって、接していますか。	24%	29%	71%	71%	5%	0%	0%	0%
児童は、自分から進んで、気持ちよくあいさつができていますか。	18%	15%	53%	64%	29%	21%	0%	0%
児童は、健康に気を付けて、生活や体力づくりができていますか。	6%	14%	71%	72%	23%	14%	0%	0%
児童は、給食を好き嫌いをなく、何でも食べていますか。	12%	21%	76%	79%	12%	0%	0%	0%
児童は、安全(交通・防犯)に気を付けていますか。	12%	36%	82%	57%	6%	7%	0%	0%

2. 分析

下半期にかけて、生活習慣や学習に向かう姿勢など、さまざまな面で子どもたちの前向きな変化が見られました。特に、「気持ちよくあいさつがよく出来るようになった」(上半期 48% → 下半期 60%)、「健康に気を付けて、生活や体力づくりがよく出来るようになった」(49% → 56%)、「きまりや約束、社会のルールをより守れるようになった」(48% → 52%)など、日常生活を支える基本的な力が伸びています。友だちに思いやりをもって接する姿は、上半期同様に高い割合で維持されており、学年・学校全体の雰囲気の良いさも感じられました。

一方で、「自分の思いや考えを言葉や文章で表現すること」「安全への意識」については、下半期にやや課題が見られる結果となりました。

保護者アンケート結果では、「ルールやきまりを守ろうとする姿」「友だちに対する思いやりある行動」「安全への意識」などにおいては、子どもたちの成長を感じ取ってくださっていました。この一年間を通じて、子どもたちの生活習慣や人との関わり方は着実に育ちつつあります。「学習習慣」や「人の話を最後まで聞く姿勢」については、ご家庭によってばらつきが見られました。家庭学習に関しては取り組む姿勢が改善しており、ご家庭での見守り・励ましが子

どもたちの支えになっていることを実感しています。引き続き、「毎日の学習習慣を整えること」「安全な生活のための声かけ」「あいさつや生活リズムの確認」など、ご協力をお願いいたします。

3. 課題に対する具体的な取組

今回のアンケートの結果を総合的に見ると、4つの課題「学習習慣」「話の聞き方」「表現力」「健康や食習慣」が挙げられます。

「学習習慣」については、子どもたちの取り組み方にばらつきが見られ、特に保護者アンケートでは「大体出来ている」の割合が減少し、「あまり出来ていない」が増加するなど、学習への向き合い方の差が広がっていることが分かりました。これは家庭学習への意欲や、学習の見通しがもちづらいことが背景にあると考えられ、学校としては、家庭学習の内容を見直し、取り組む際のポイントを明確に伝えるなど、学習習慣が身に付くための支援を系統的に進める必要があると考えています。

- 家庭学習の内容・難易度の調整（個人差に配慮）
- 取り組み方の見直し提示（例：「今日はここを丁寧に」「算数科で学習した計算の復習を徹底しよう」）
- 週予定表の活用（学習の習慣化、1週間・1か月間の振り返り）
- 家庭との連携（子どもへの声かけの共有、学習時間・リズムの定着支援）

「話の聞き方」については、保護者の評価で特に低下が見られ、集中して他者の話に耳を傾けることが難しくなっている傾向が示されました。授業の進め方や見通しの提示の仕方を改善し、授業開始時の姿勢、発表時の目線、聞く姿勢の確認ポイントなど、具体的な行動基準を示し、子どもたちがどの場面で何を聞けば良いのか明確にすること。また、聞くべきポイントを明確にしたうえで、「今、〇〇さんの発表は、どこが良かったか」など、聞き方そのものを評価し、良い点を言語化して共有することで、聞く姿勢の育つ土壌を大切にしたい指導を心がけていきます。

さらに、話す力や書く力といった「表現力」については、「よく出来ている」の割合が減少し、伸びが限定的であることから、思考を言葉にする力が十分に育ち切っていないことが読み取れます。今後は、授業の中で「短く言う」「ペアで話す」「一言だけ述べる」など、成功体験が積み上がる小さな活動を繰り返したり、振り返りの文章を書く活動を積み重ねたりするなど、「話す」「書く」機会そのものを意図的に増やし、子どもたちの力が段階的に伸びる仕組みを整え、全教科で横断的に育てていく指導を継続していきます。

- 授業の見通しを明確にする（例：単元の見通し、今日の学習の見通し、明日の学習の見通し）
- 聞く姿勢のモデル提示（「学校共通ルール」「話し方・聞き方名人」など、指導方針を明確化）
- ペアトーク・スモールトークなど、自分の考えを言語化する短時間活動の時間を増やす
- 書く活動の「型」「文章構成」を学ぶ（例：はじめ→中→おわり、気付き→理由→まとめ）

「健康意識」「食習慣」に関する生活面においても、評価が二極化しており、生活リズムや食の偏りが生じている子どもが一定数存在しています。休み時間の運動量の確保や体育との連動、食育指導の充実など、学校と家庭の双方がつながりながら継続的に働きかけていく必要があると考えています。

- 休み時間の運動機会の確保（クラス遊び・たてわり遊び）
- 体育科・保健学習、生活科と連動した健康教育
- 長期休業明けの生活リズムアンケート・歯みがきワークシートの実施、家庭への情報発信

4. さいごに

一年間を通して、子どもたちは確かな成長を見せています。保護者の皆さまのお力添えに、あらためて深く感謝申し上げます。今後も「学校」「家庭」「地域」が連携し、子どもたち一人ひとりの良さを伸ばしていければと思います。来年度も、どうぞよろしくお願いいたします。