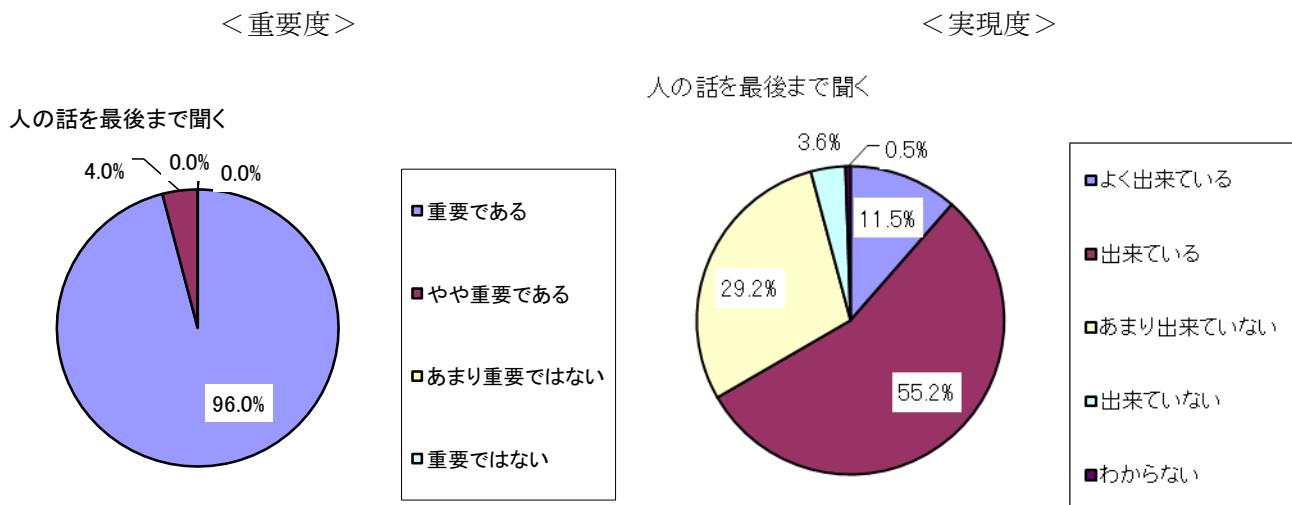
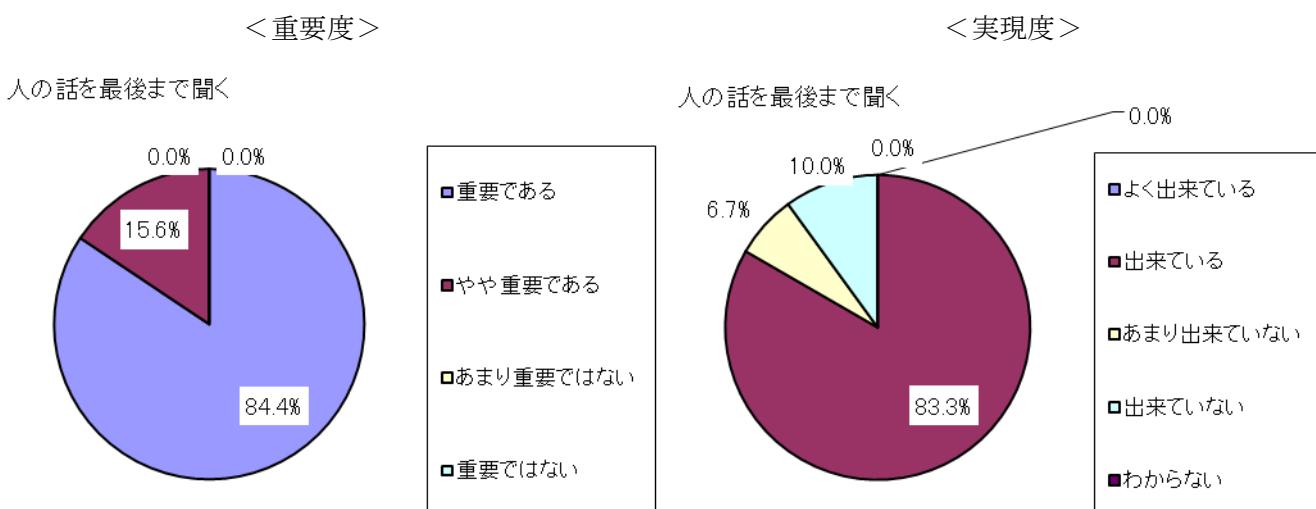


平成28年度 「後期」 学校評価アンケート集計結果

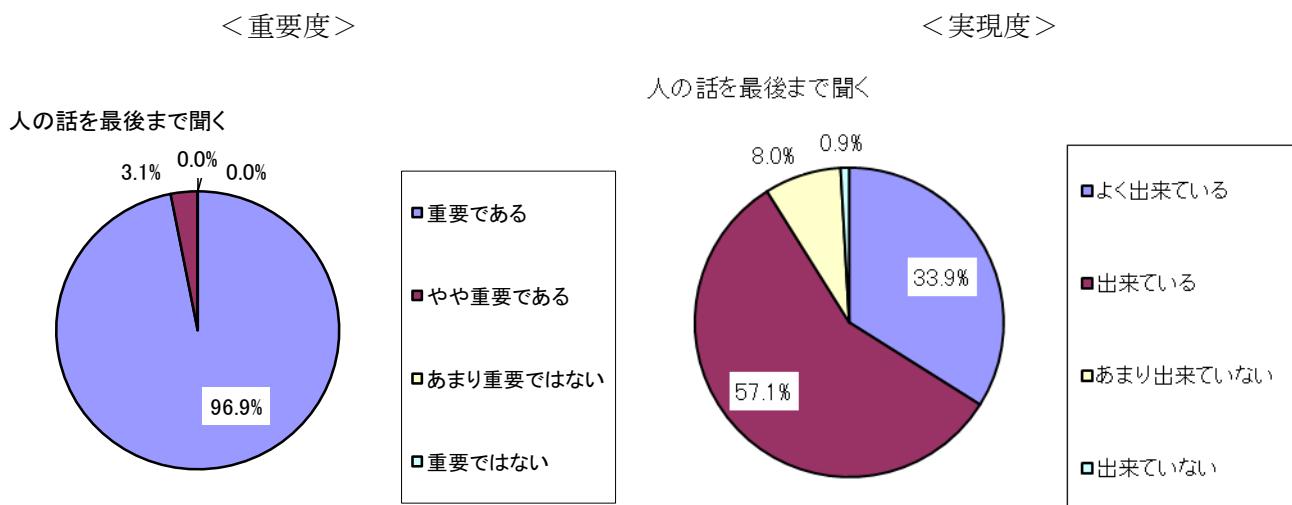
【保護者】「人の話を最後まで聞く」



【教職員】

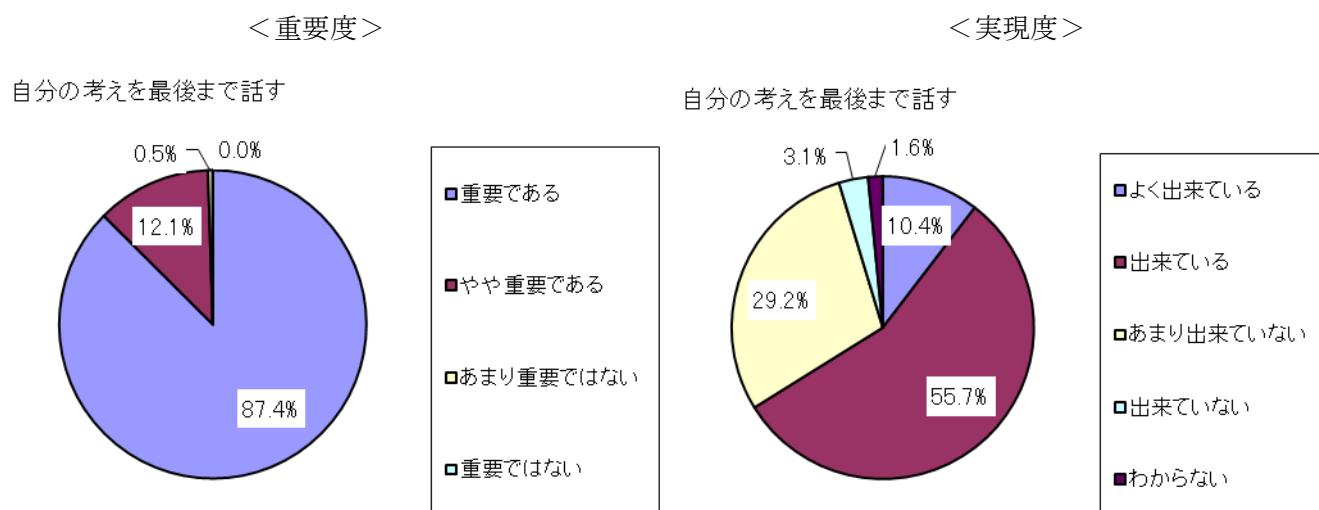


【児童】

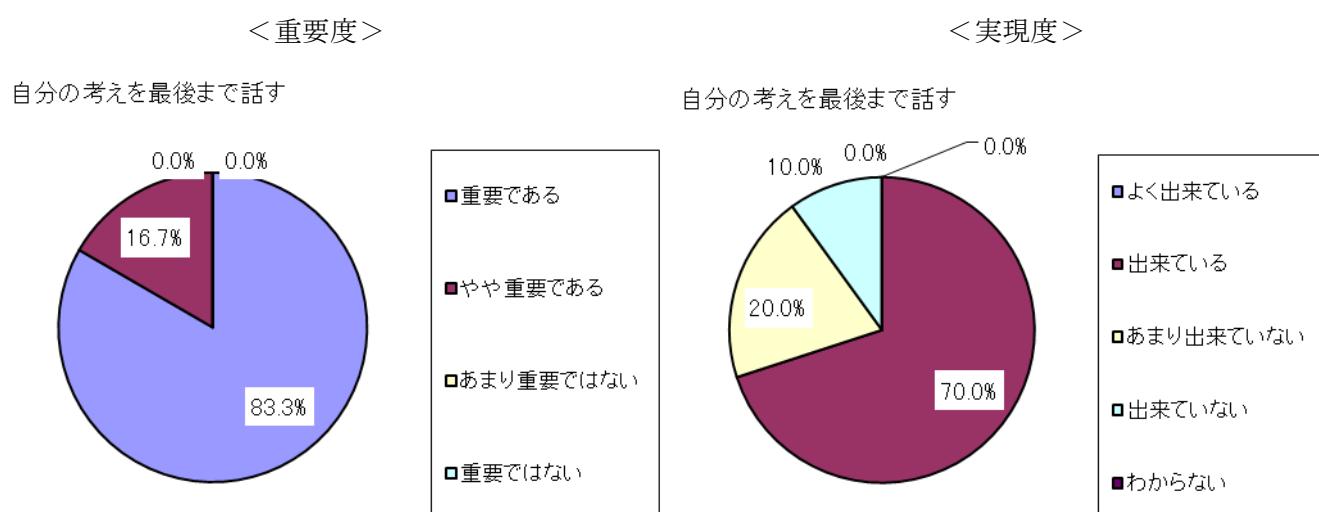


学校評価アンケート集計結果

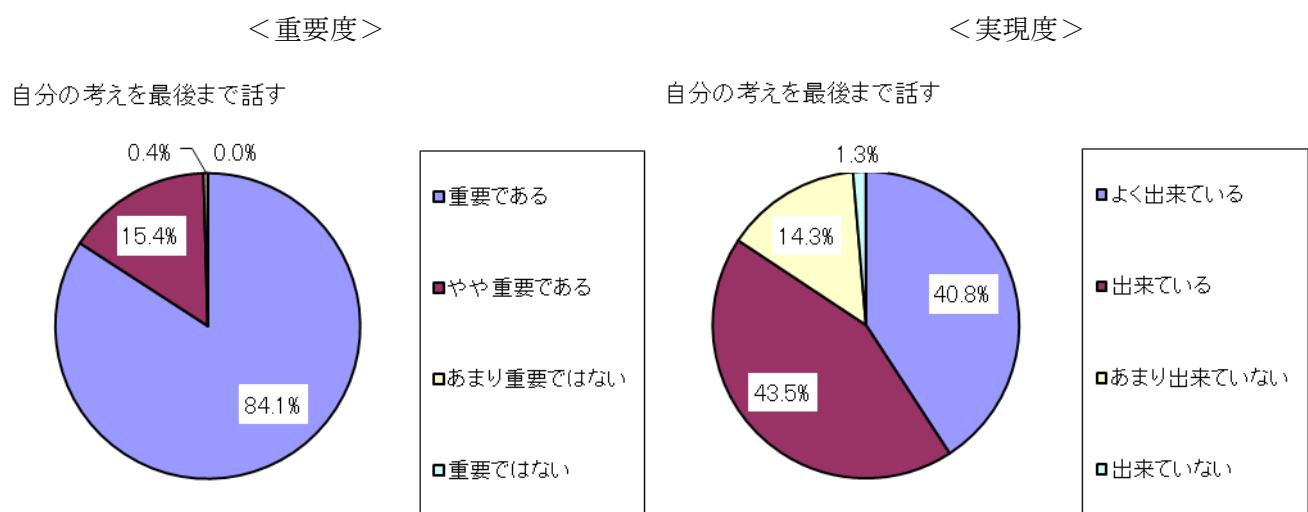
【保護者】「自分の考えを最後まで話す」



【教職員】

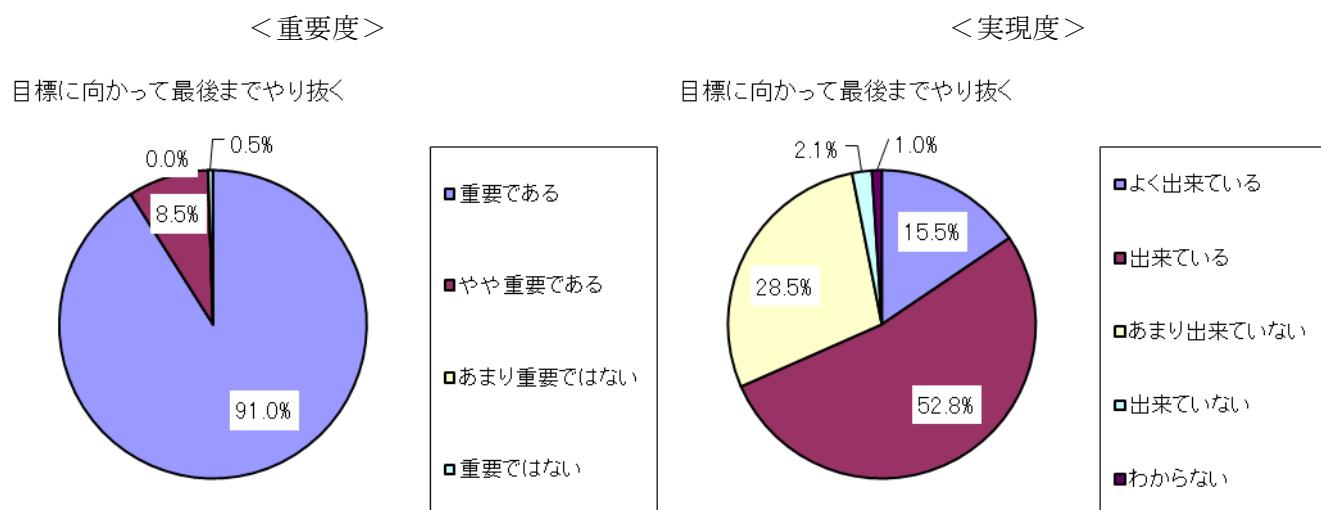


【児童】

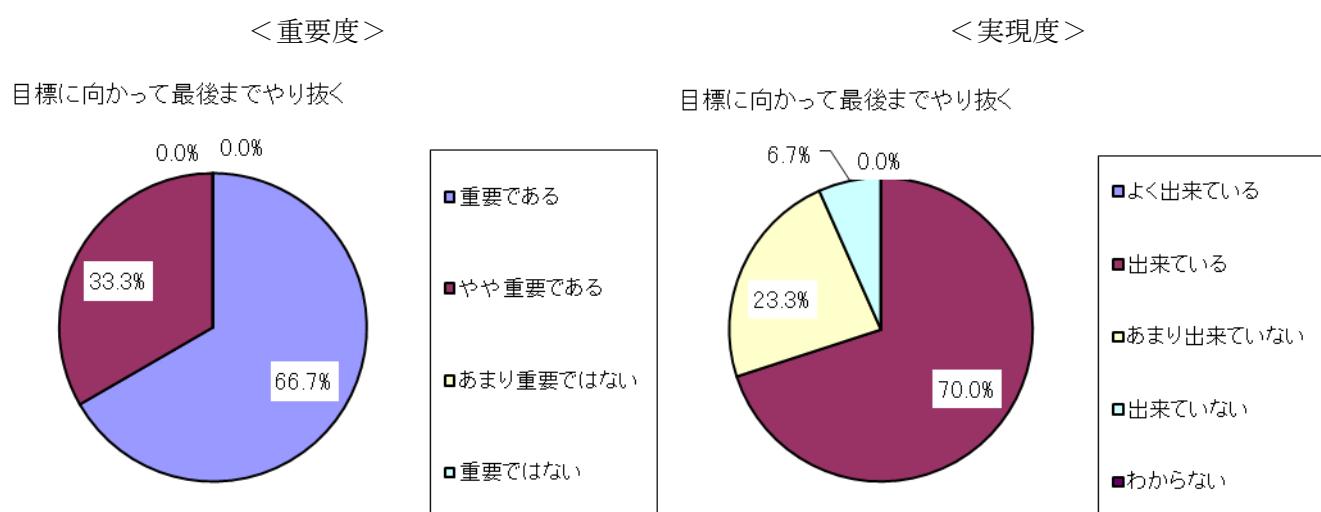


学校評価アンケート集計結果

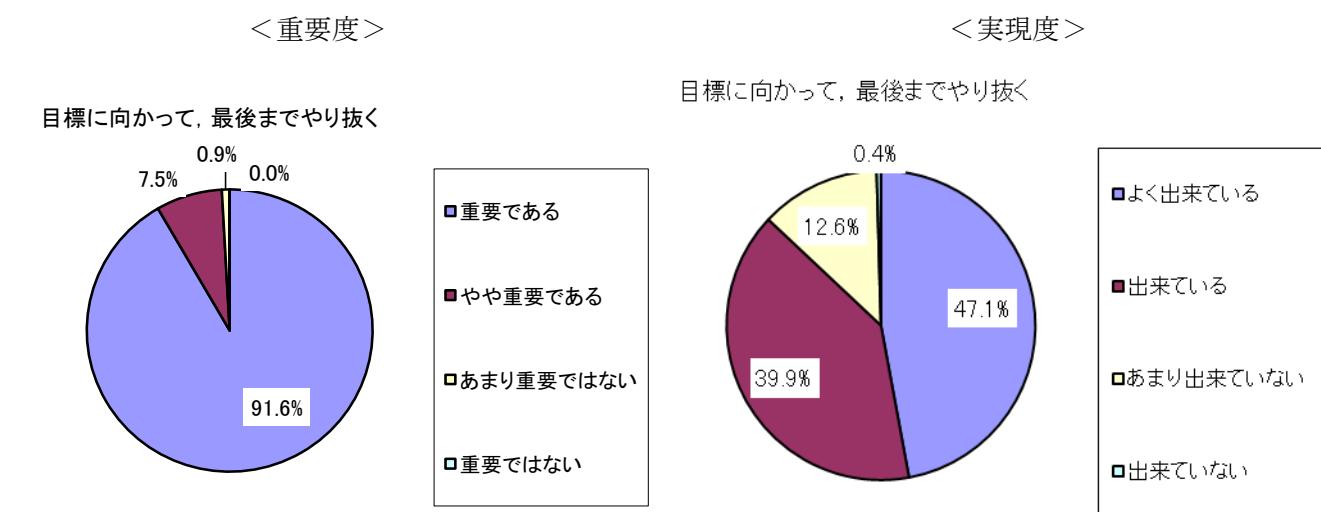
【保護者】「目標に向かって最後までやり抜く」



【教職員】

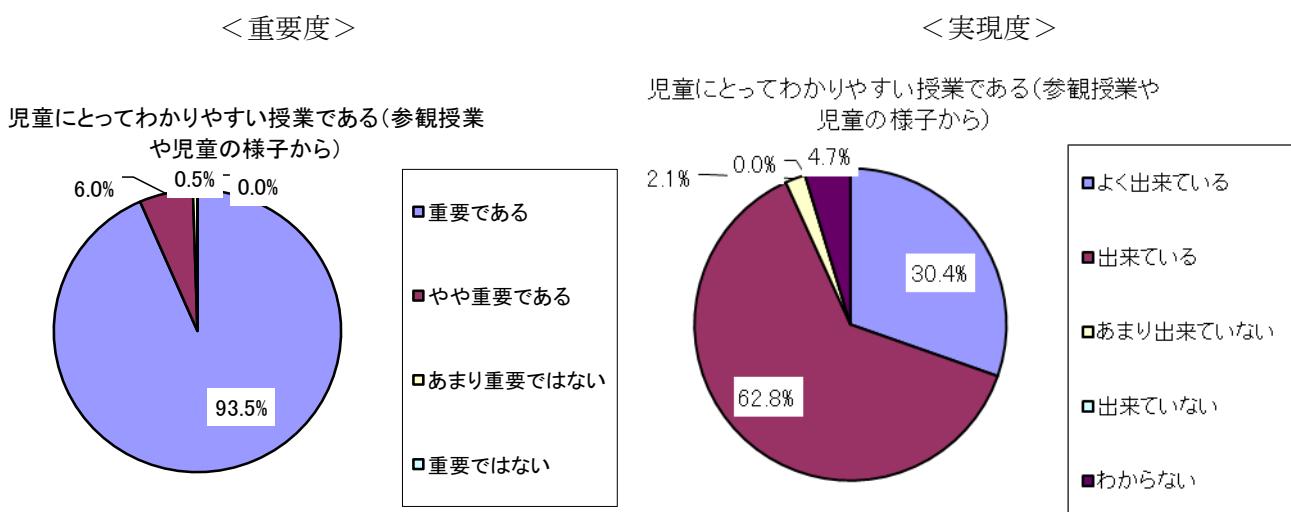


【児童】

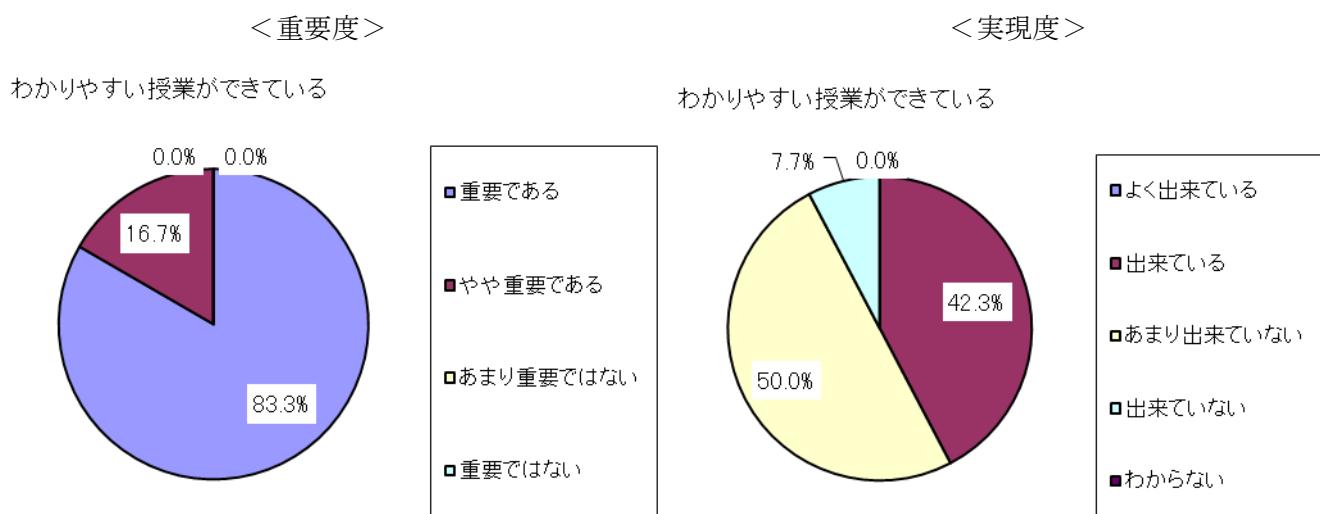


学校評価アンケート集計結果

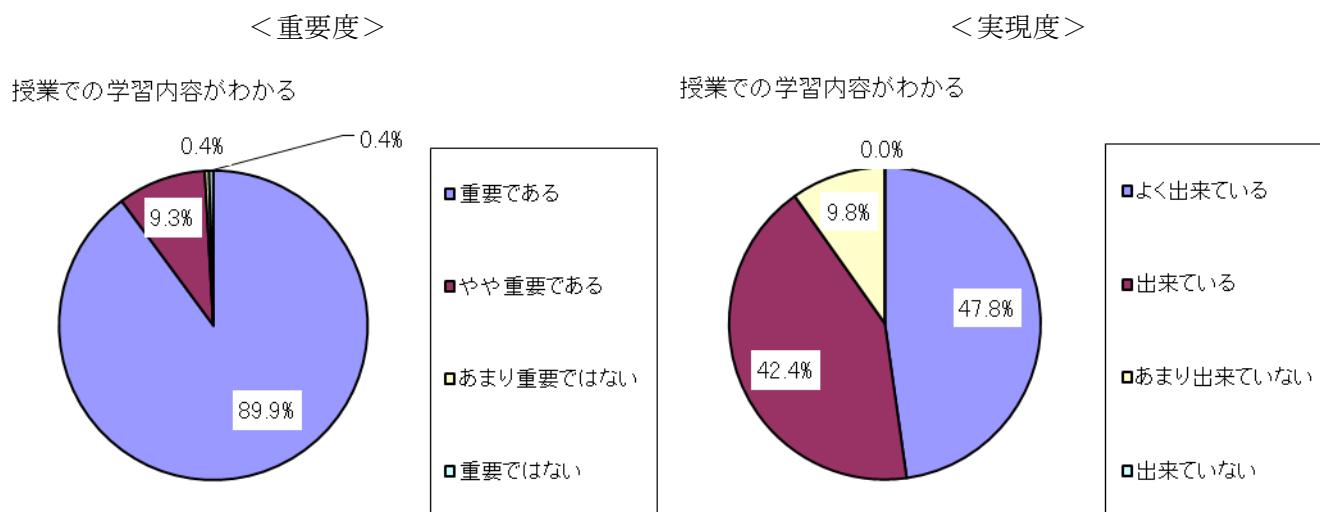
【保護者】「児童にとってわかりやすい授業である」



【教職員】

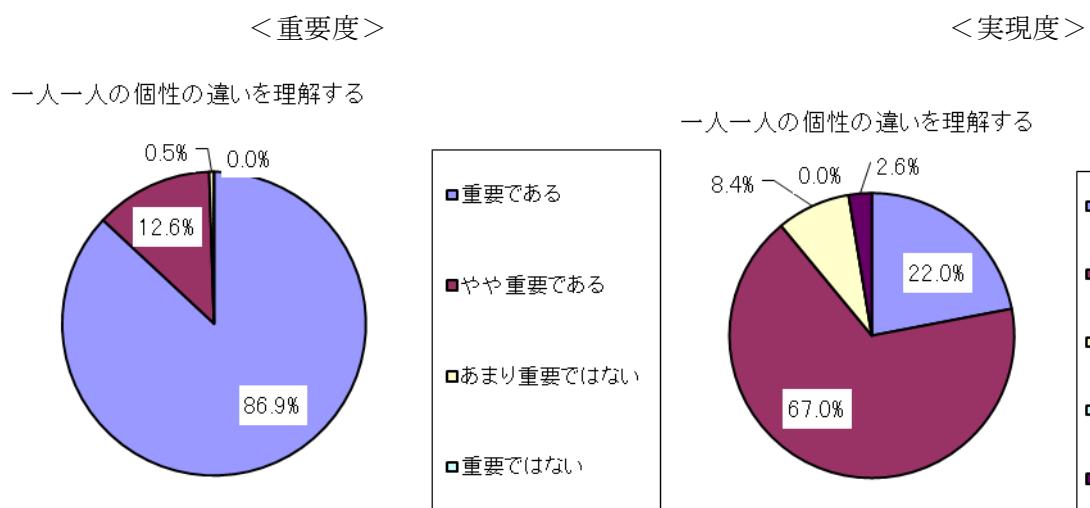


【児童】

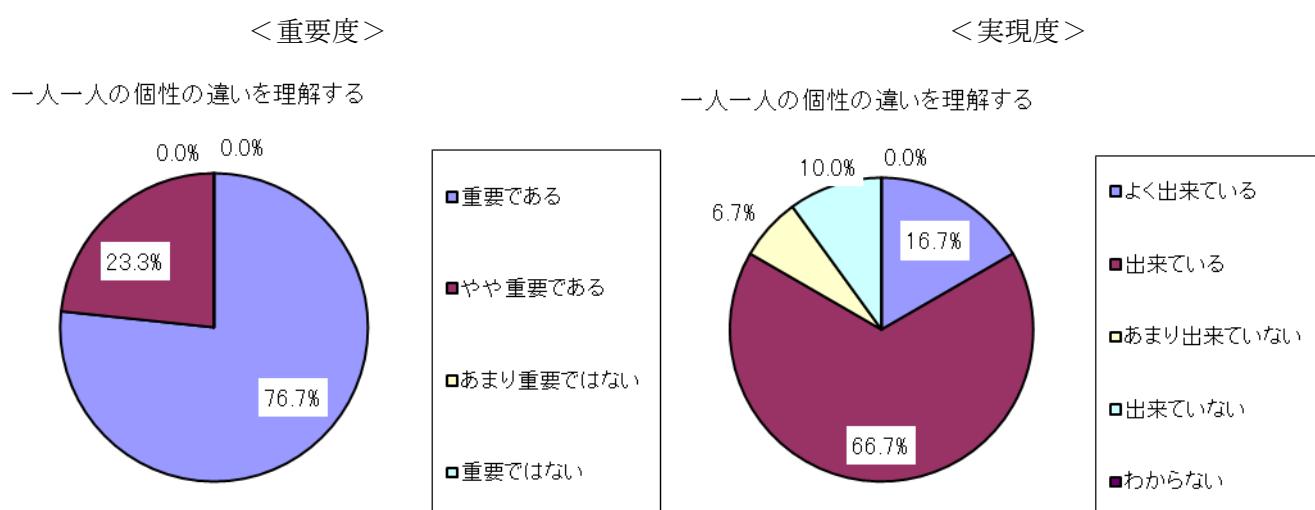


学校評価アンケート集計結果

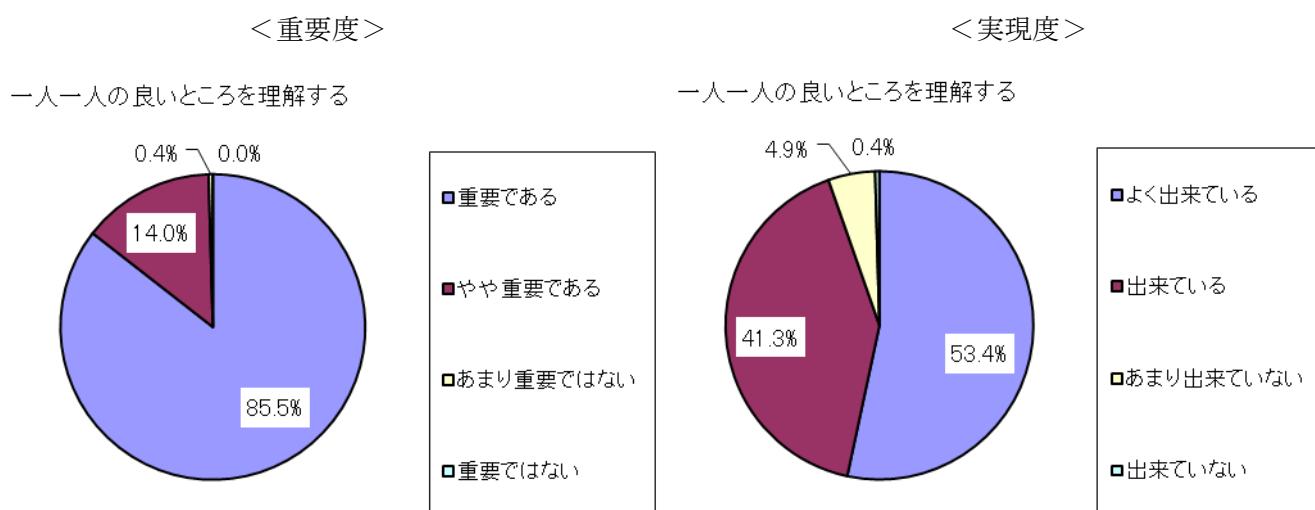
【保護者】「一人一人の個性の違いを理解する」



【教職員】

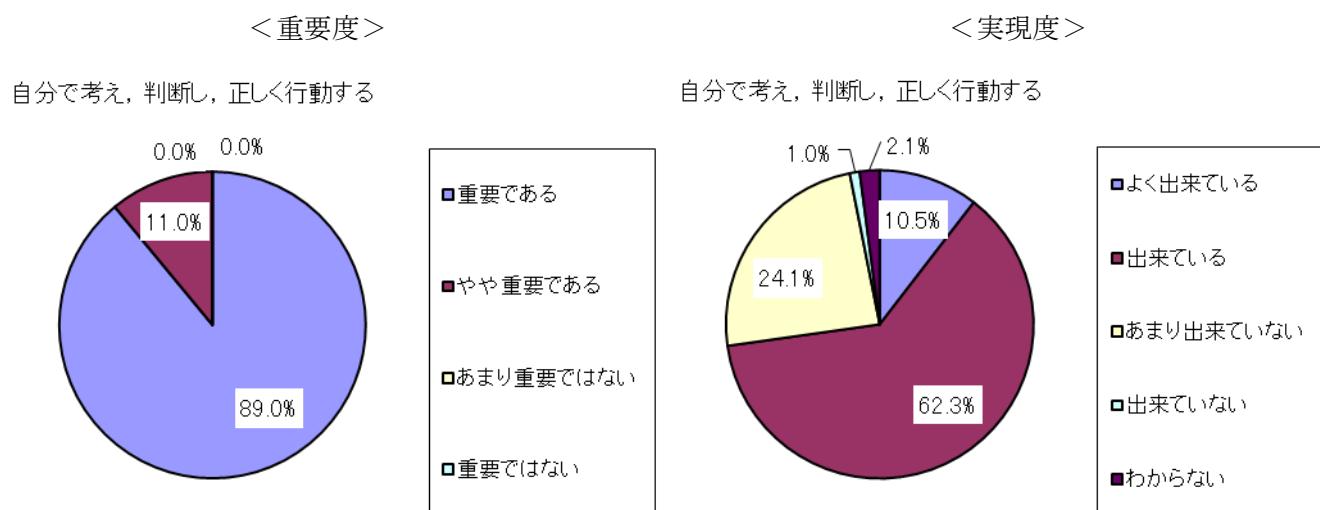


【児童】

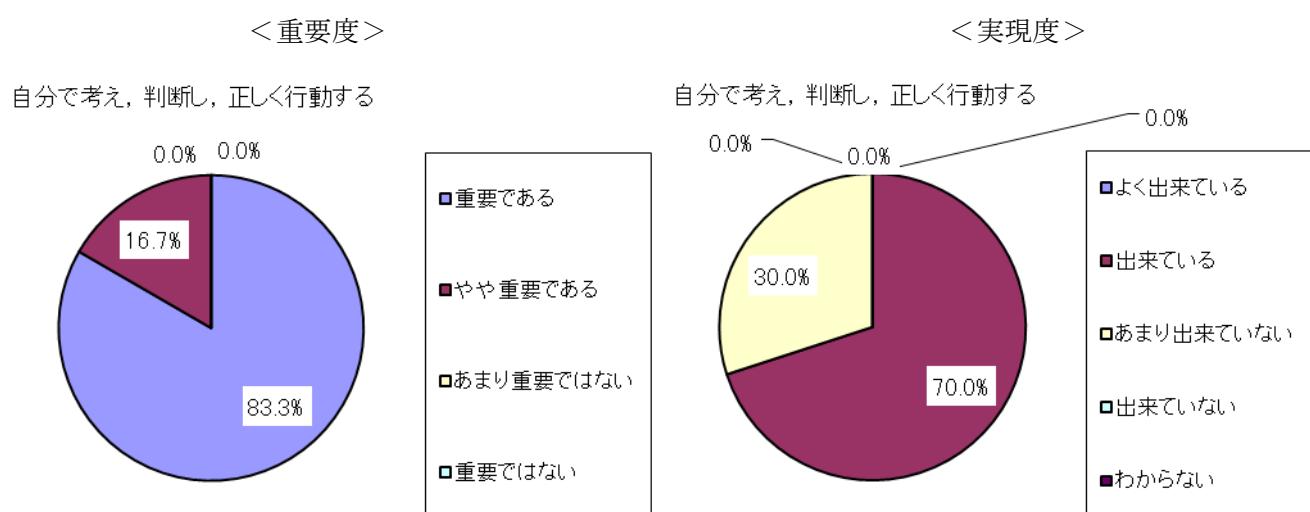


学校評価アンケート集計結果

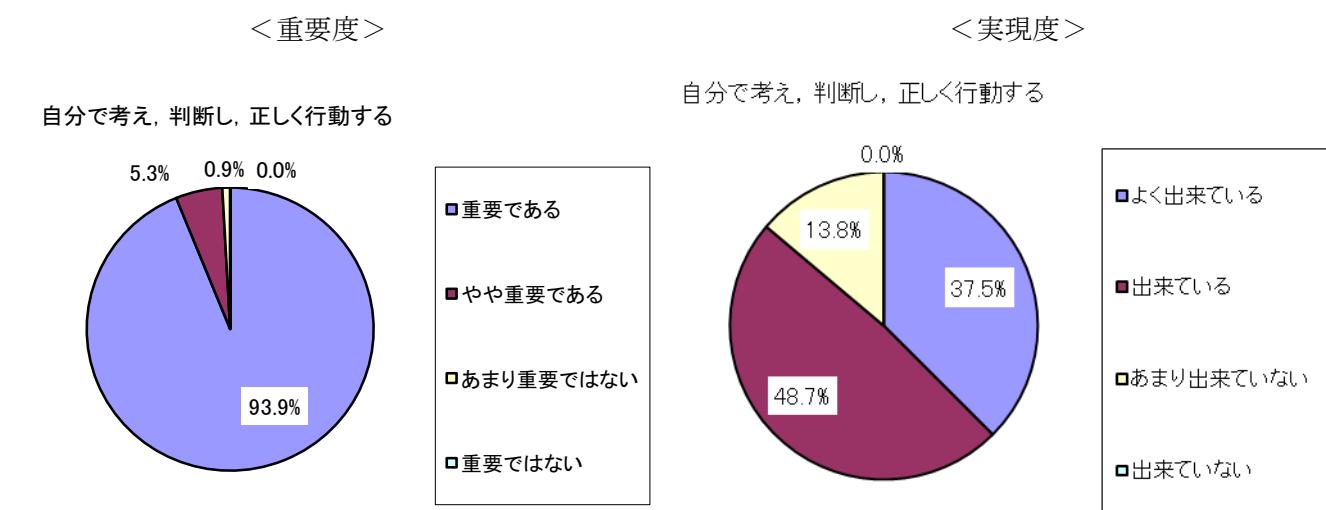
【保護者】「自分で考え、判断し、正しく行動する」



【教職員】

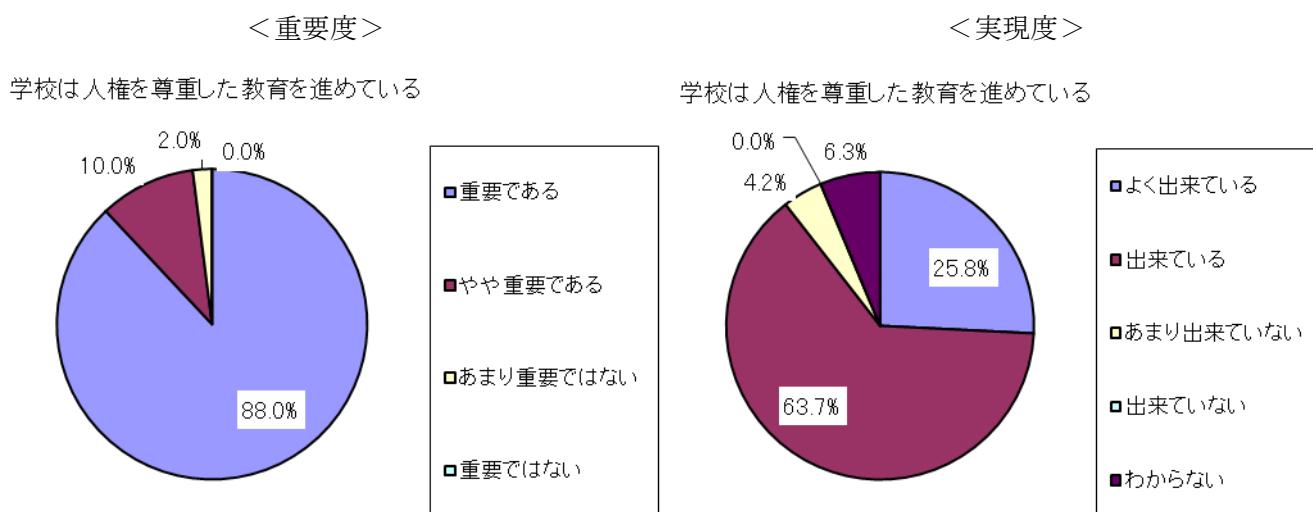


【児童】

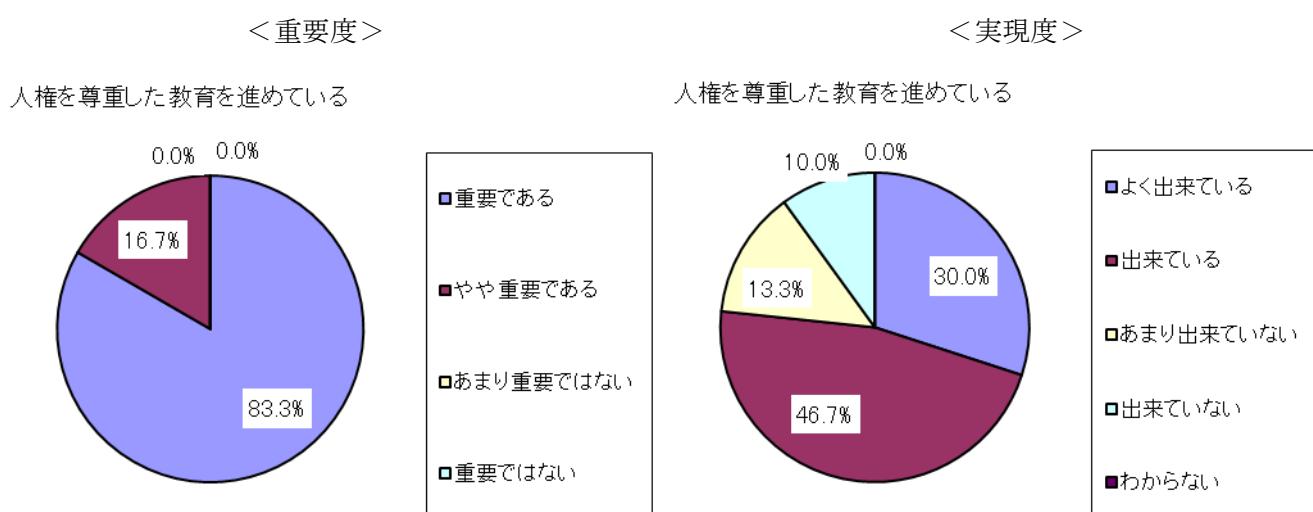


学校評価アンケート集計結果

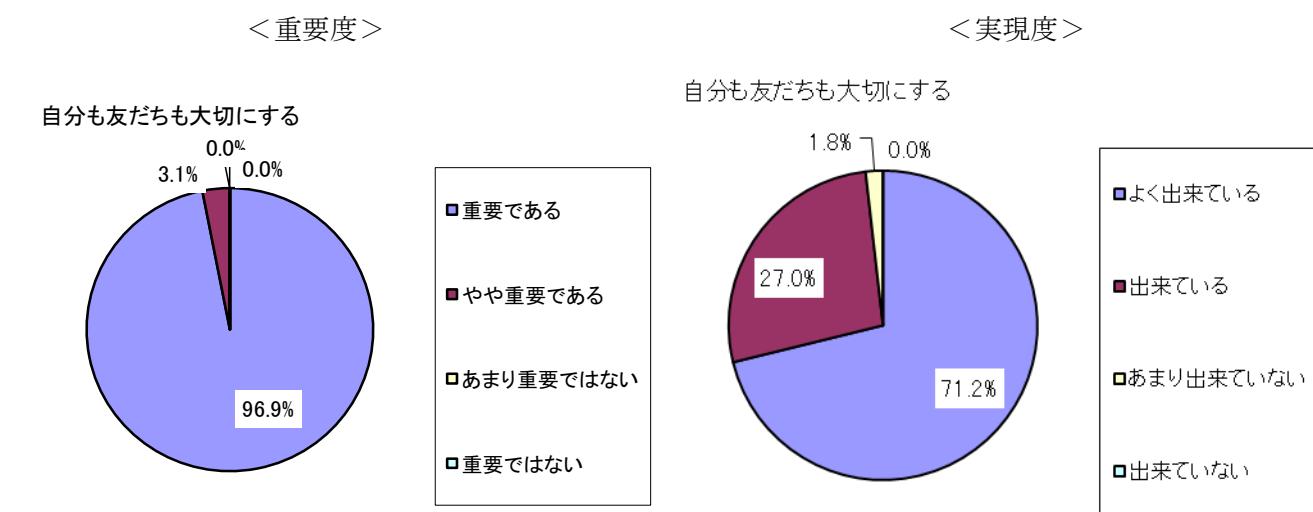
【保護者】「学校は人権を尊重した教育を進めている」



【教職員】



【児童】

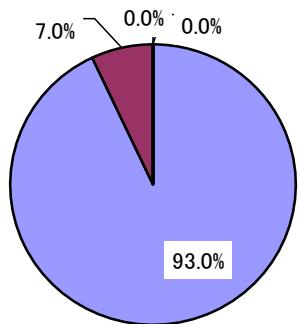


学校評価アンケート集計結果

【保護者】「早寝早起き・朝ごはんの習慣づくり」

<重要度>

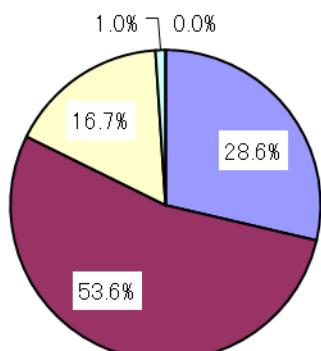
早寝早起き、朝ごはんの習慣作りができている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

早寝早起き、朝ごはんの習慣作りができている

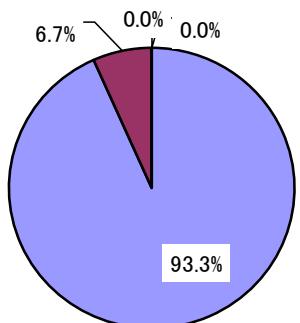


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

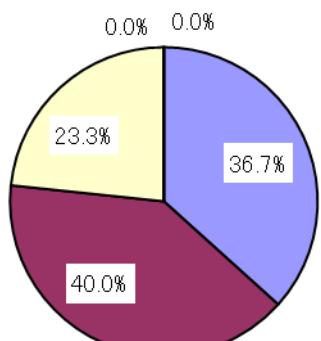
早寝早起き、朝ごはんの習慣作りができている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

早寝早起き、朝ごはんの習慣作りができている

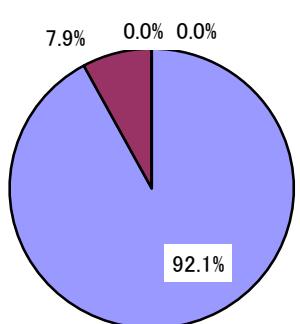


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

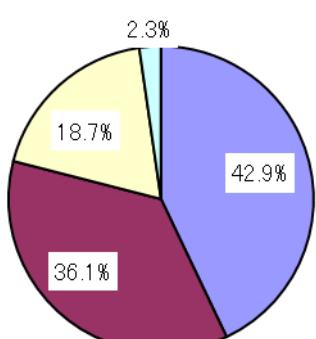
早寝早起き、朝ごはんの習慣をつける



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

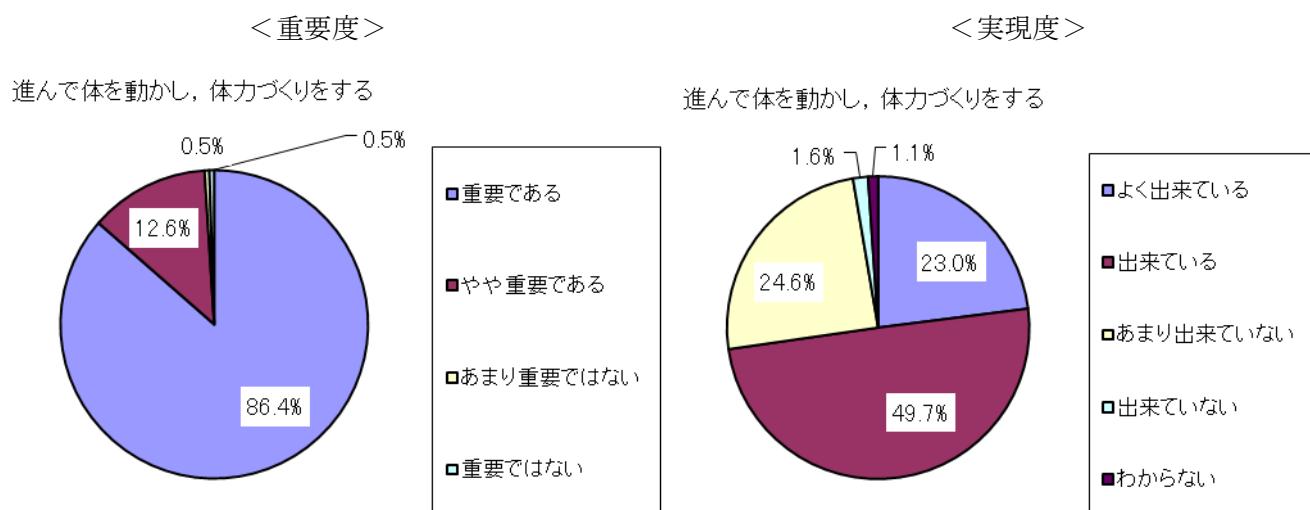
早寝早起き、朝ごはんの習慣をつける



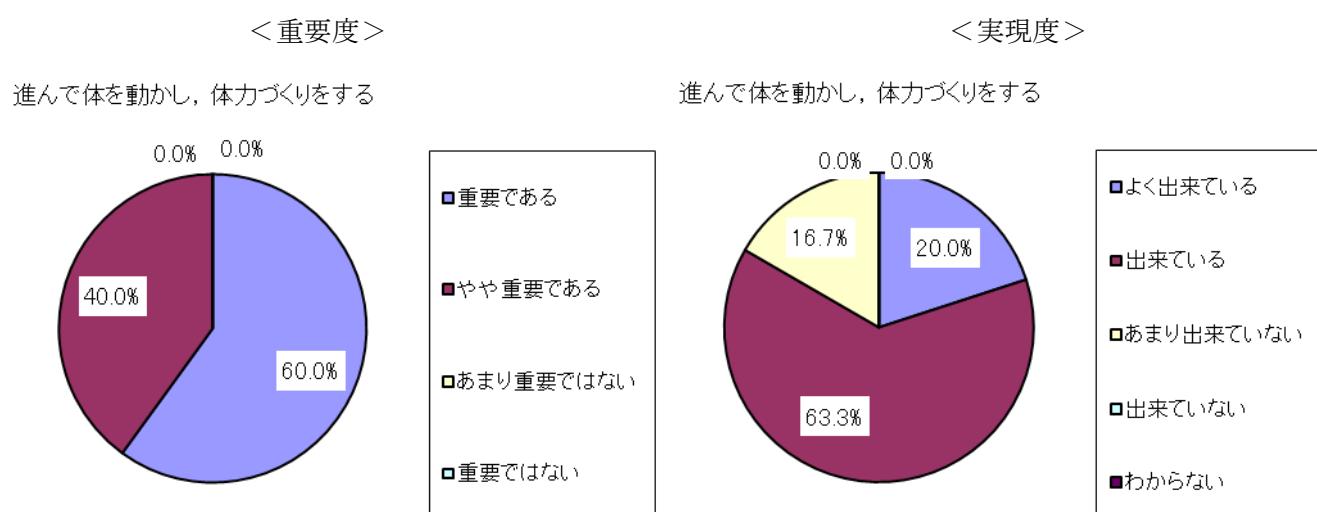
- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

学校評価アンケート集計結果

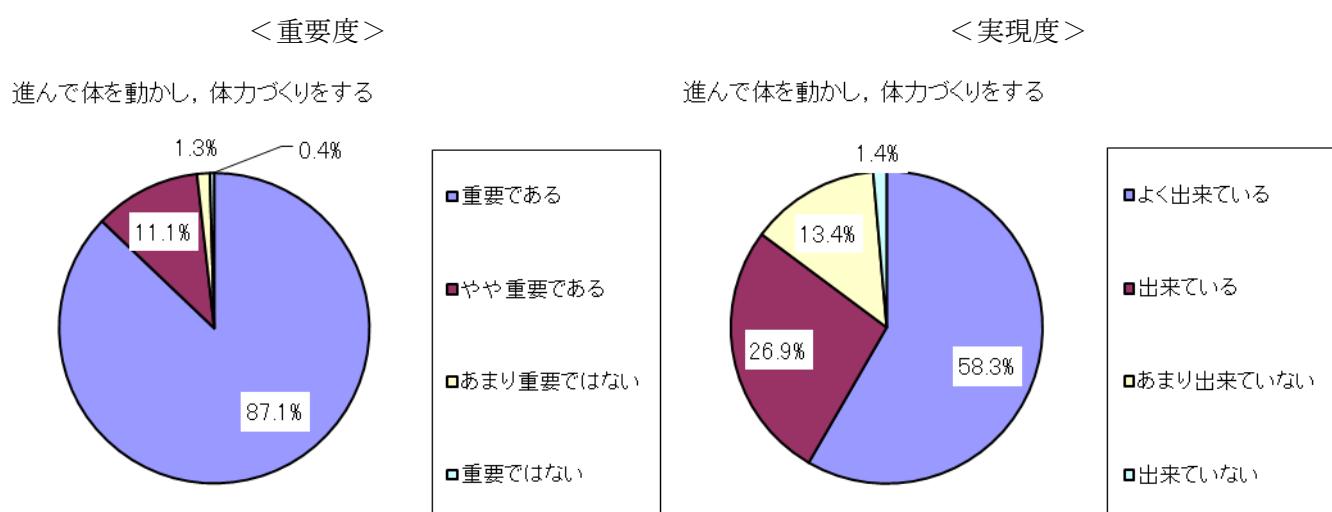
【保護者】「進んで体を動かし、体力づくりをする」



【教職員】

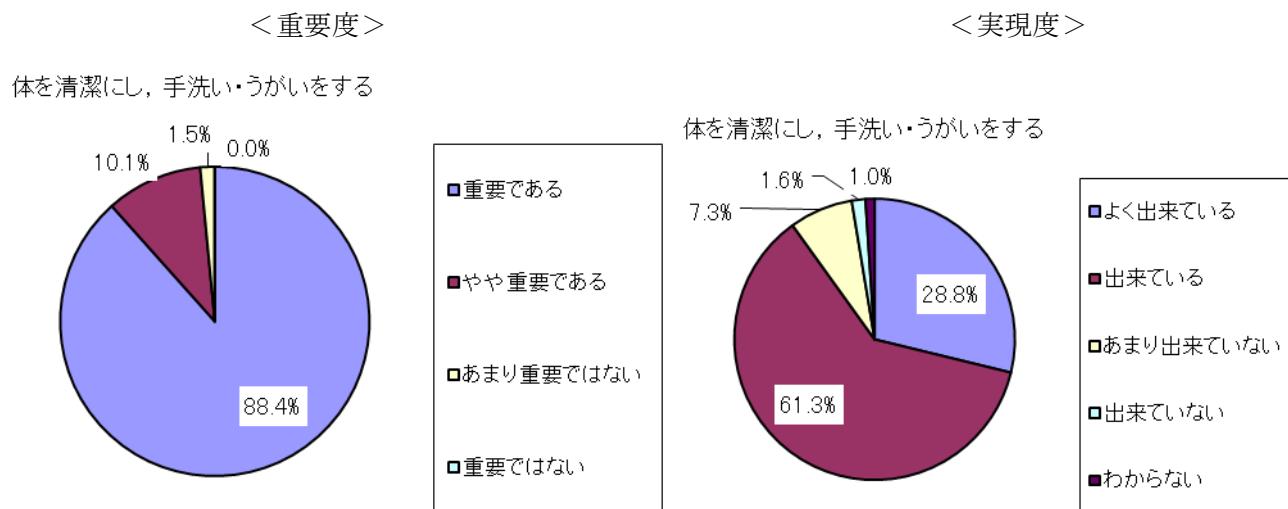


【児童】

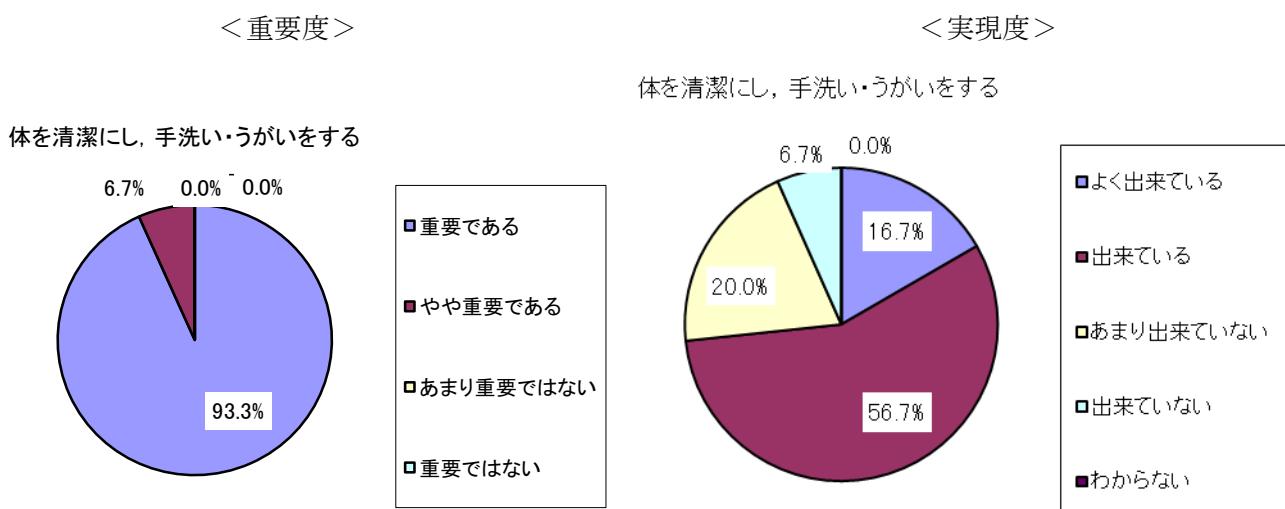


学校評価アンケート集計結果

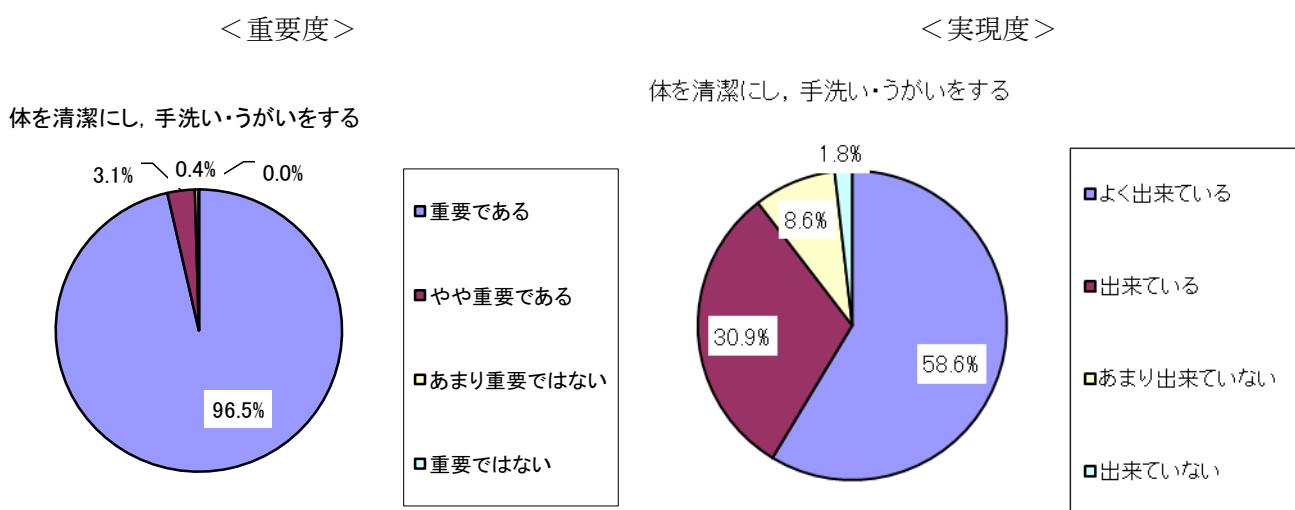
【保護者】「体を清潔にし、手洗い・うがいをする」



【教職員】

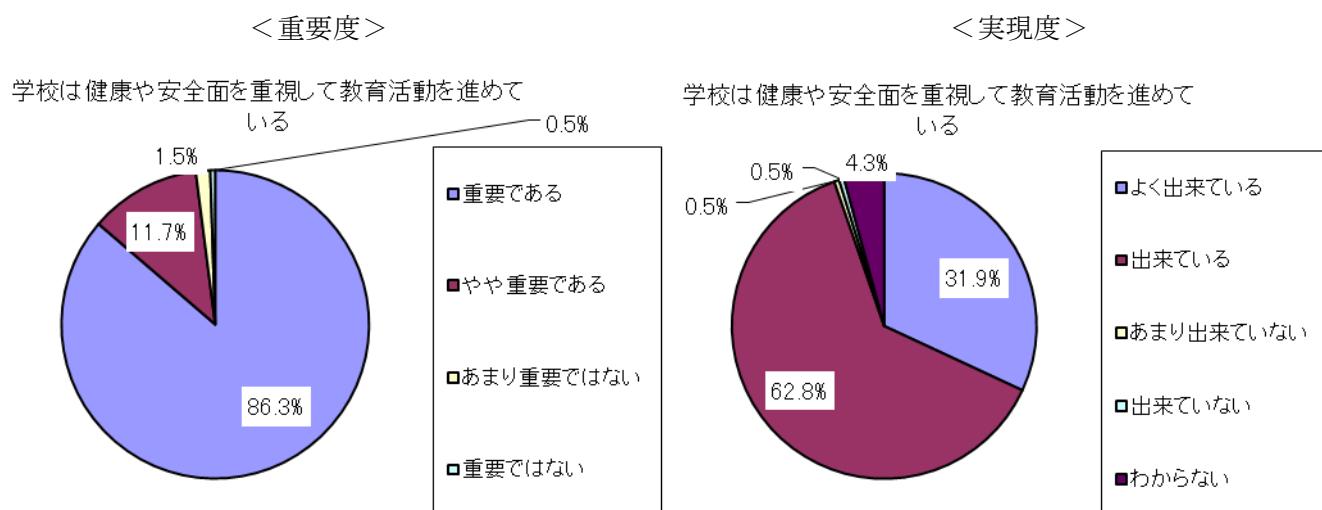


【児童】

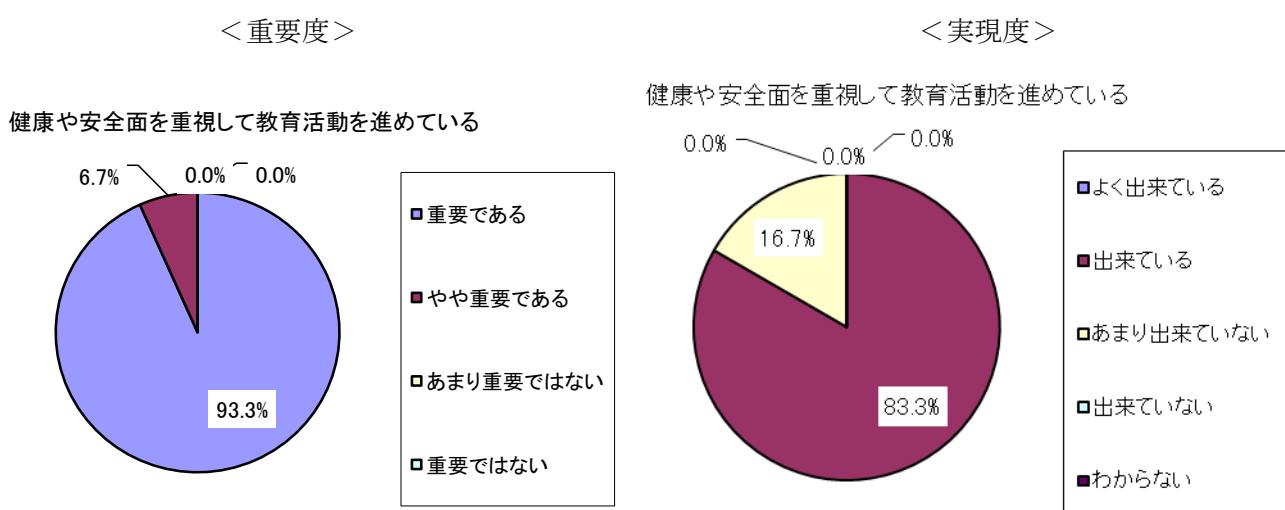


学校評価アンケート集計結果

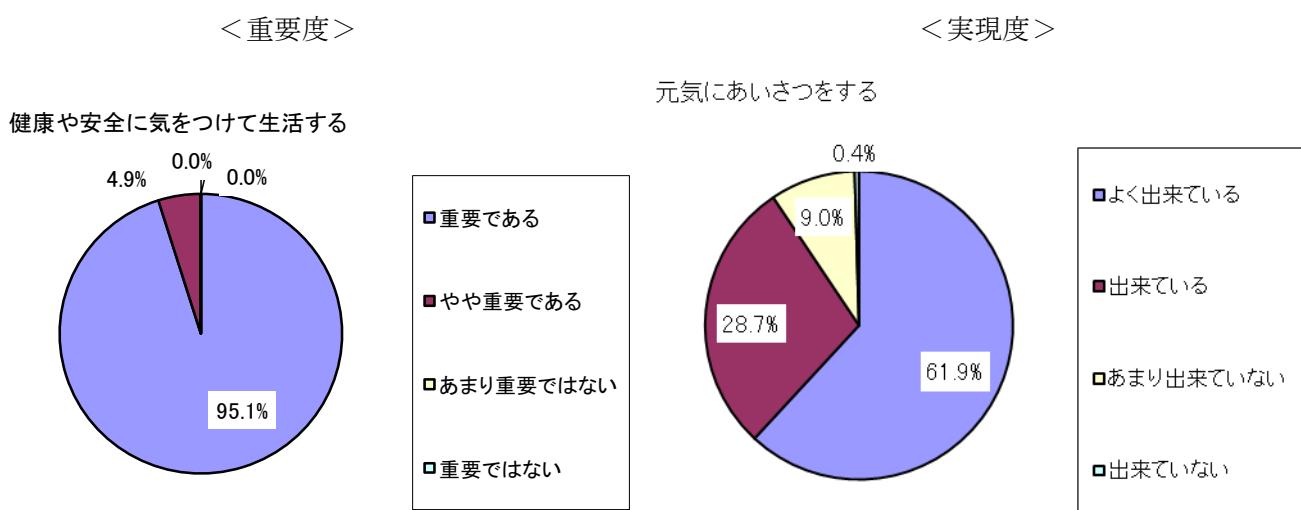
【保護者】「学校は健康や安全部面を重視して教育活動を進めている」



【教職員】

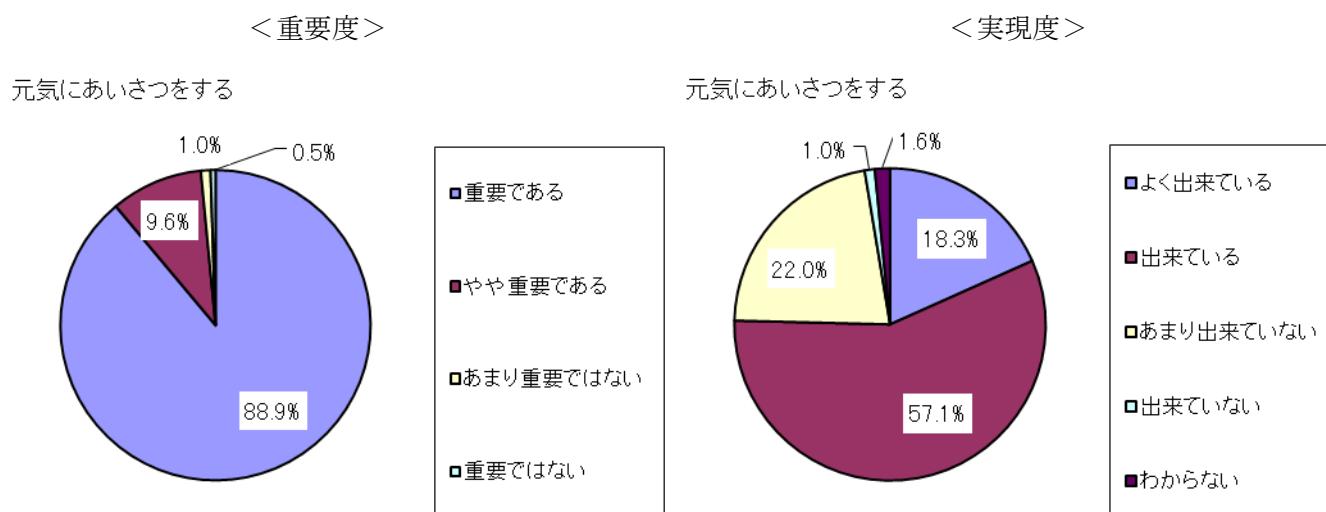


【児童】

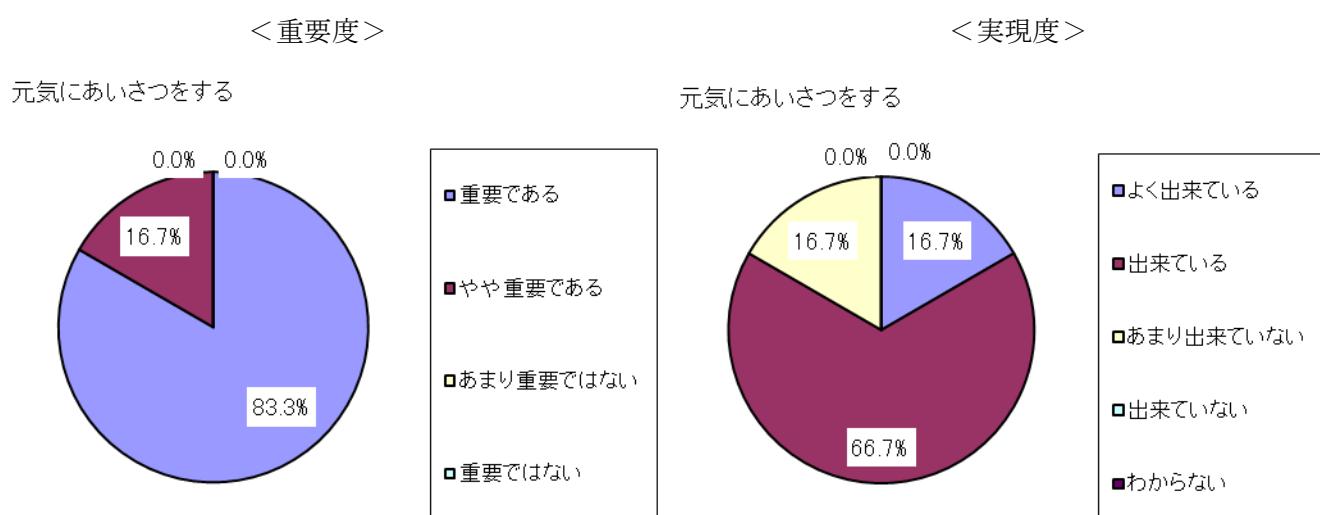


学校評価アンケート集計結果

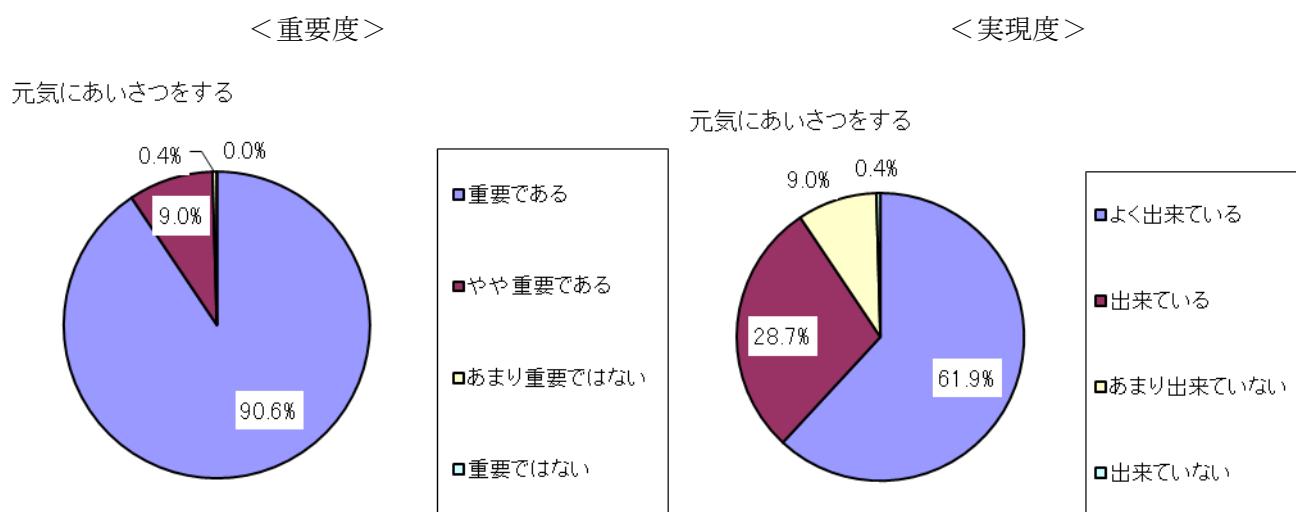
【保護者】「元気にあいさつをする」



【教職員】

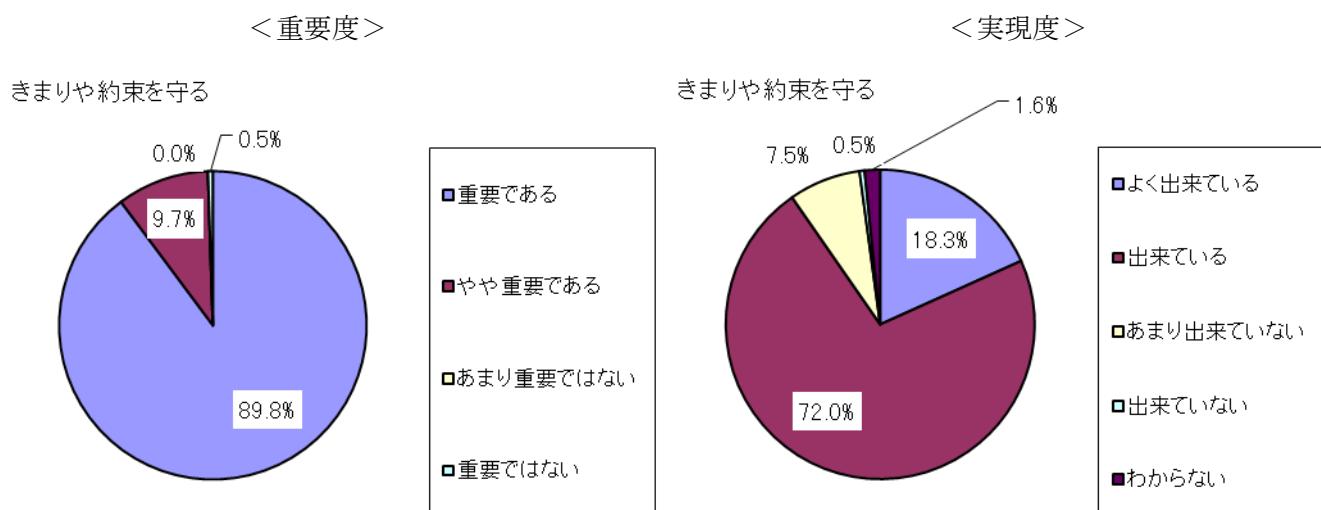


【児童】

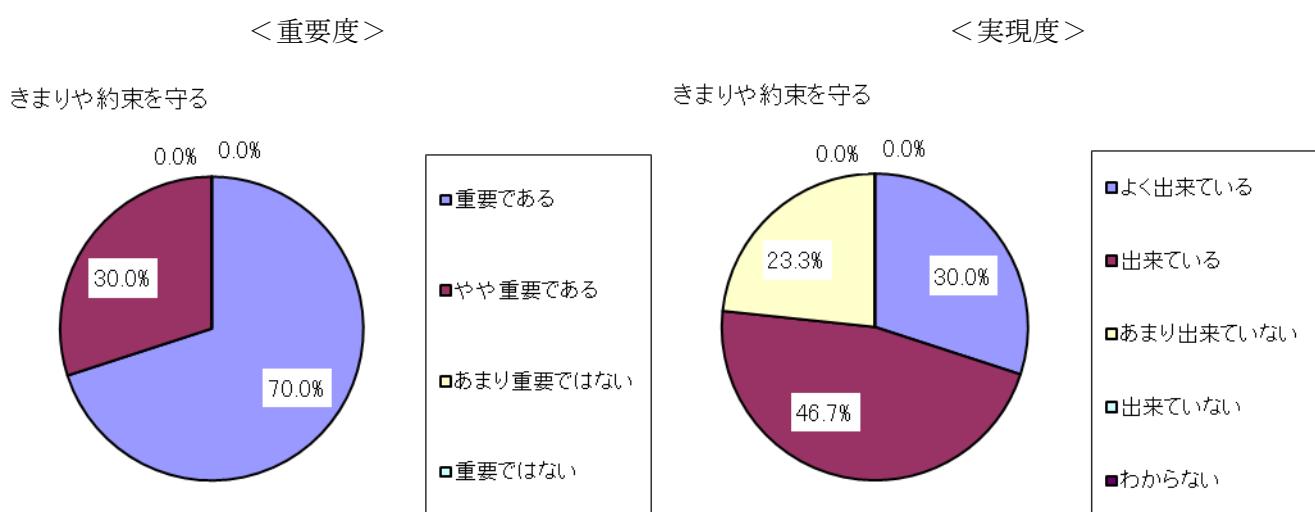


学校評価アンケート集計結果

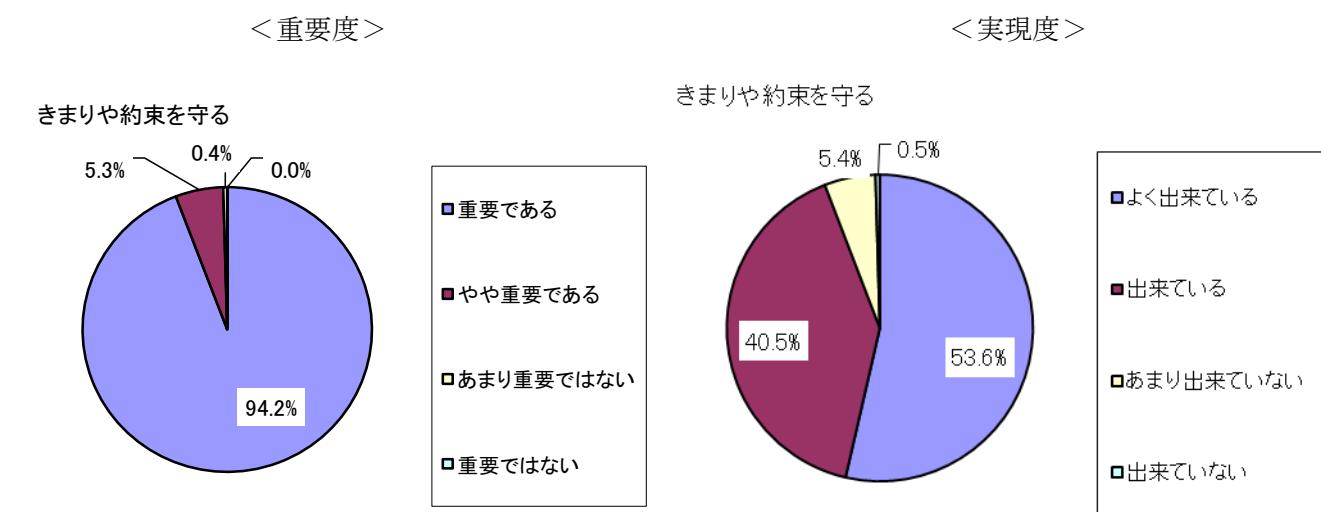
【保護者】「きまりや約束を守る」



【教職員】

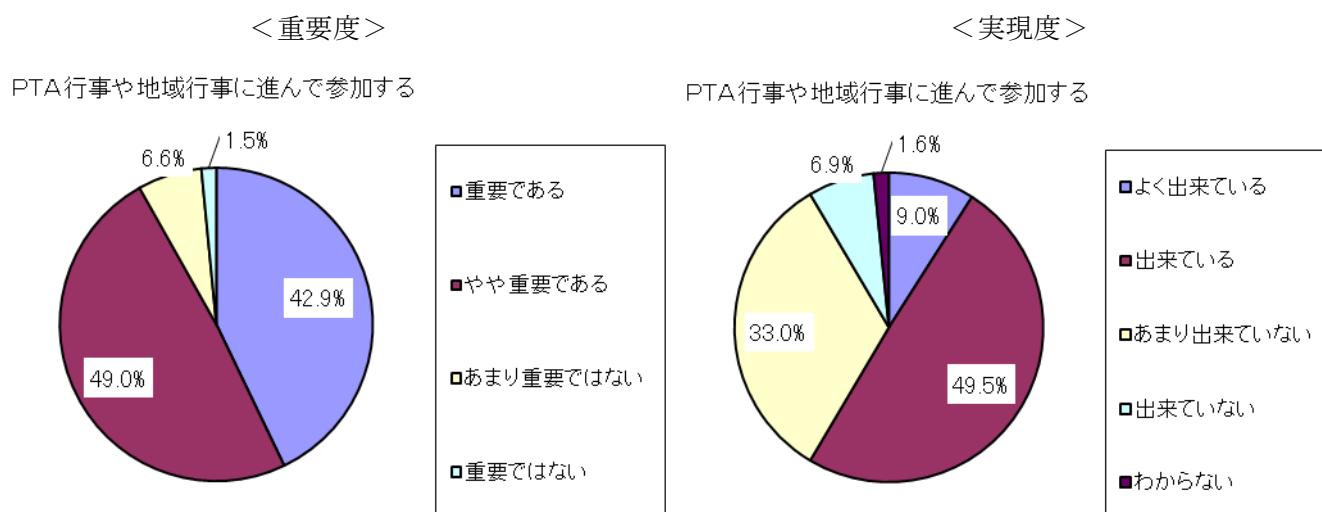


【児童】

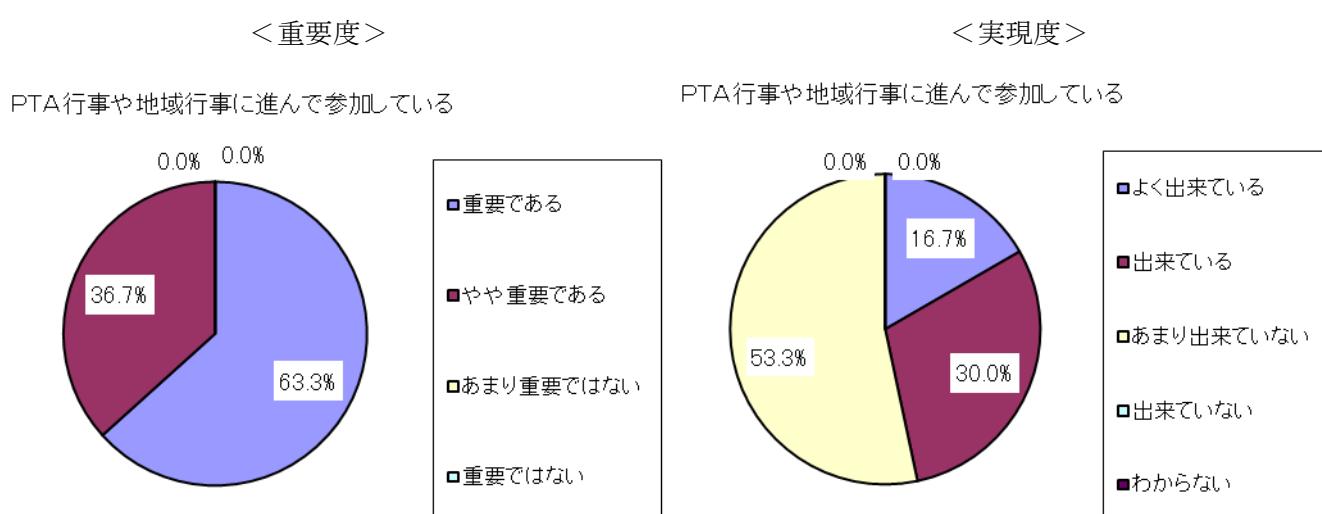


学校評価アンケート集計結果

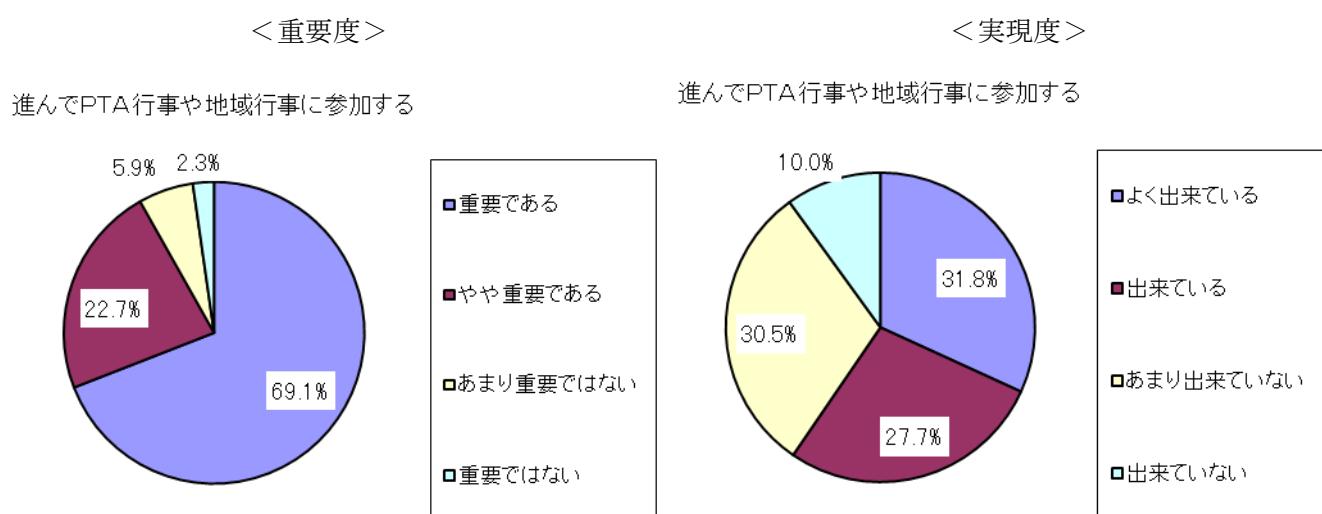
【保護者】「PTA行事や地域行事に進んで参加している」



【教職員】

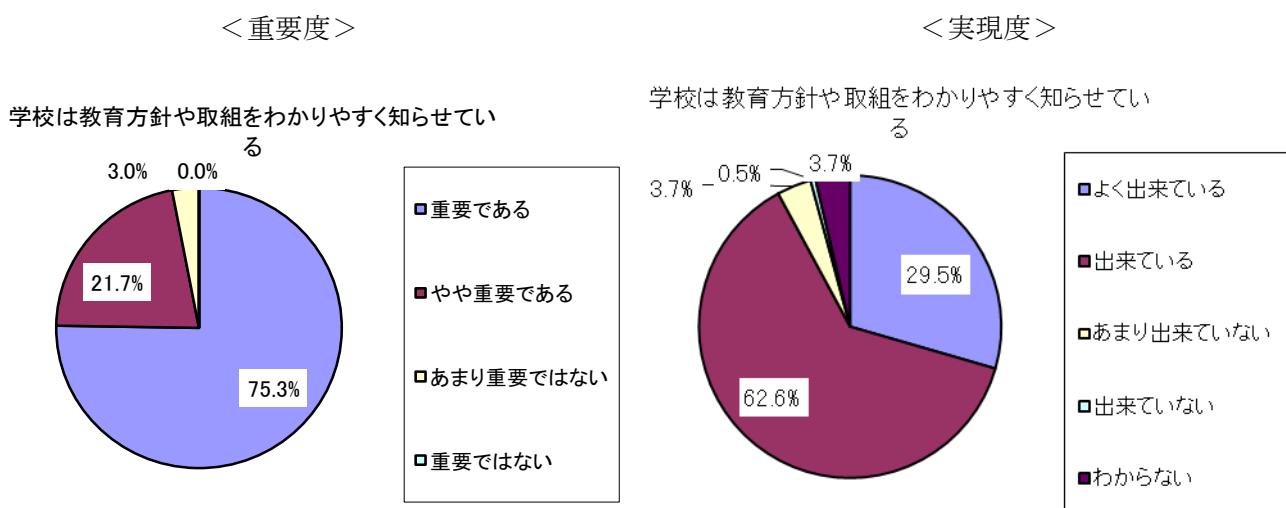


【児童】

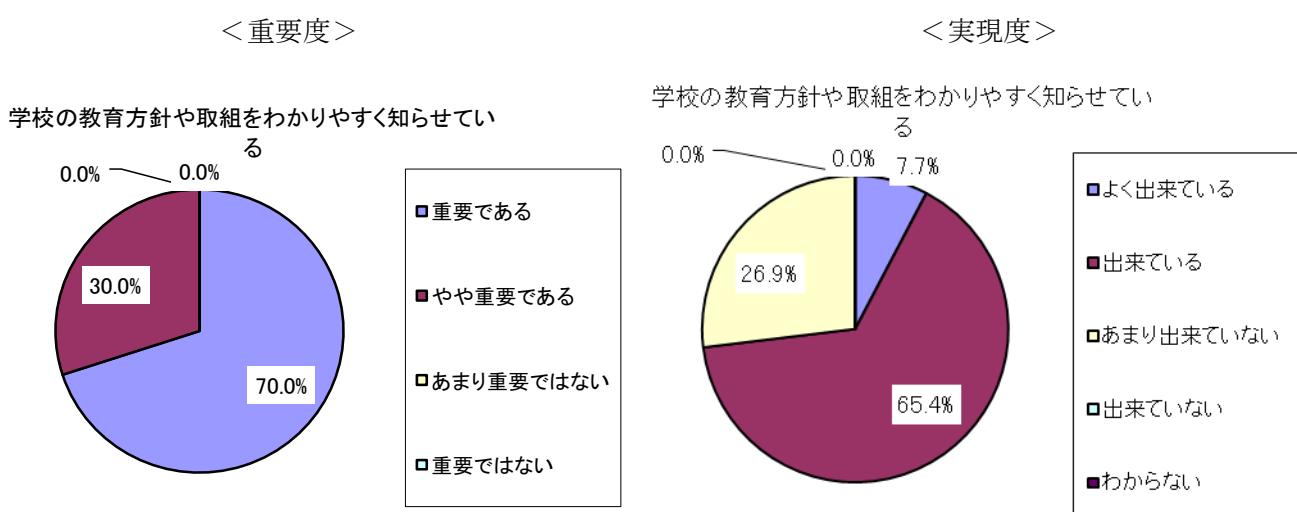


学校評価アンケート集計結果

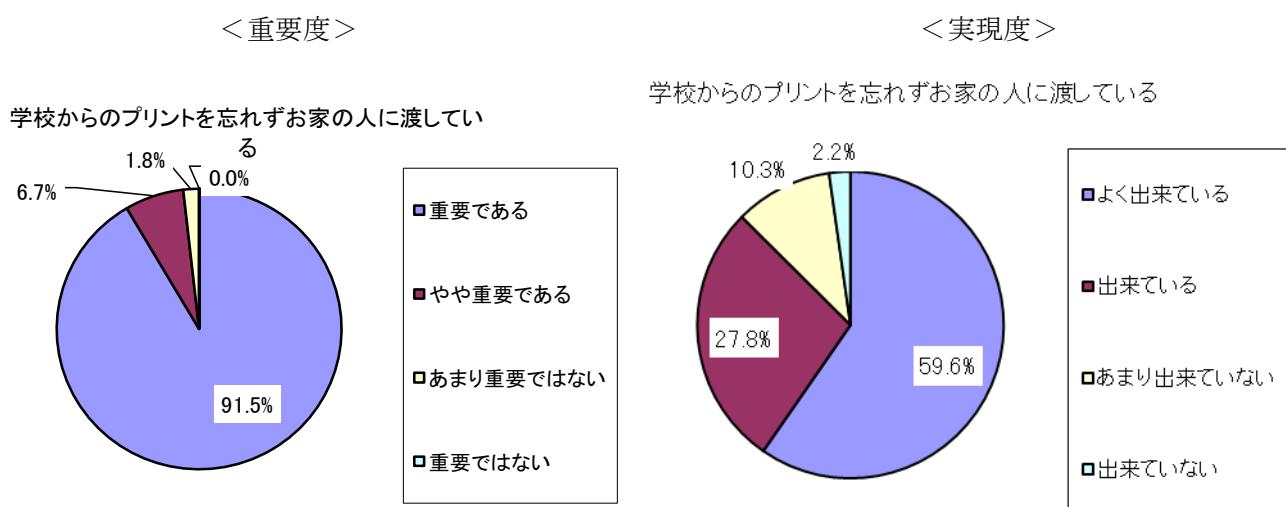
【保護者】「学校の教育方針や取組をわかりやすく知らせている」



【教職員】



【児童】



学校評価アンケートのご協力ありがとうございました。「確かな学力」・「豊かな心」・「健やかな体」・「紫竹の取組」の4観点について、本校児童、保護者及び教職員を対象に意識調査を実施いたしました。児童及び教職員は全員が回答し、保護者の方につきましては、90%の回答を得ることができました。児童・保護者・教職員それぞれの意識の度合いから因果関係を分析するだけでなく、三者間の意識差や相互関係などについて考察し、「よりよい学校づくり」をめざした今後の取組について具体的に示すようにしました。

全体として、特徴的なことを報告させていただきます。

○「人の話を最後まで聞く」・「自分で考え判断し、正しく行動する」・「自分の考えを最後まで話す」・「目標に向かって最後までやり抜く」という項目は自主・自立の項目であり、児童の解答と保護者・教職員の解答では少し差があるものの、前期や昨年度の結果から比べると三者とも良い結果となりました。学校教育目標にも自ら進んで「生きる力」を育む紫竹の子とあるように、児童自身が自ら考え、行動することが大切であると考え学校でも、具体的な場面を設定し、日々の教育活動の中に積極的に取り入れ、実践を積み重ねていきたいと思います。

○「元気にあいさつをする」という項目は、三者とも昨年度の結果と比べると少し結果が上昇しました。児童会が中心となって取り組んだ「あいさつ運動」や児童朝会での投げかけもあり、よい結果となりました。しかし、まだまだあいさつのできない児童もいますので、次年度も継続して取り組んでいきたいと思います。

○昨年度と同じように「わかりやすい授業である」の教職員の実現度が低い結果となりました。これは、教員がすべての児童に届く授業を目指して取り組み、常に授業改善を試みていることからの結果とも言えます。紫竹小学校では月に一度は授業研修会を行い、教職員の指導力向上を目指し取り組んでいます。また自主的に行う若年教員研修会の実践や教育委員会主催の研修会に積極的に参加しています。今後も自信をもって子どもたちの指導ができるよう、教職員のスキルアップに努めていきたいと思います。

○昨年度からの課題であった「P T A行事や地域行事に進んで参加する」は、今年度も実現度が低く、今後も検討が必要であると考えます。紫竹まつりやエコフェスタなどの大きな行事にはたくさんの児童が参加していますが、その他の行事への参加率が低く、今回のような結果になっているようです。子どもたちの生活環境の多様化していることを視野に入れ、具体的に考えていかなければならないと感じています。

アンケートのご協力、また様々な角度から貴重なご意見をいただきありがとうございました。今回いただいたご意見をしっかりと受け止め、次年度の学校運営に生かしていきたいと思います。