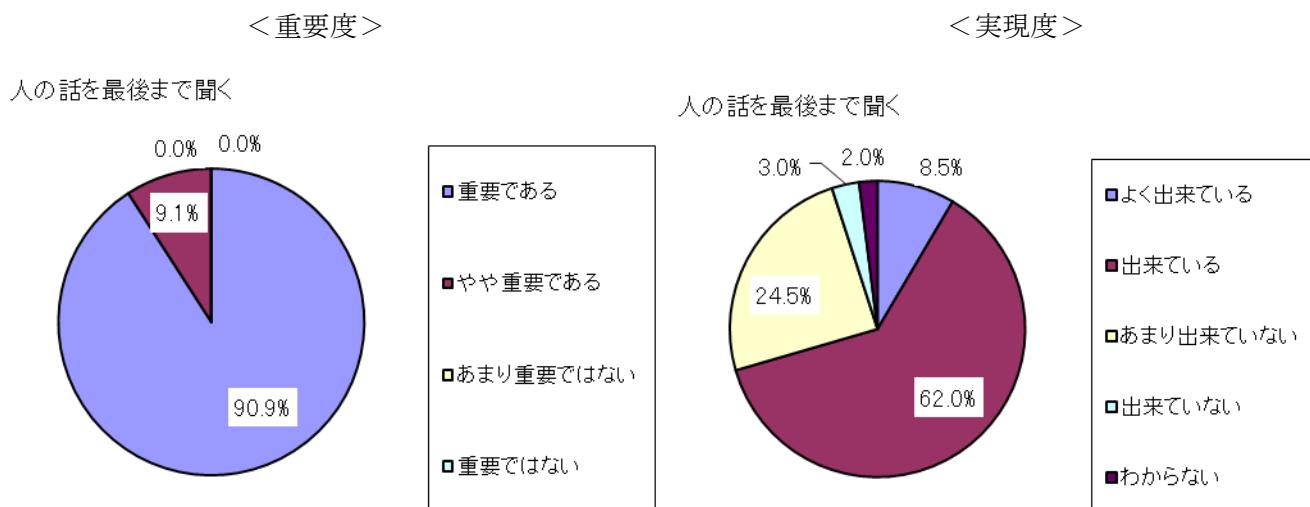
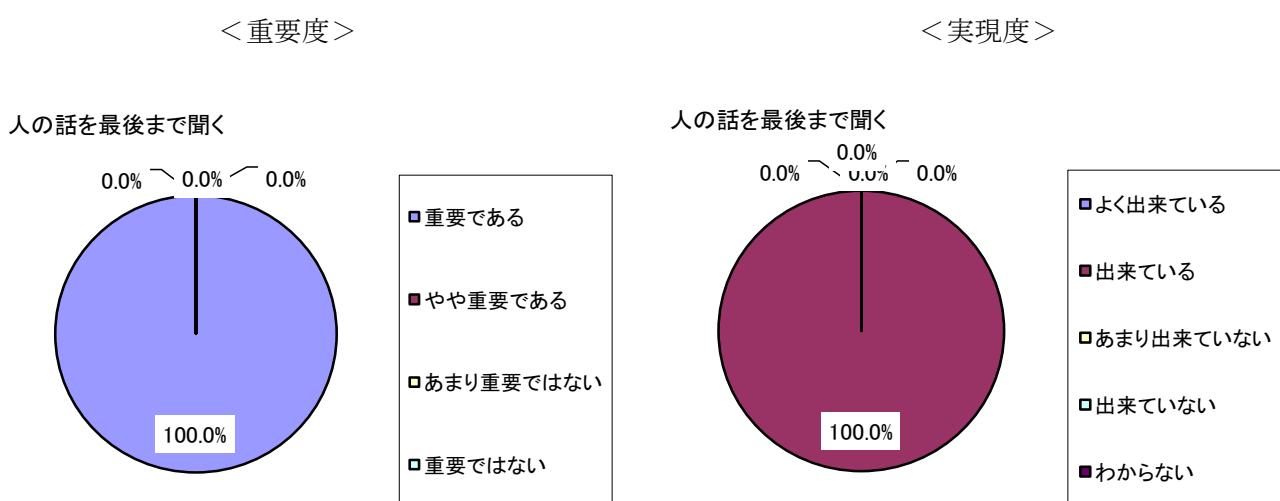


平成28年度 「前期」 学校評価アンケート集計結果

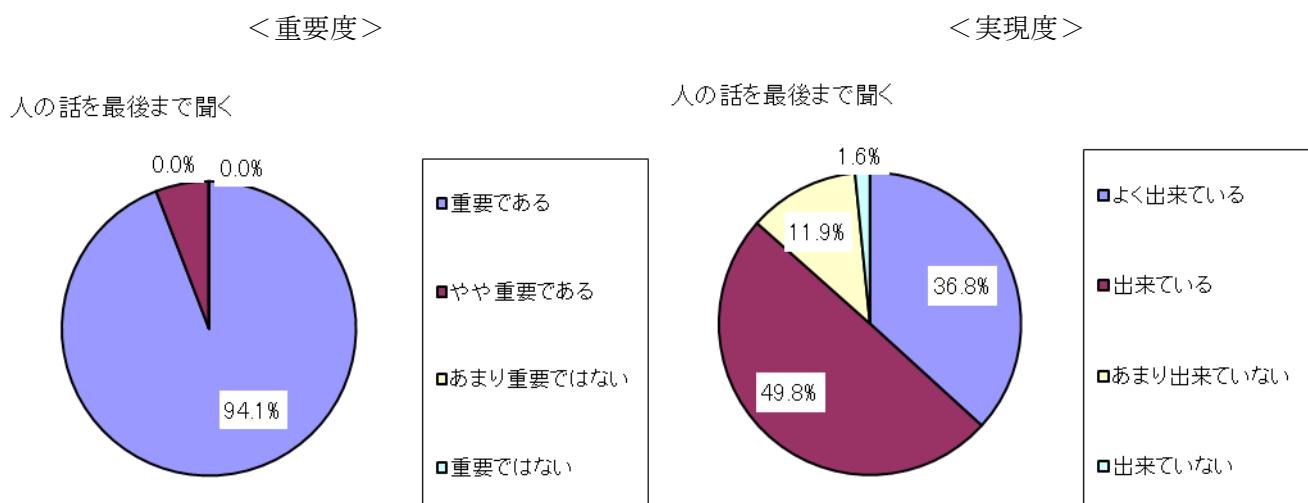
【保護者】「人の話を最後まで聞く」



【教職員】

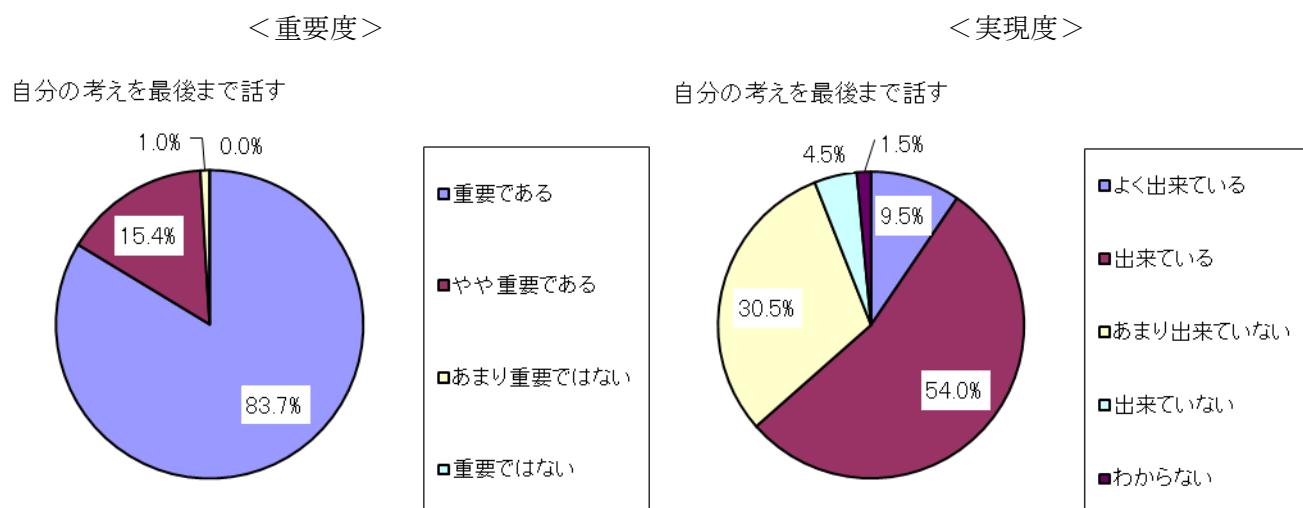


【児童】

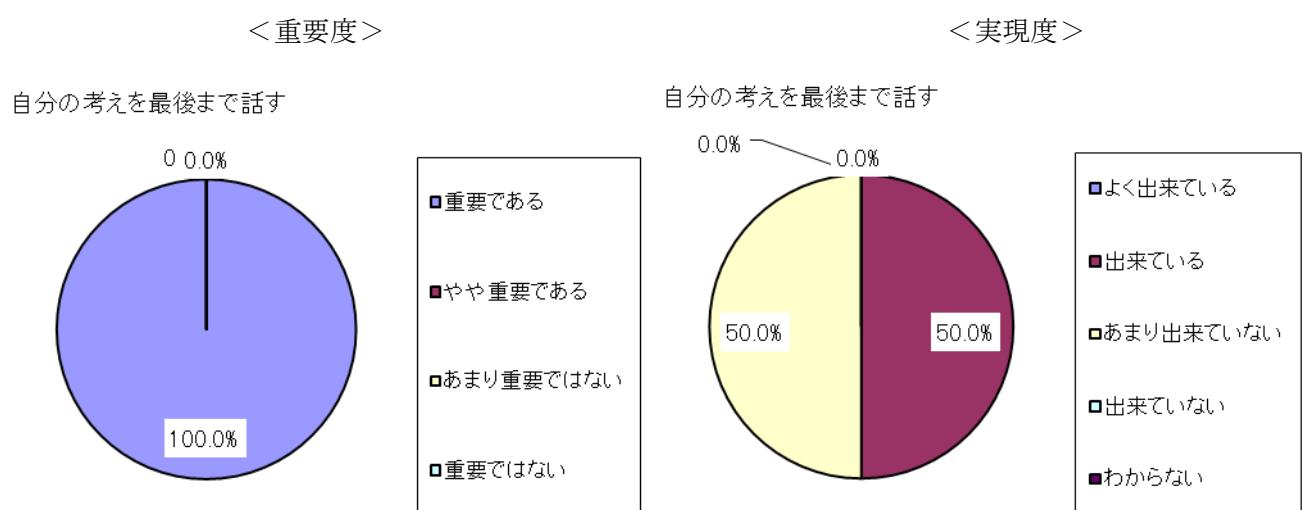


学校評価アンケート集計結果

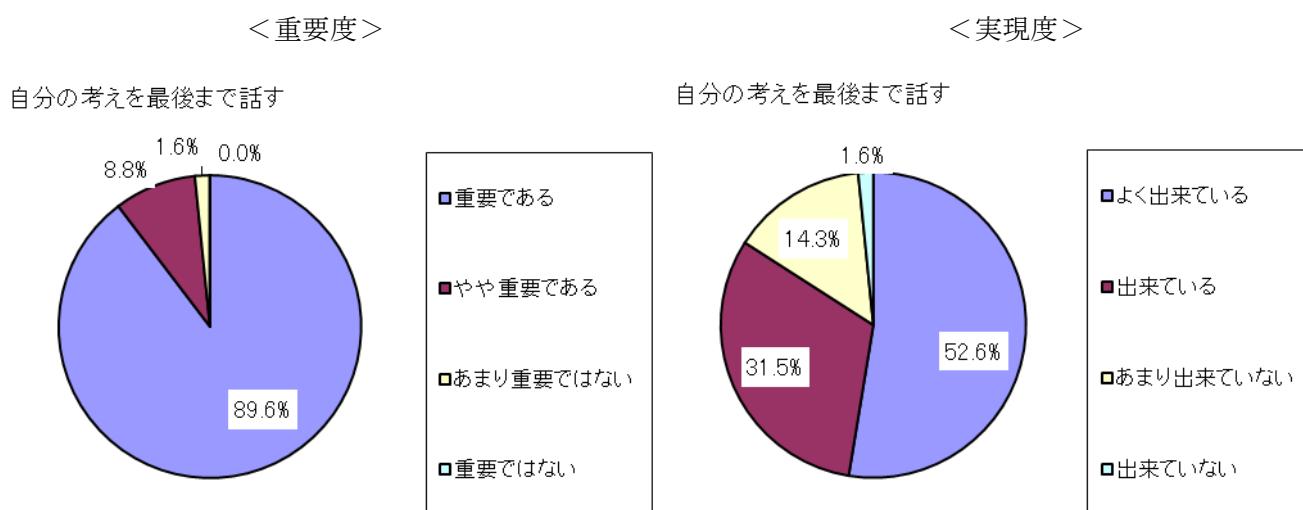
【保護者】「自分の考えを最後まで話す」



【教職員】

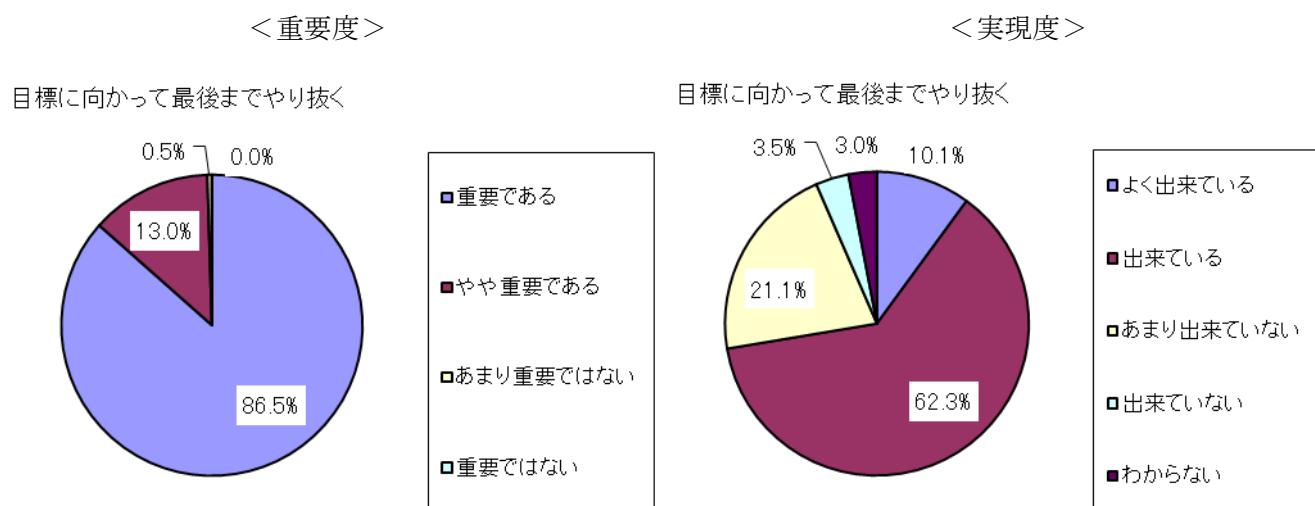


【児童】

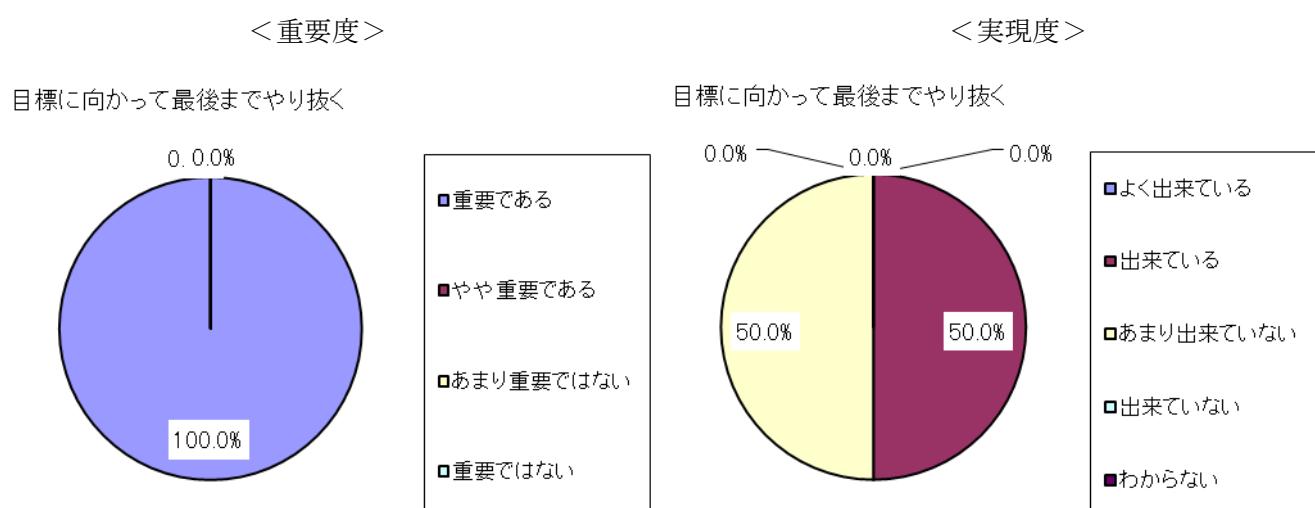


学校評価アンケート集計結果

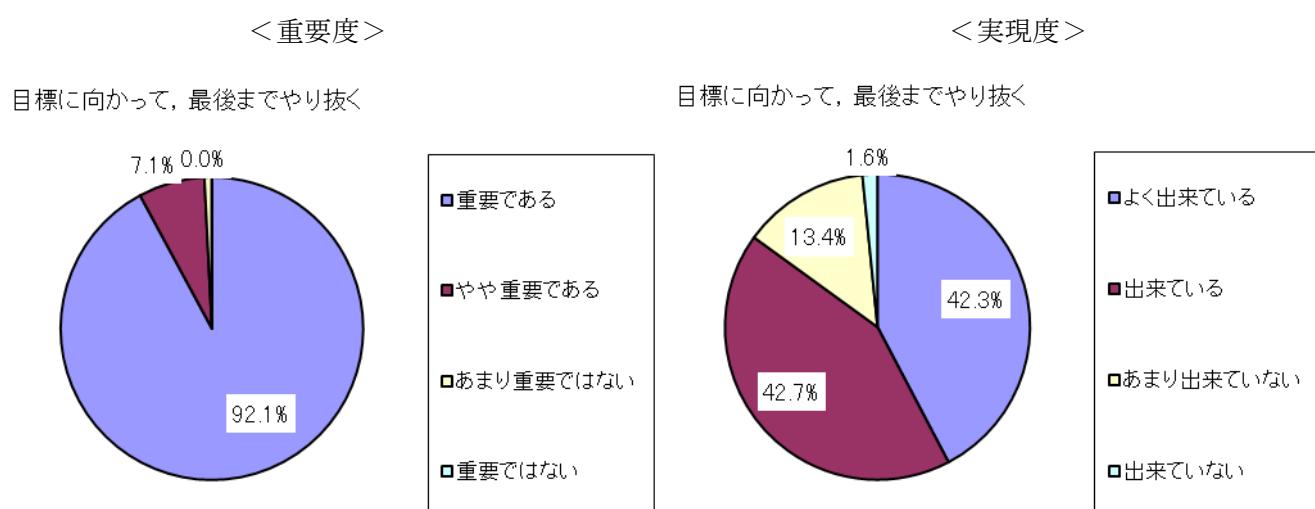
【保護者】「目標に向かって最後までやり抜く」



【教職員】

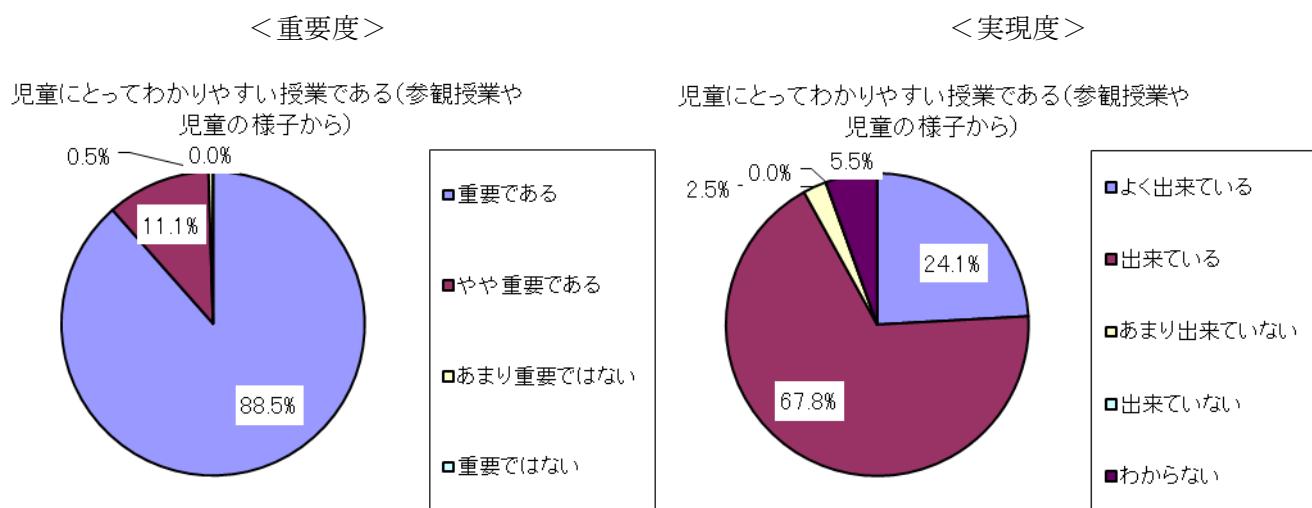


【児童】

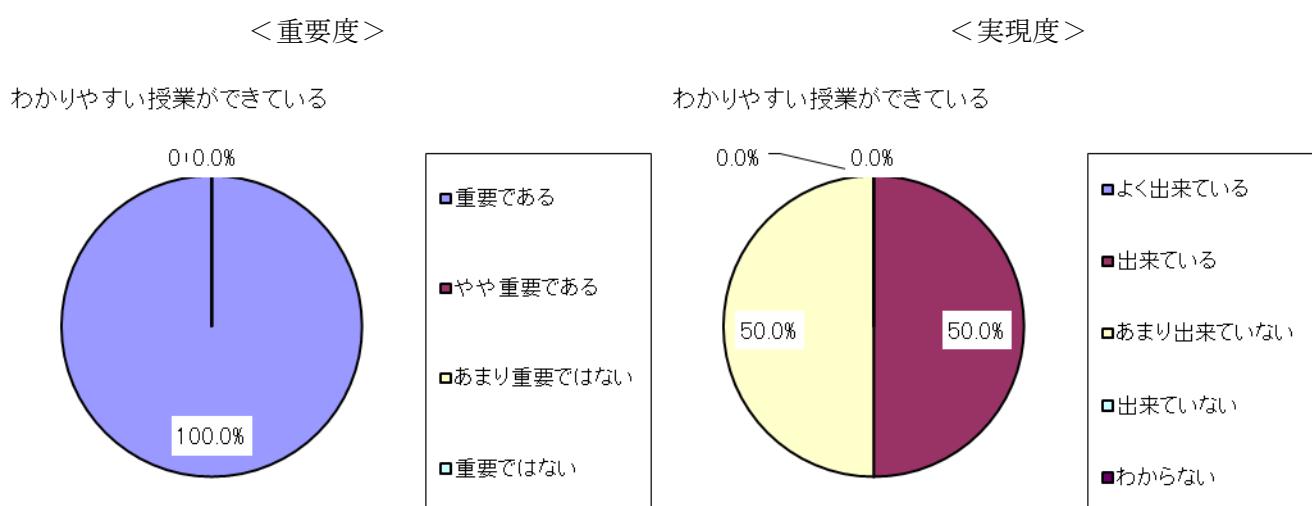


学校評価アンケート集計結果

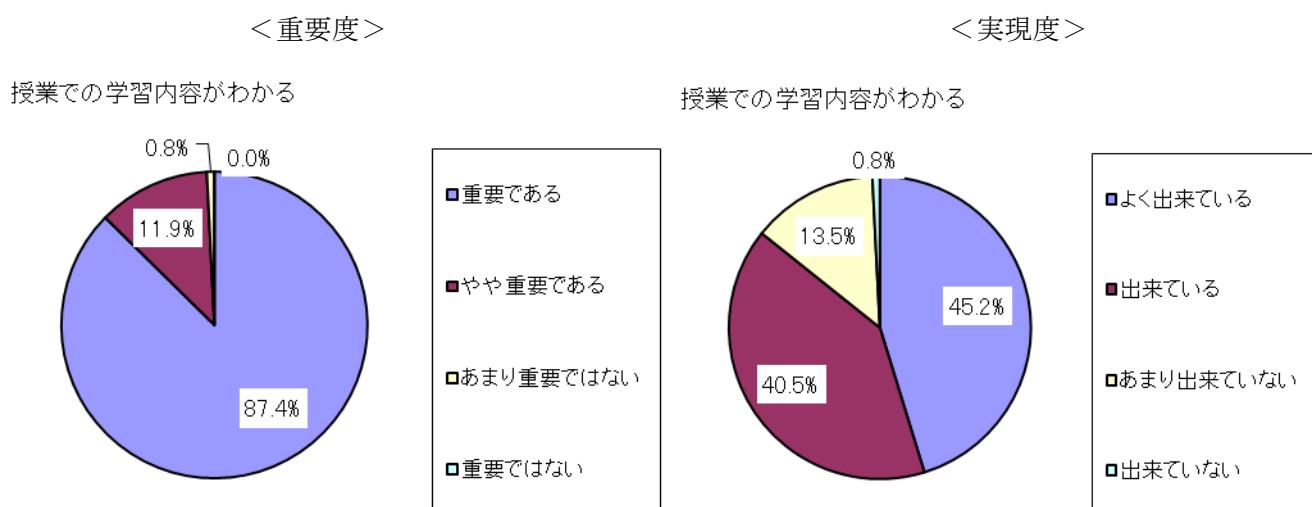
【保護者】「児童にとってわかりやすい授業である」



【教職員】



【児 童】

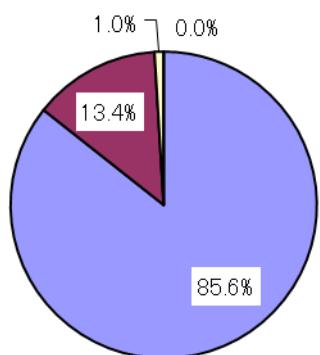


学校評価アンケート集計結果

【保護者】「一人一人の個性の違いを理解する」

<重要度>

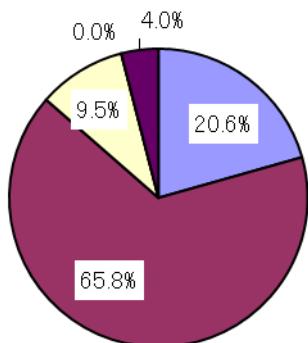
一人一人の個性の違いを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

一人一人の個性の違いを理解する

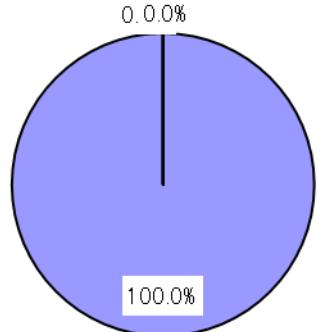


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

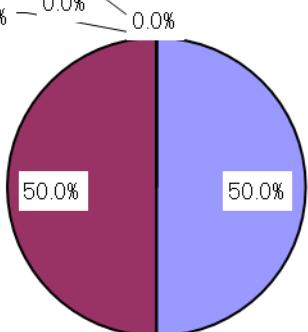
一人一人の個性の違いを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

一人一人の個性の違いを理解する

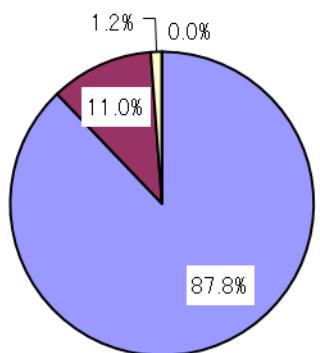


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

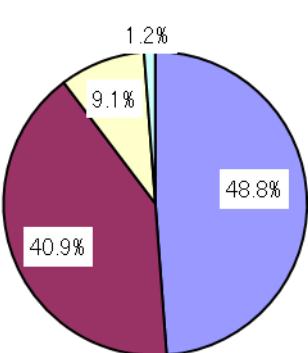
一人一人の良いところを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

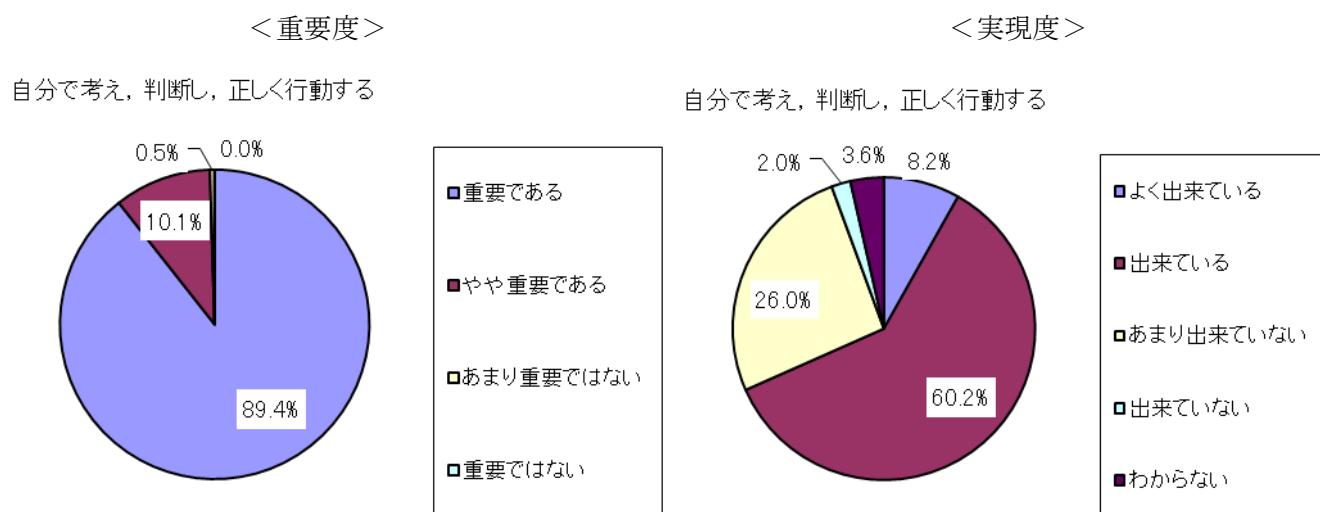
一人一人の良いところを理解する



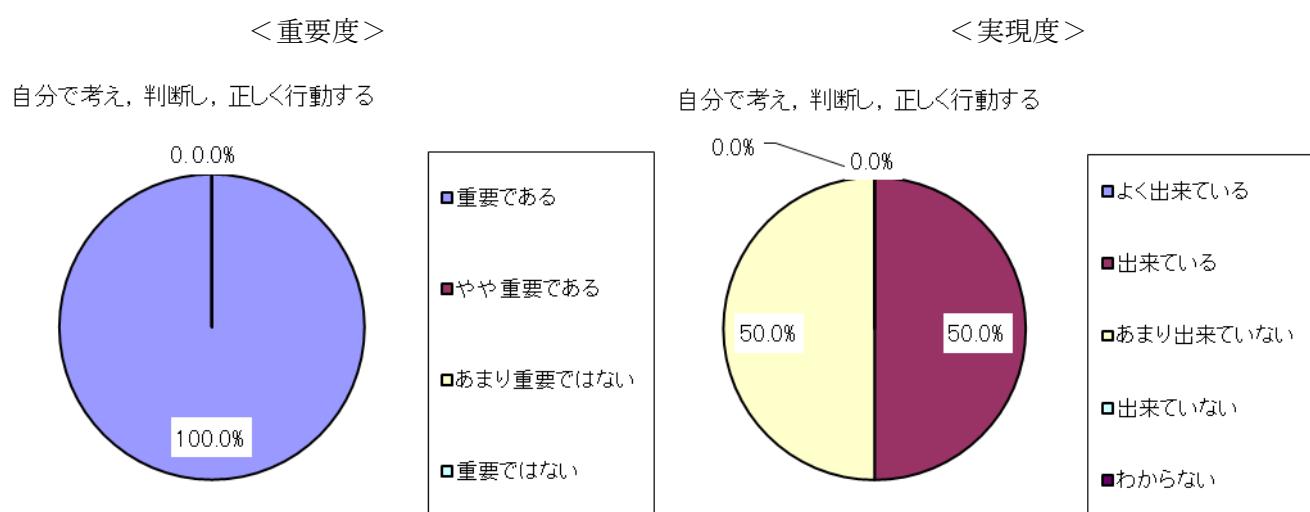
- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

学校評価アンケート集計結果

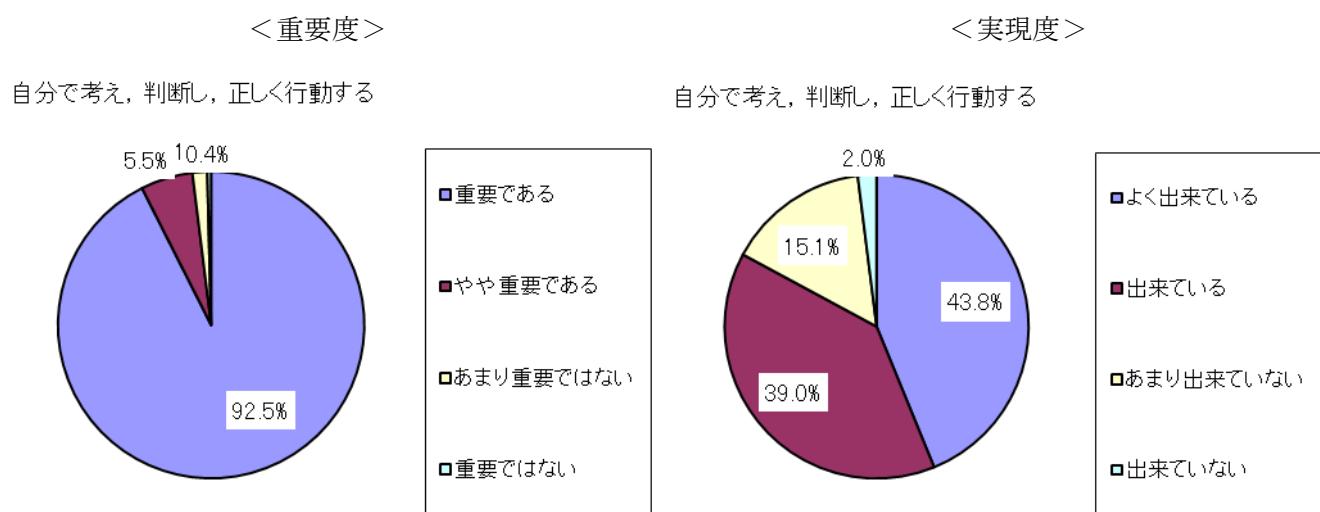
【保護者】「自分で考え、判断し、正しく行動する」



【教職員】

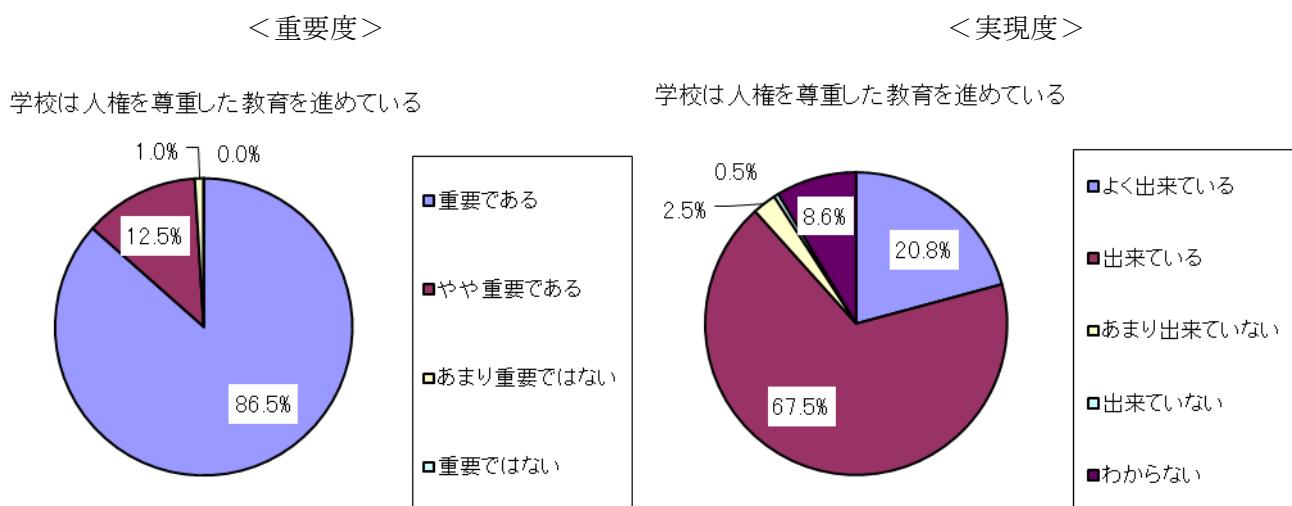


【児童】

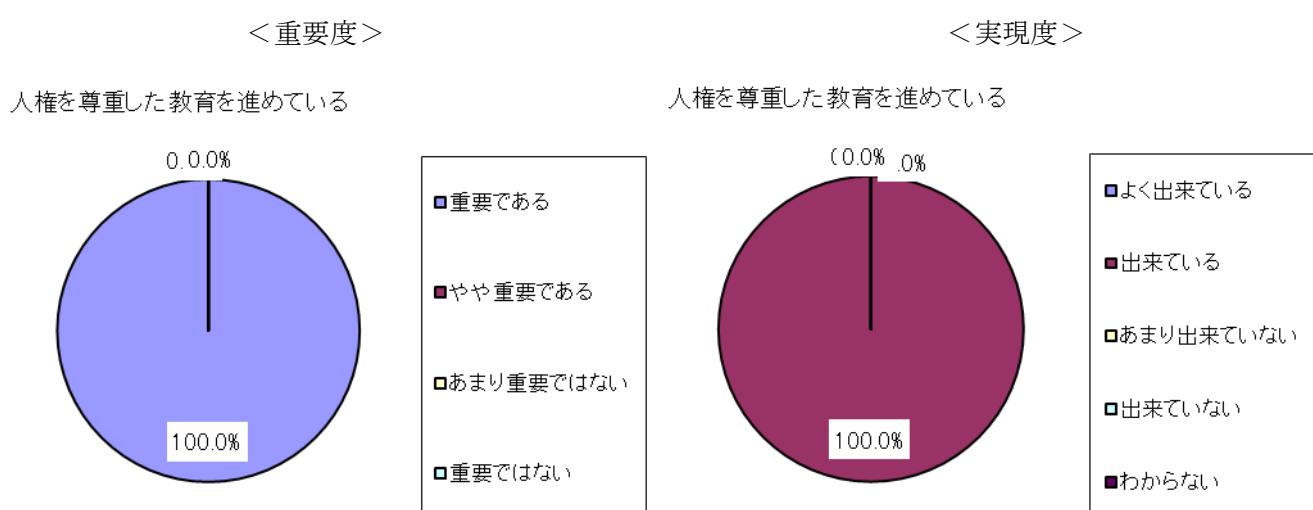


学校評価アンケート集計結果

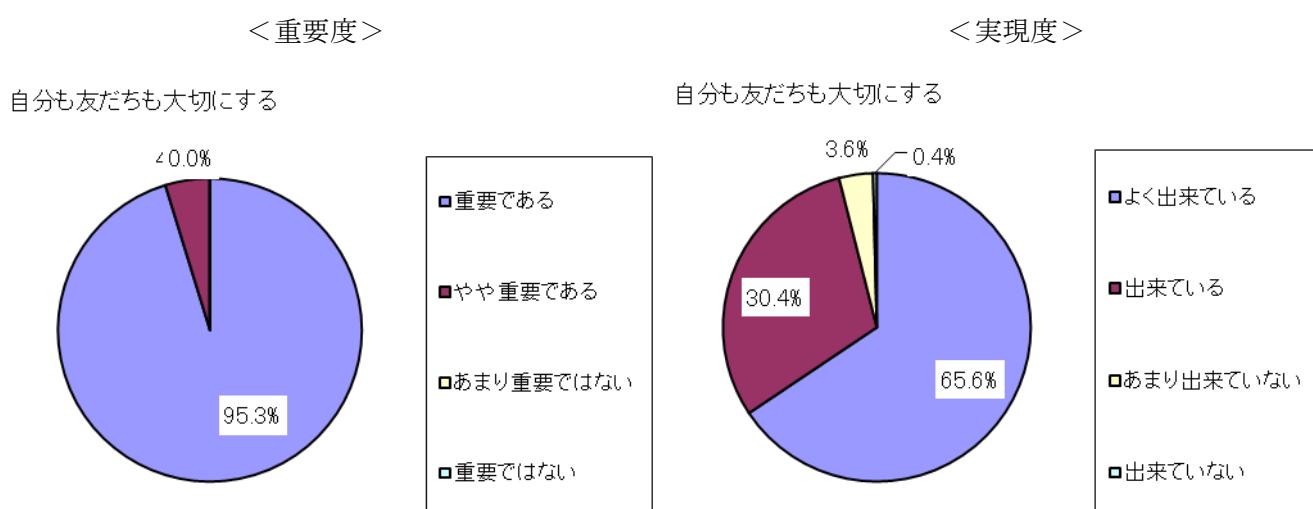
【保護者】「学校は人権を尊重した教育を進めている」



【教職員】

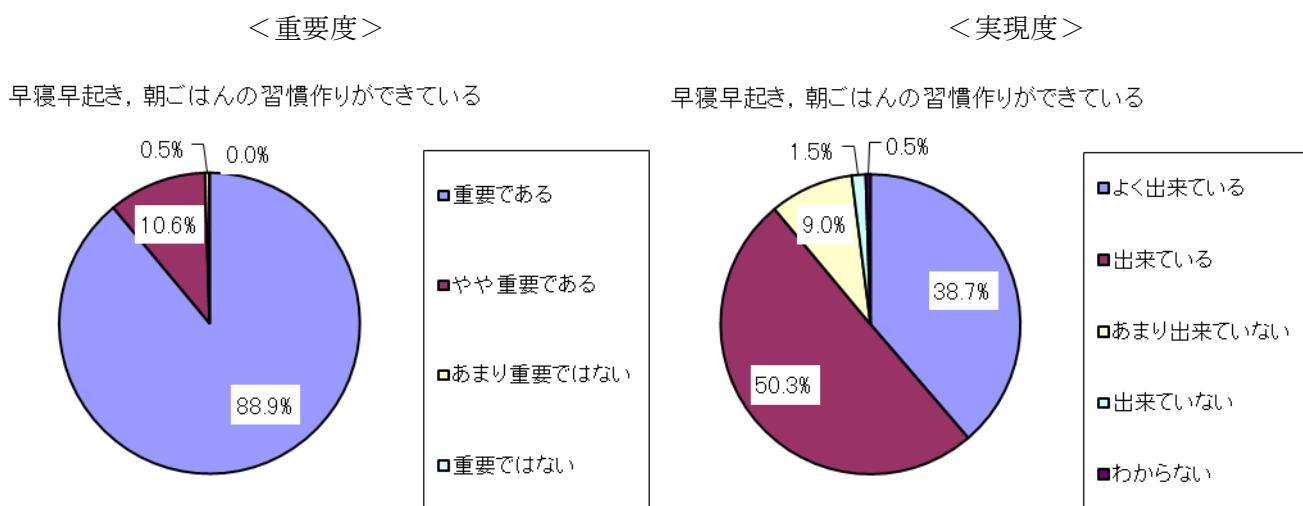


【児童】

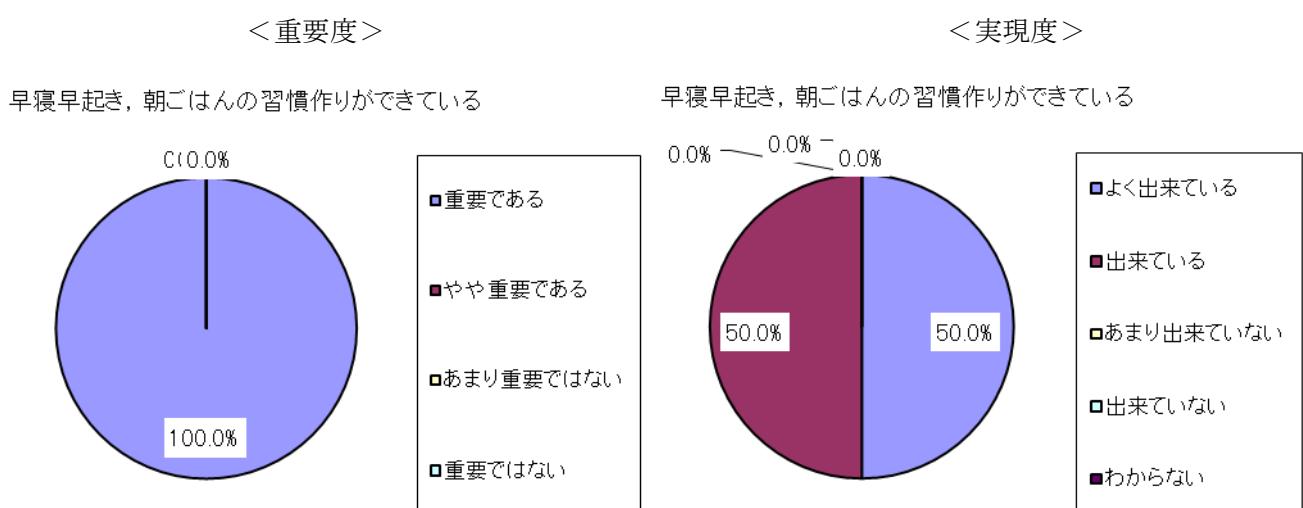


学校評価アンケート集計結果

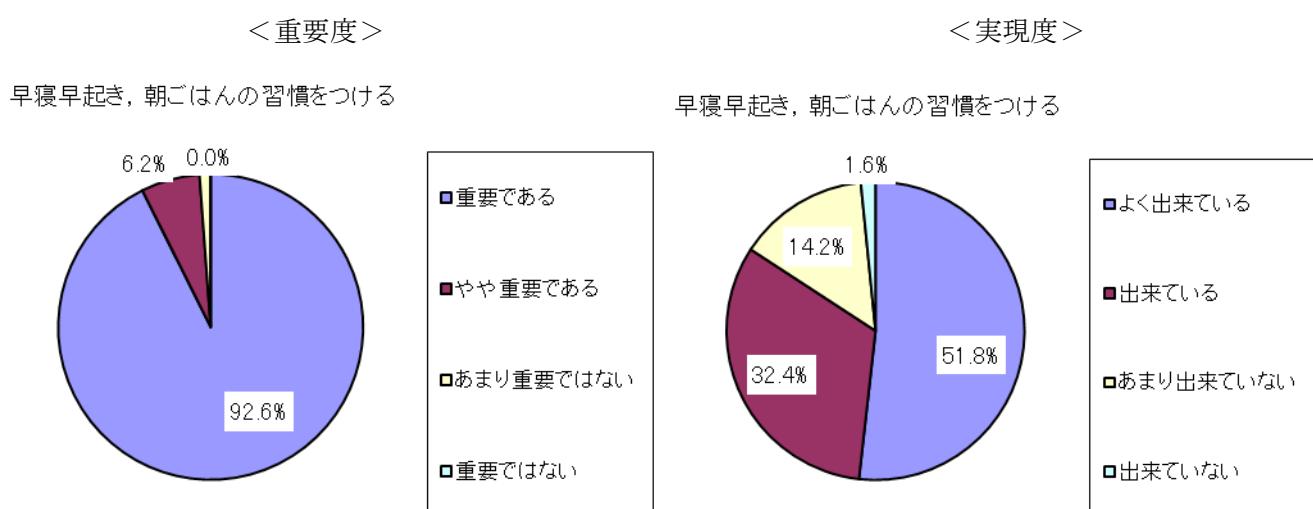
【保護者】「早寝早起き・朝ごはんの習慣づくり」



【教職員】

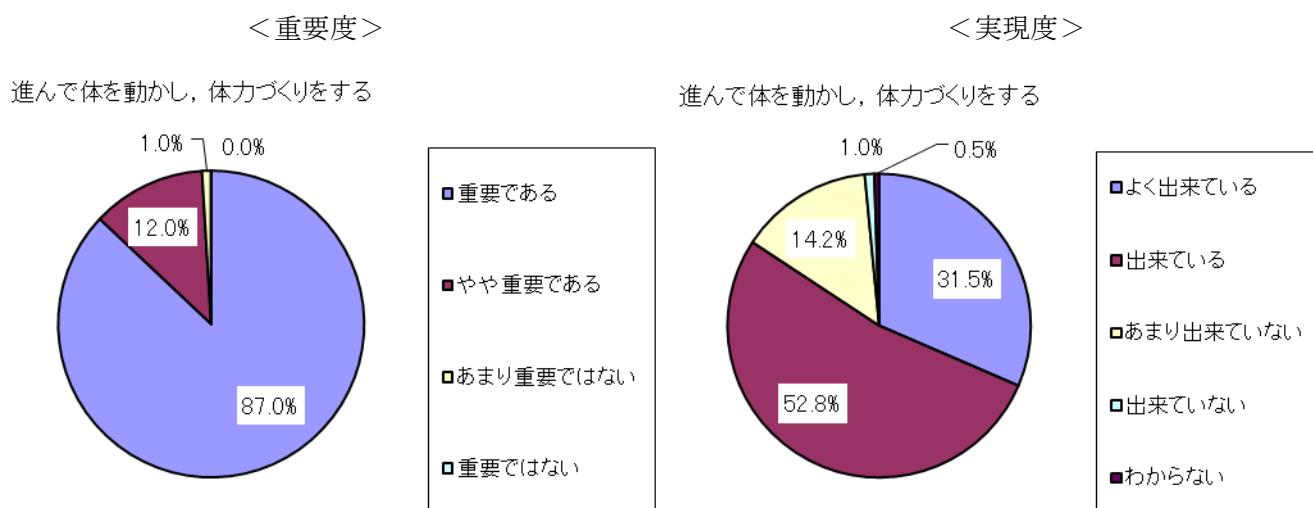


【児童】

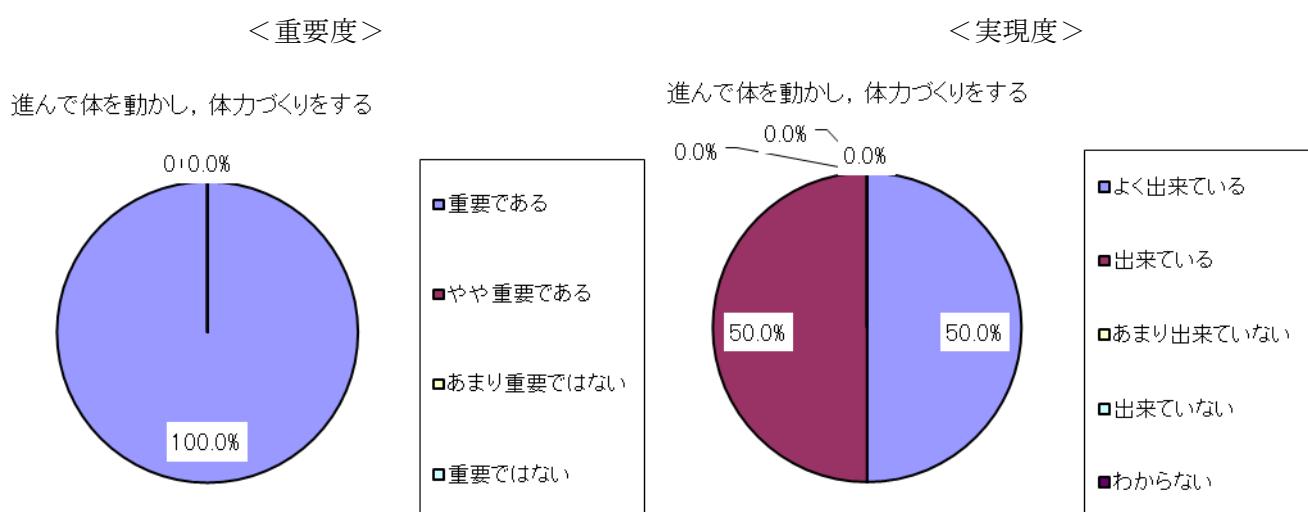


学校評価アンケート集計結果

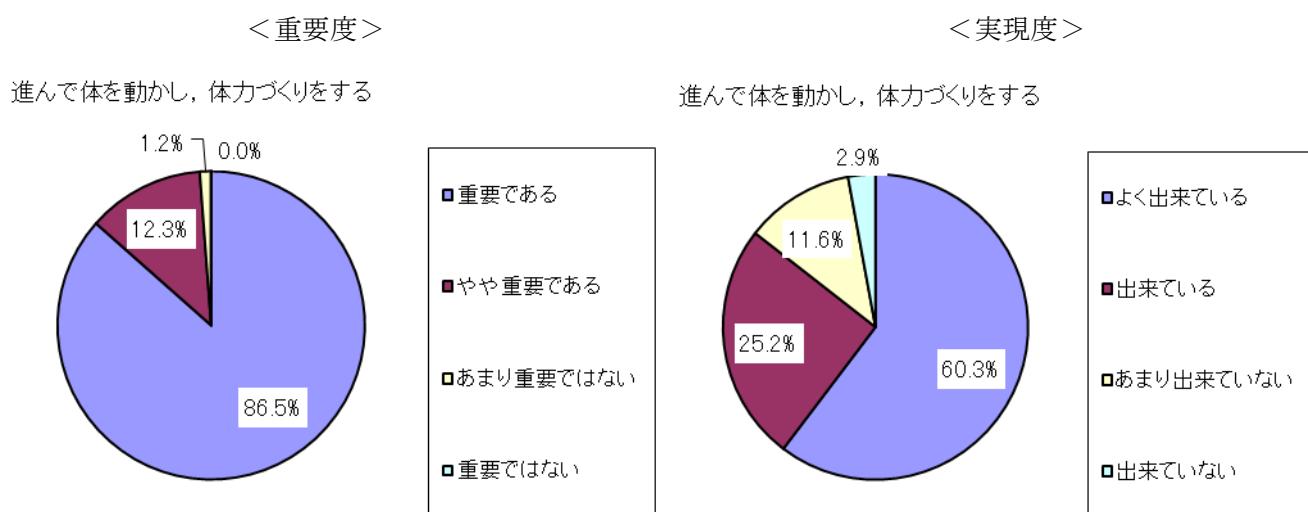
【保護者】「進んで体を動かし、体力づくりをする」



【教職員】

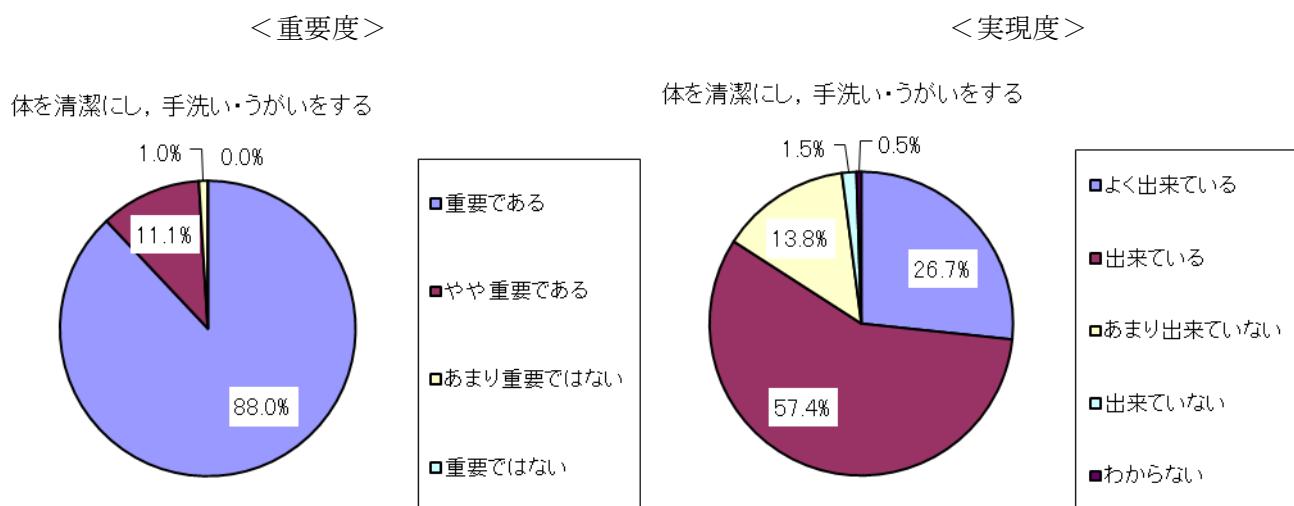


【児童】

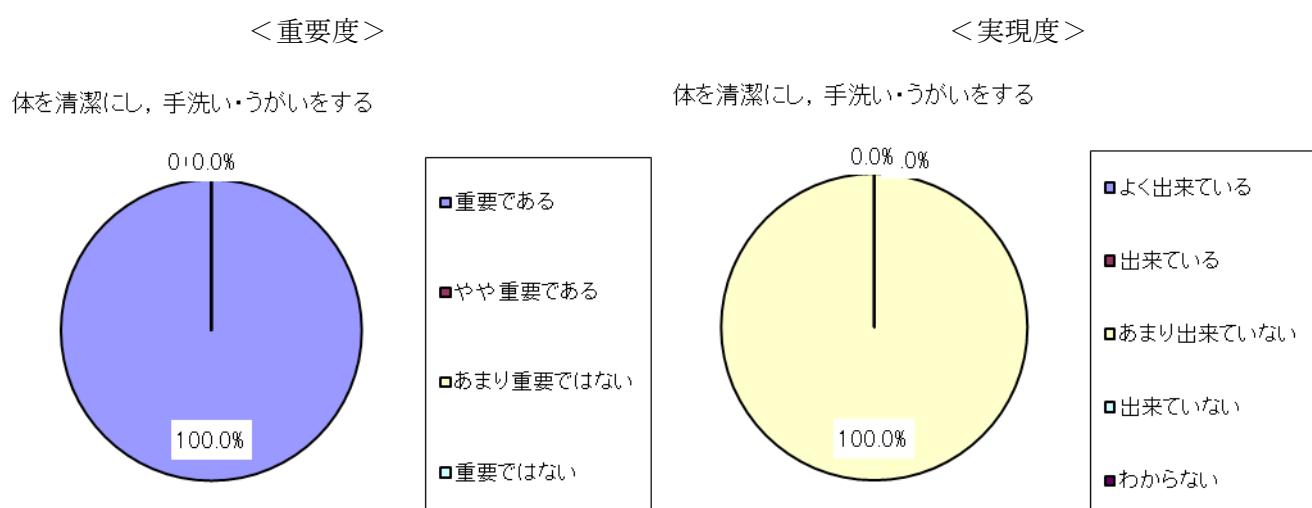


学校評価アンケート集計結果

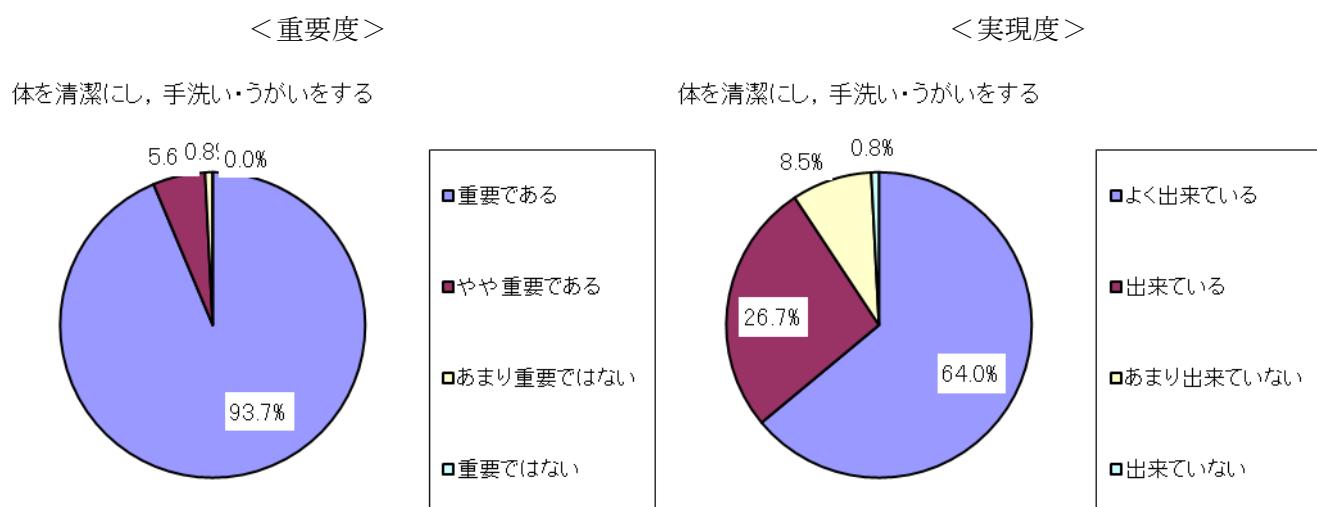
【保護者】「体を清潔にし、手洗い・うがいをする」



【教職員】

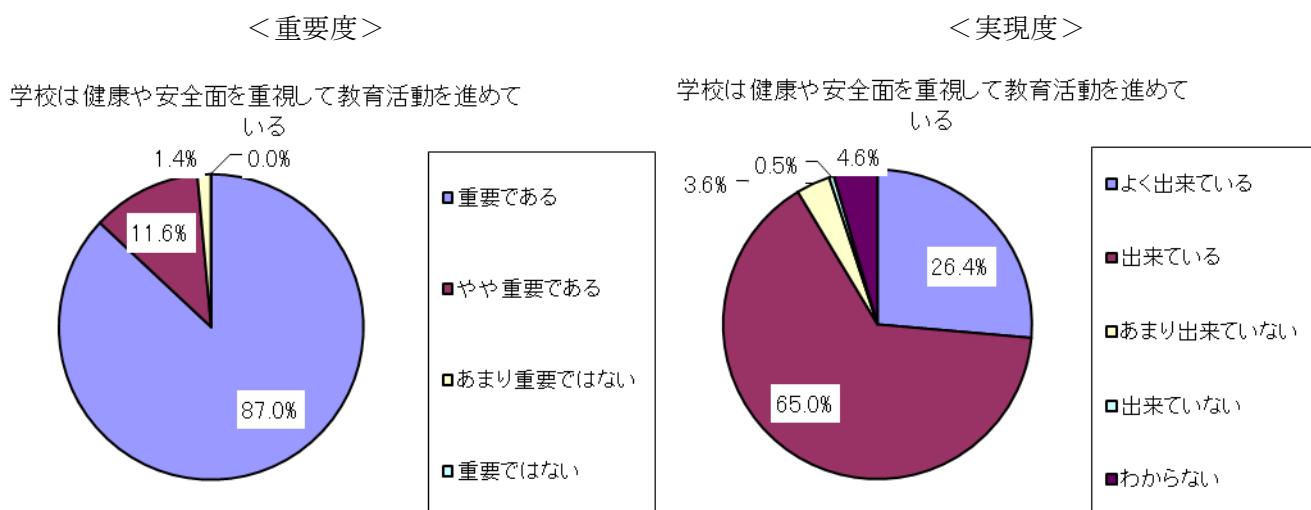


【児童】

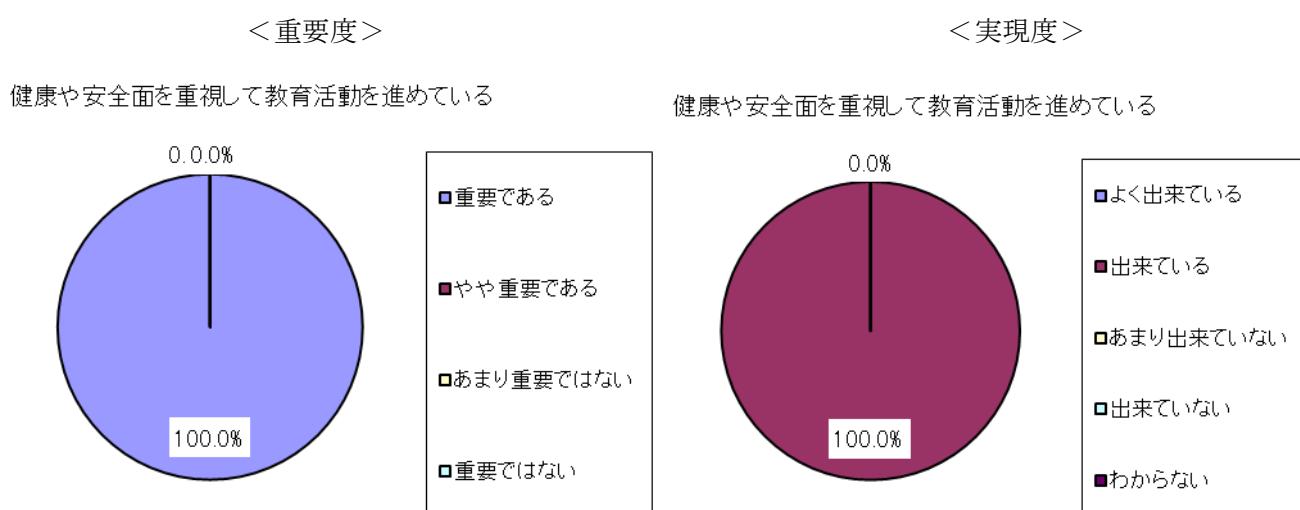


学校評価アンケート集計結果

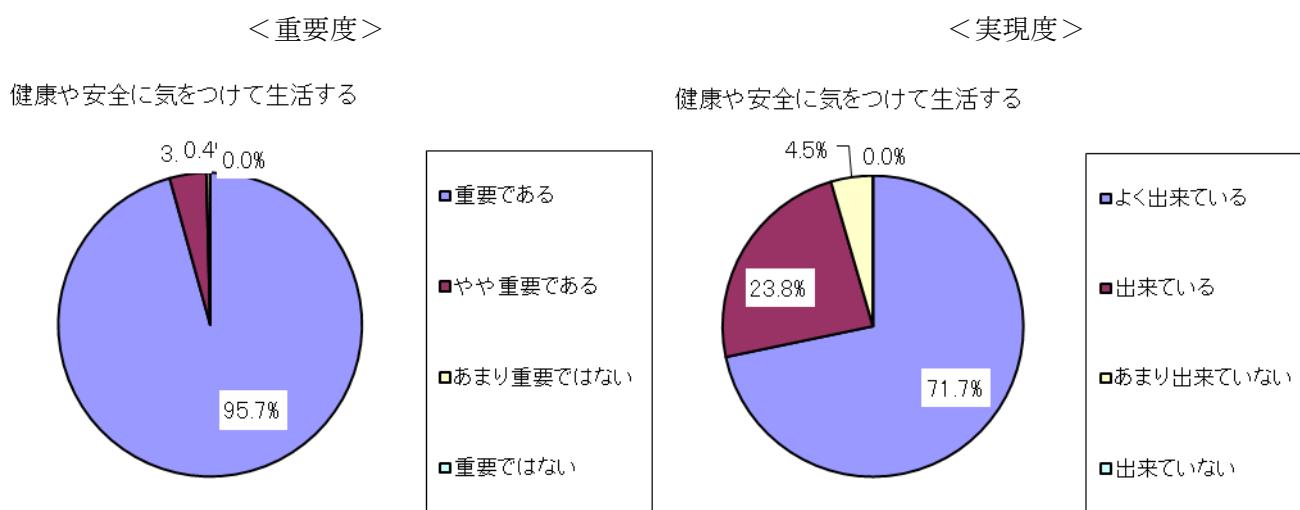
【保護者】「学校は健康や安全部面を重視して教育活動を進めている」



【教職員】

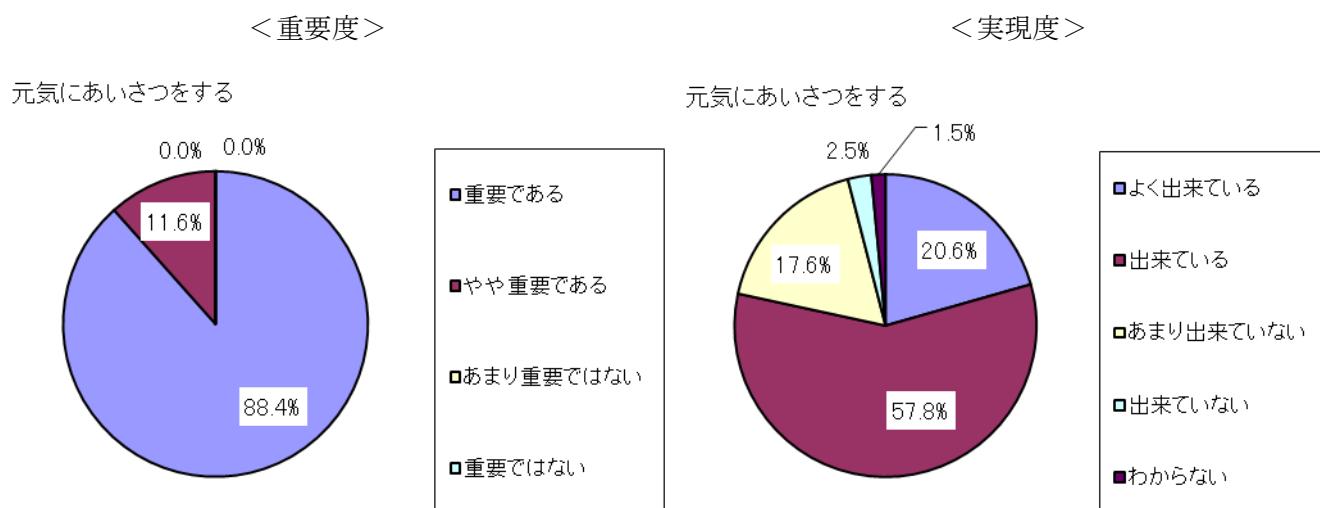


【児童】

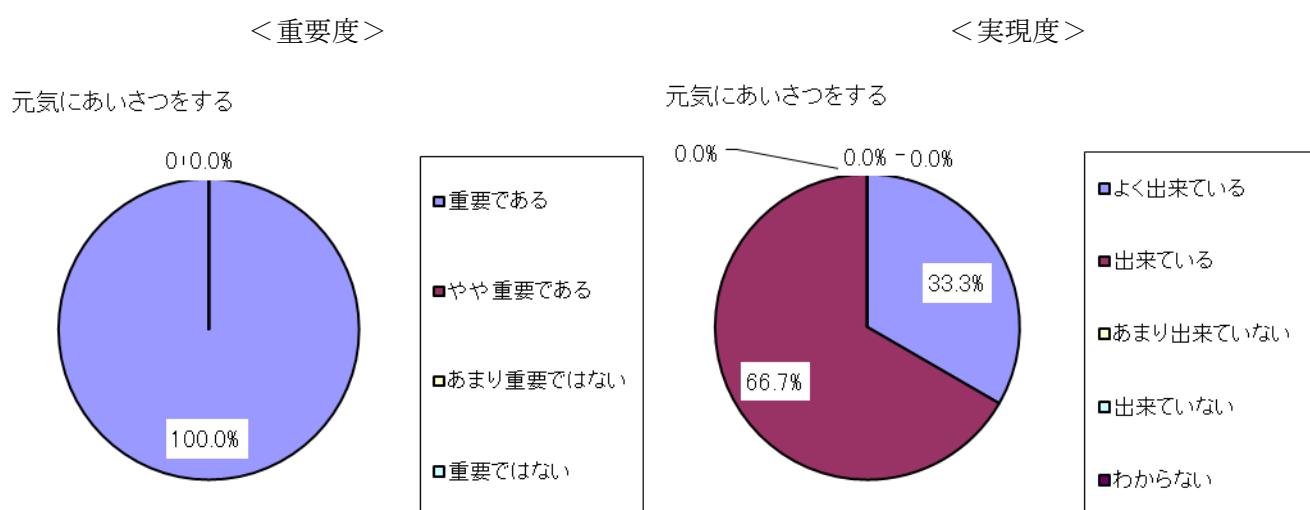


学校評価アンケート集計結果

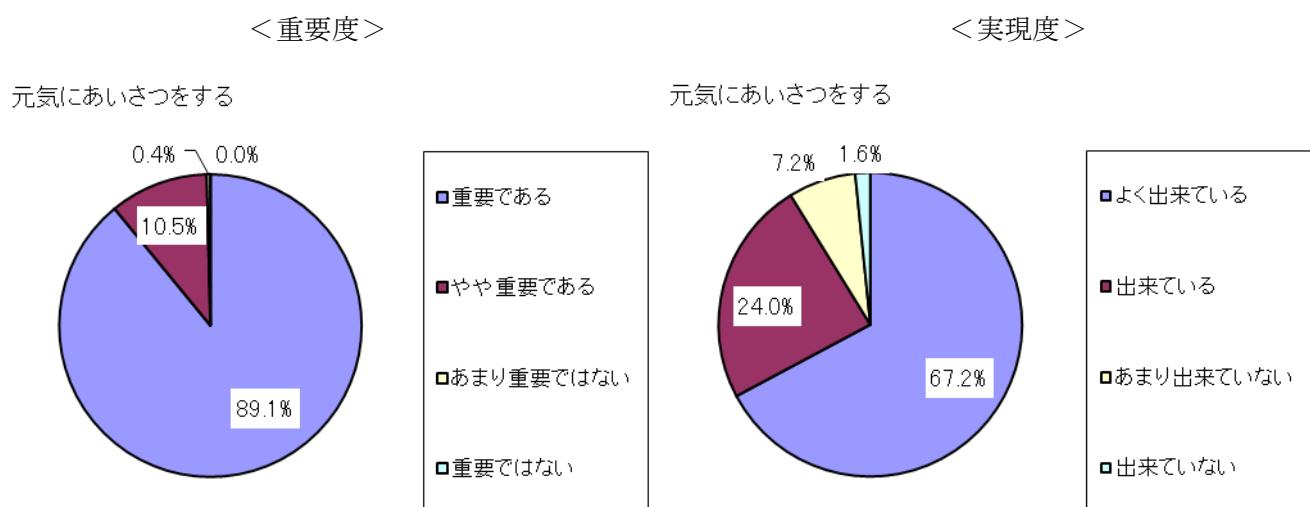
【保護者】「元気にあいさつをする」



【教職員】

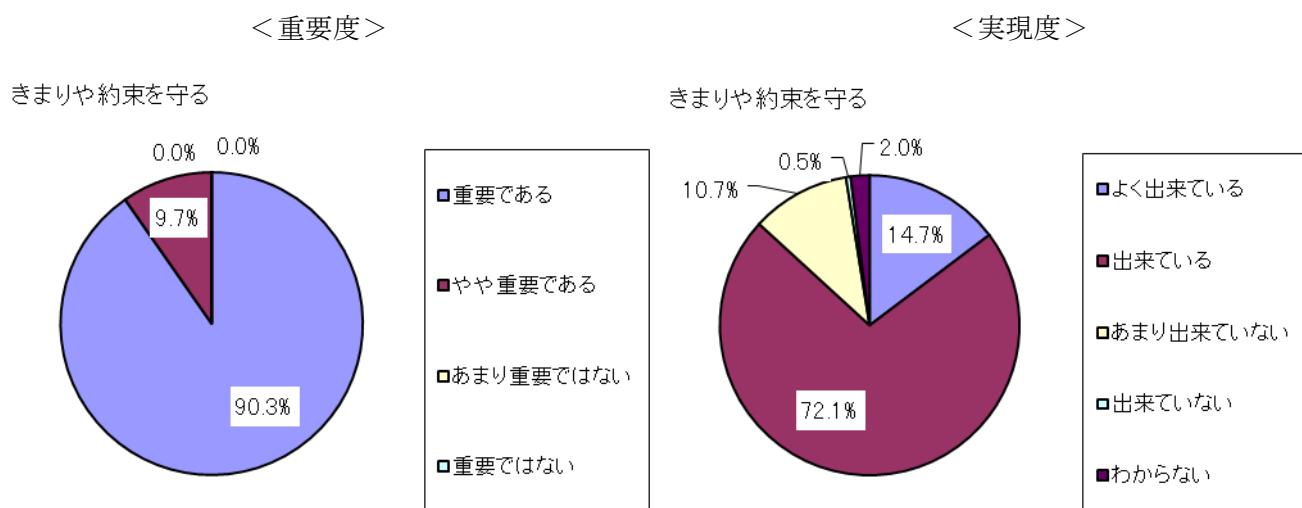


【児童】

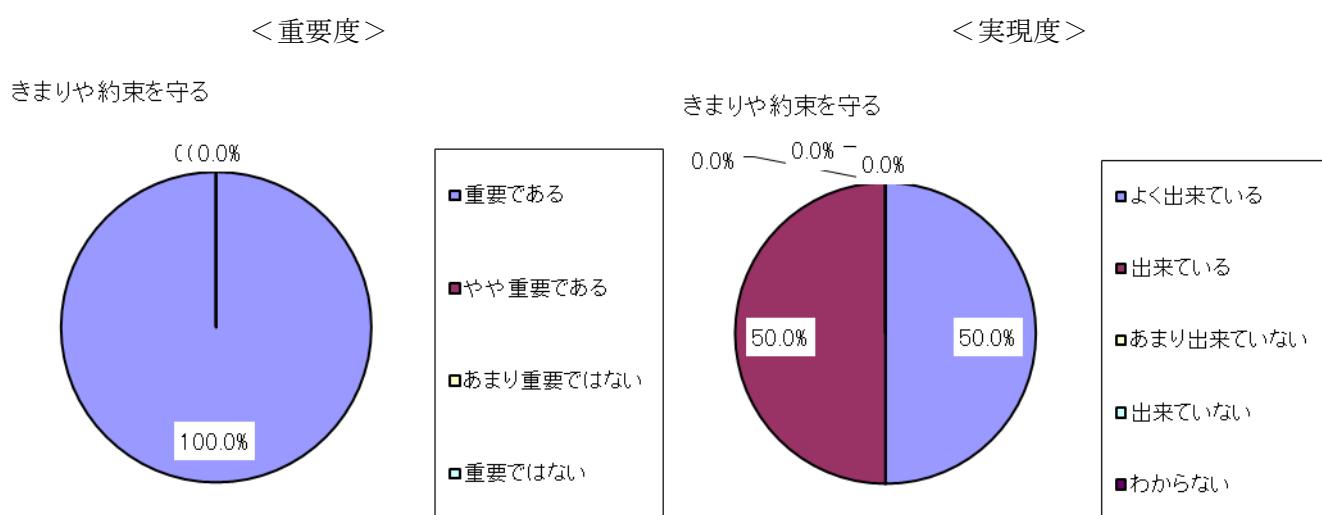


学校評価アンケート集計結果

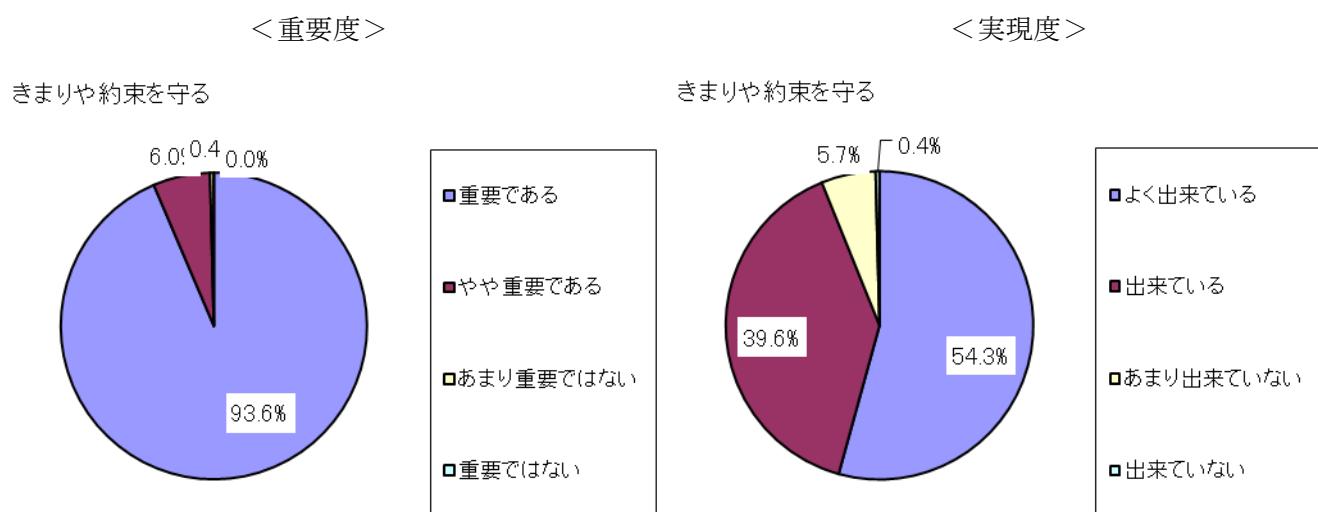
【保護者】「きまりや約束を守る」



【教職員】

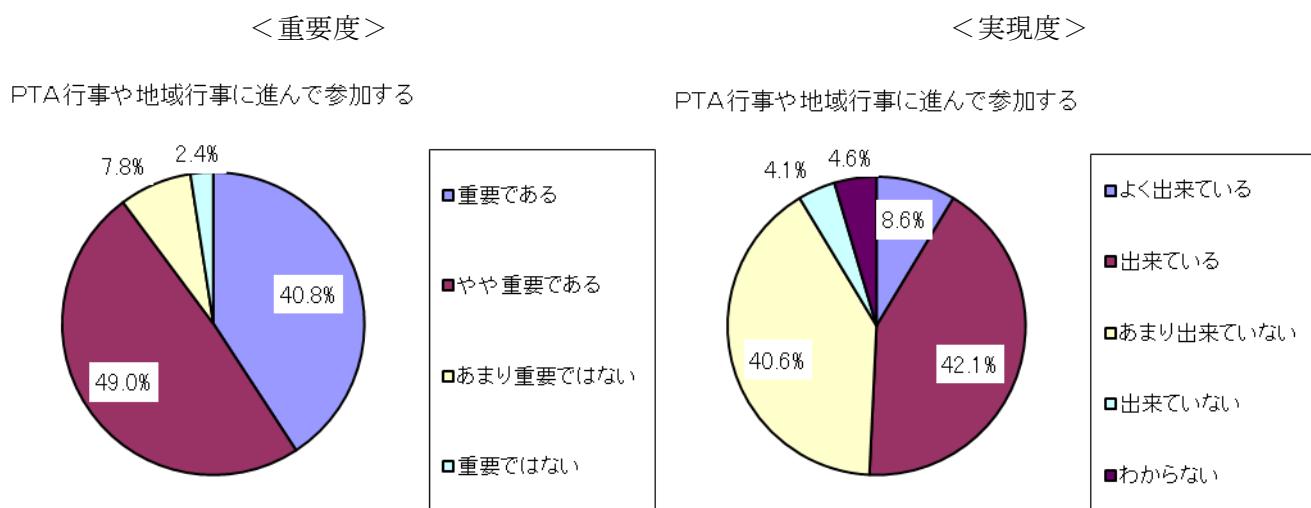


【児童】

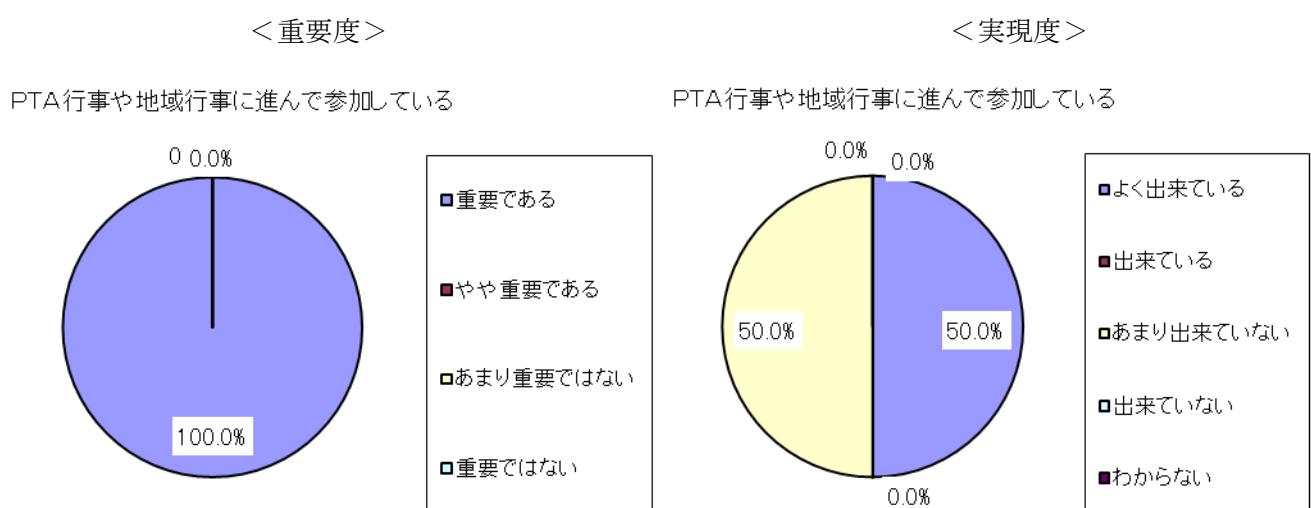


学校評価アンケート集計結果

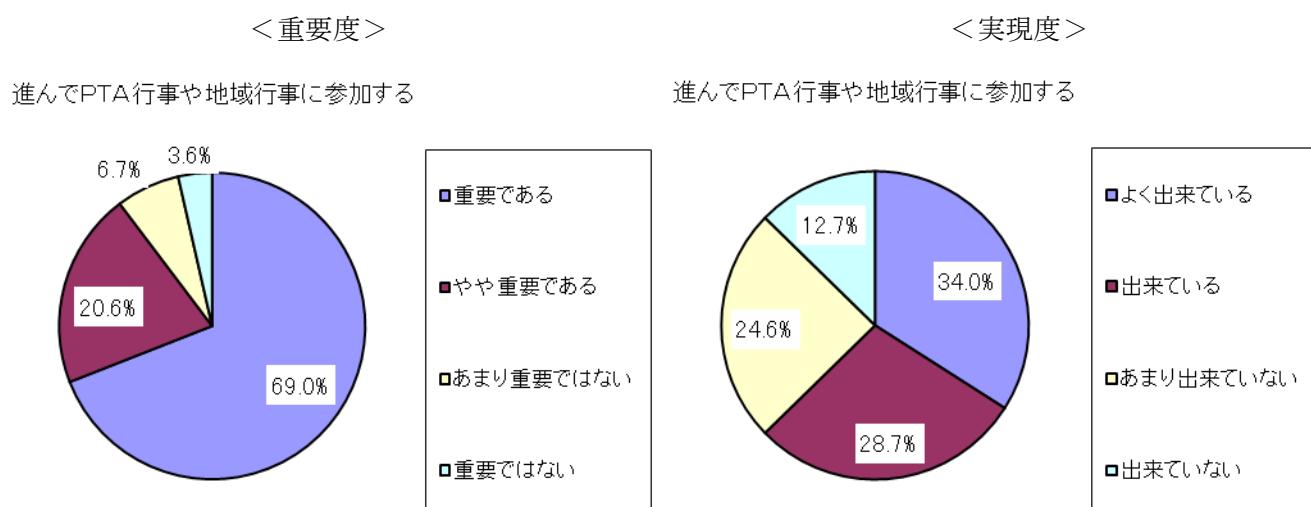
【保護者】「PTA行事や地域行事に進んで参加している」



【教職員】

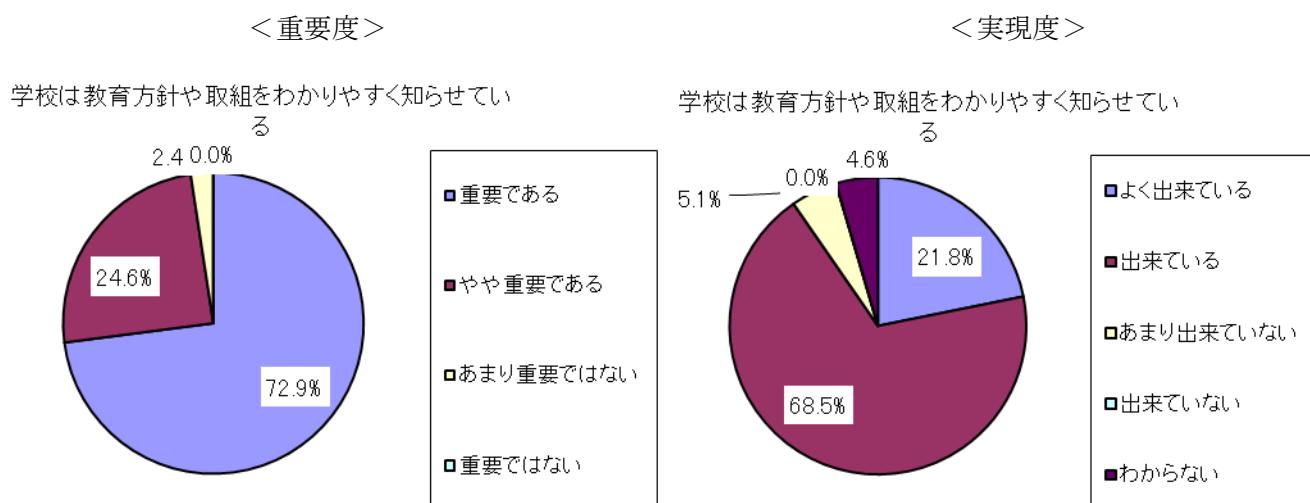


【児童】

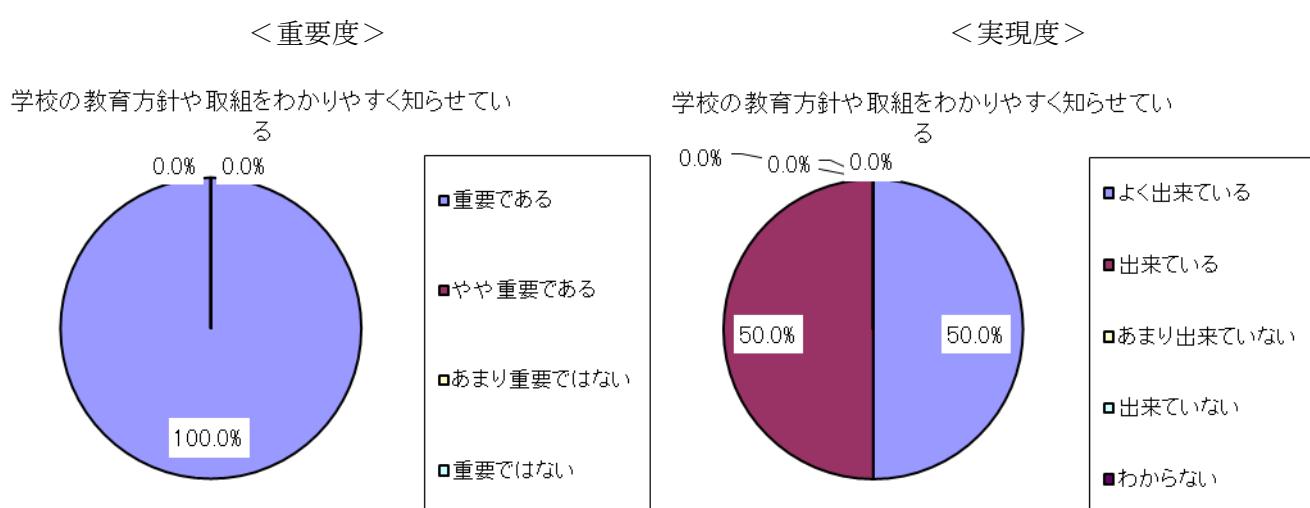


学校評価アンケート集計結果

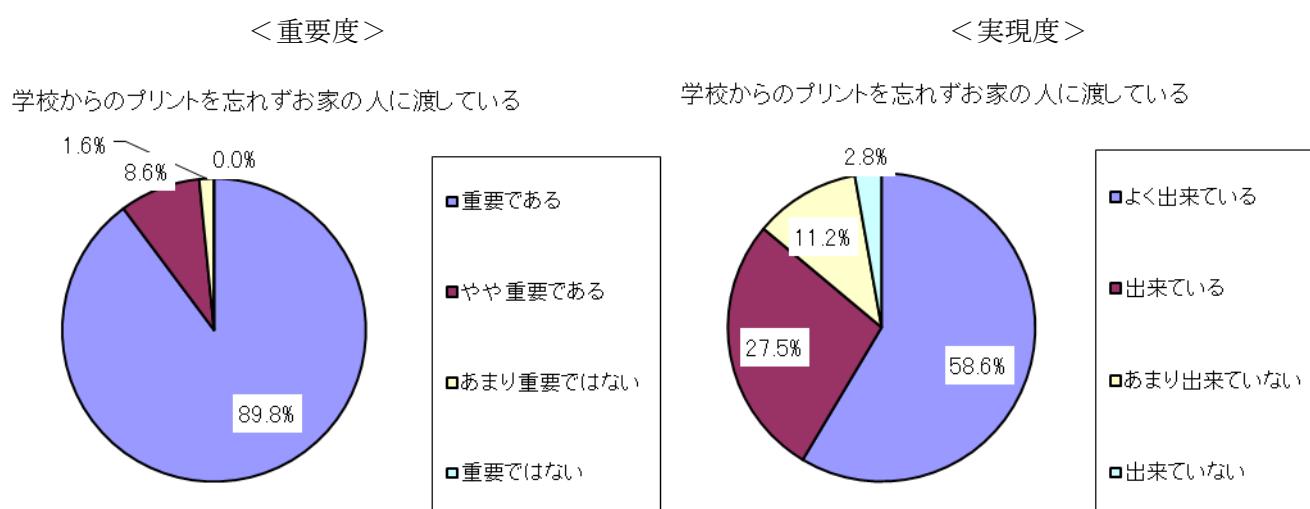
【保護者】「学校の教育方針や取組をわかりやすく知らせている」



【教職員】



【児童】



学校評価アンケートのご協力ありがとうございました。「確かな学力」・「豊かな心」・「健やかな体」・「紫竹の取組」の4観点について、本校児童、保護者及び教職員を対象に意識調査を実施いたしました。児童及び教職員は全員が回答し、保護者の方につきましては、90%の回答を得ることができました。児童・保護者・教職員それぞれの意識の度合いから因果関係を分析するだけでなく、三者間の意識差や相互関係などについて考察し、「活力ある学校づくり」をめざした今後の取組について具体的に示すようにしました。

全体として、特徴的なことを報告させていただきます。

○すべての項目において重要度に関しては保護者・教職員・児童が同じ傾向でどれも大切であると答えしており、三者が同じ価値観で学力を評価し、三者の価値観が非常に近いということは学校として同じ方向を向いているので、安定している要因であると考えます。

○「自分で考え判断し、正しく行動する」という項目は自主・自立の項目であり、児童の解答と保護者・教職員の解答では大きな差がありました。学校教育目標にも自ら進んで「生きる力」を育む紫竹の子とあるように、児童自身が自ら考え、行動することが大切であると考えます。学校でも、具体的な場面を設定し、日々の教育活動の中に積極的に取り入れ、実践を積み重ねていきたいと思います。

○「体を清潔にし、手洗い・うがいをする」という項目で、教職員の実現度が低い解答結果がでました。家庭では手洗い・うがいができるかもしれません、学校での児童の様子を見てみると、体育の後や休み時間の後、給食前など担任の声かけなしでは手洗い・うがいができていないと感じます。9月は運動会の練習もはじまるので、手洗い・うがいの励行を促していきたいと思います。

○教職員の実現度が低い「わかりやすい授業である」については教職員研修を充実させ、自信をもって子どもたちの指導ができるよう、教職員のスキルアップに努めていきたいと思います。

○昨年度からの課題であった「PTA行事や地域行事に進んで参加する」は、今年度も実現度が低く、今後も検討が必要であると考えます。子どもたちの生活環境も多様化してきてるので、難しい課題ではありますが、学校教育目標達成に向けて具体的に考えていかなければならないと感じています。

アンケートのご協力、また様々な角度から貴重なご意見をいただきありがとうございました。今回いただいたご意見をしっかりと受け止め、今後の学校運営に生かしていきたいと思います。