

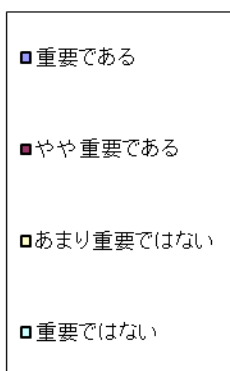
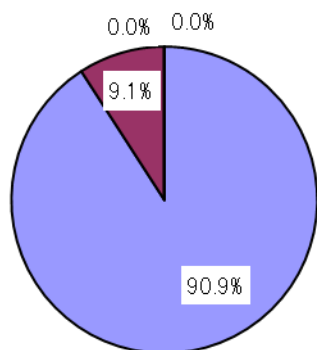
平成28年度 「前期」 学校評価アンケート集計結果

【保護者】「人の話を最後まで聞く」

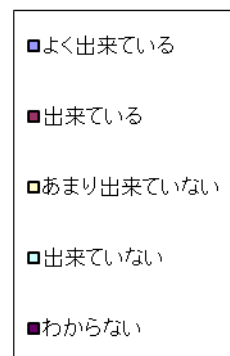
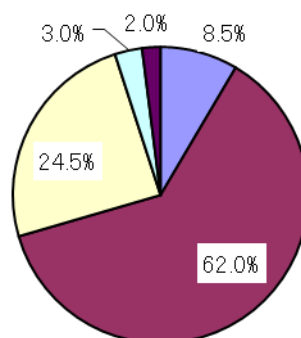
<重要度>

<実現度>

人の話を最後まで聞く



人の話を最後まで聞く

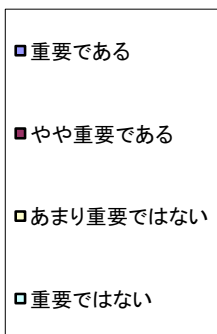
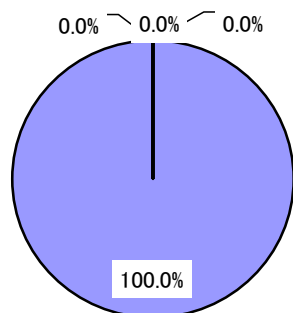


【教職員】

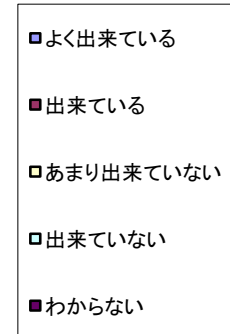
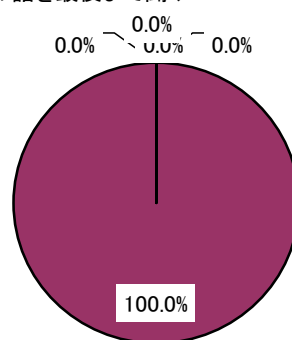
<重要度>

<実現度>

人の話を最後まで聞く



人の話を最後まで聞く

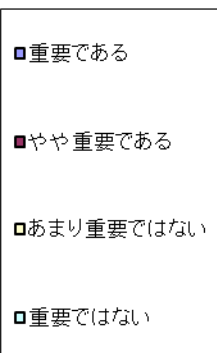
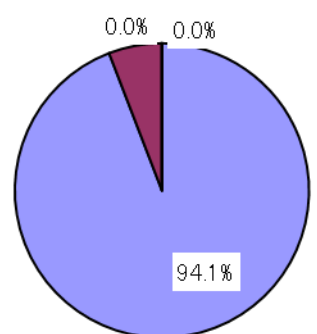


【児 童】

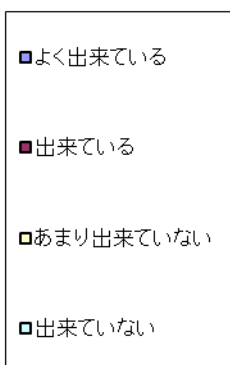
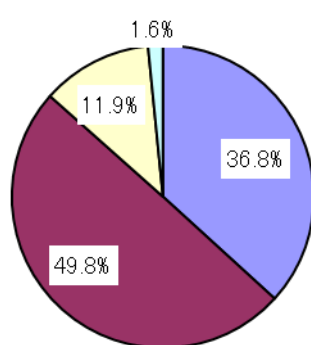
<重要度>

<実現度>

人の話を最後まで聞く



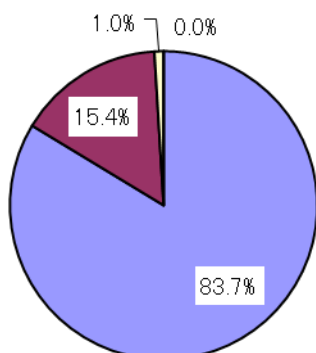
人の話を最後まで聞く



【保護者】「自分の考えを最後まで話す」

<重要度>

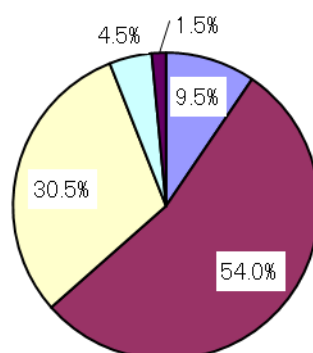
自分の考えを最後まで話す



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分の考えを最後まで話す

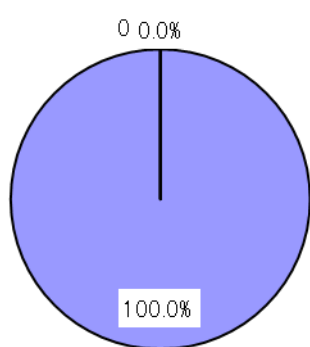


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

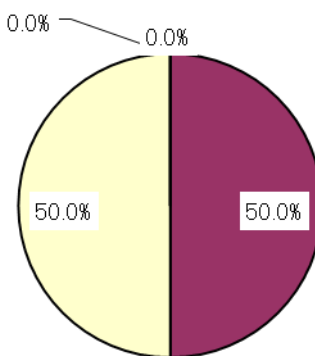
自分の考えを最後まで話す



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分の考えを最後まで話す

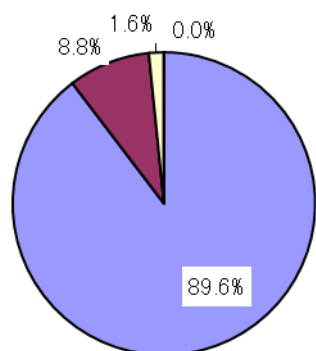


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

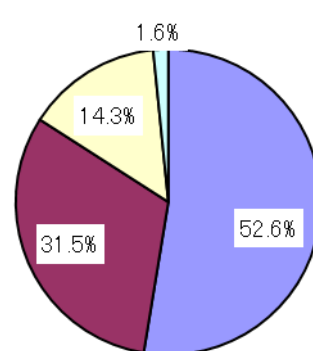
自分の考えを最後まで話す



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分の考えを最後まで話す

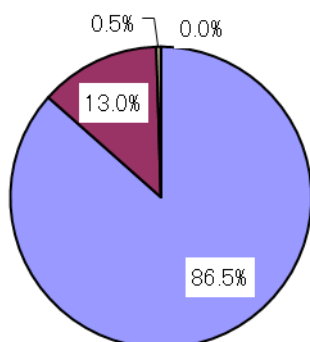


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「目標に向かって最後までやり抜く」

<重要度>

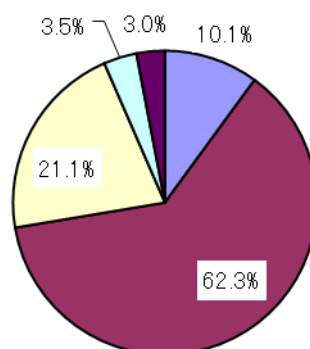
目標に向かって最後までやり抜く



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

目標に向かって最後までやり抜く

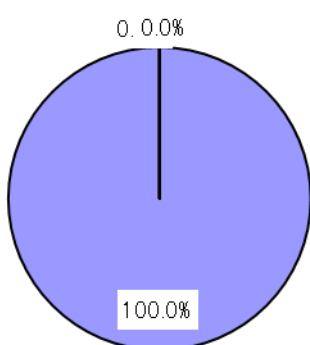


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

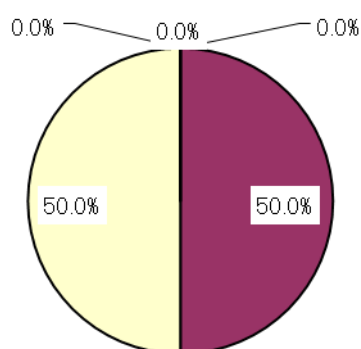
目標に向かって最後までやり抜く



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

目標に向かって最後までやり抜く

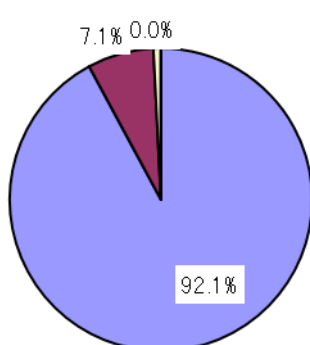


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

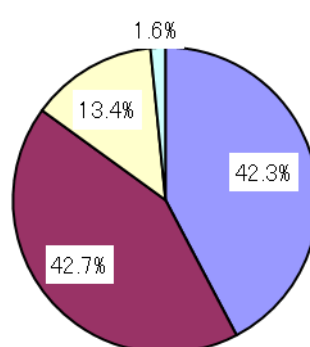
目標に向かって、最後までやり抜く



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

目標に向かって、最後までやり抜く

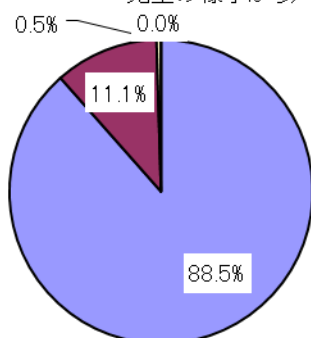


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「児童にとってわかりやすい授業である」

<重要度>

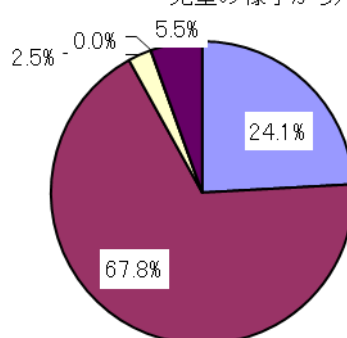
児童にとってわかりやすい授業である(参観授業や児童の様子から)



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

児童にとってわかりやすい授業である(参観授業や児童の様子から)

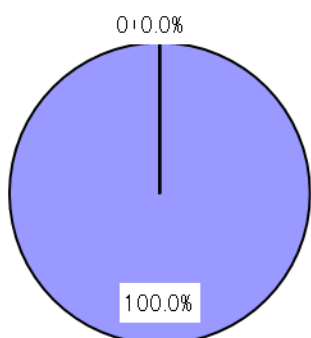


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

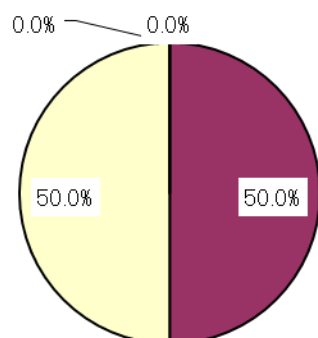
わかりやすい授業ができている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

わかりやすい授業ができている

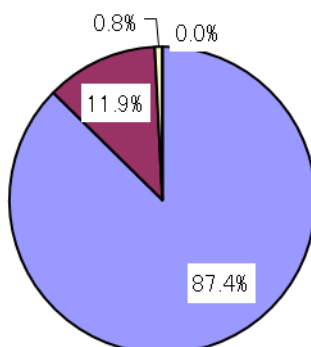


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

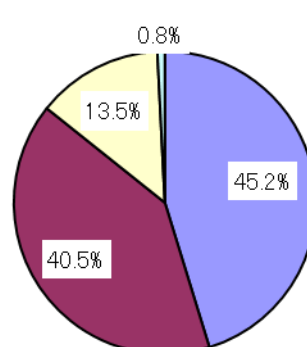
授業での学習内容がわかる



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

授業での学習内容がわかる

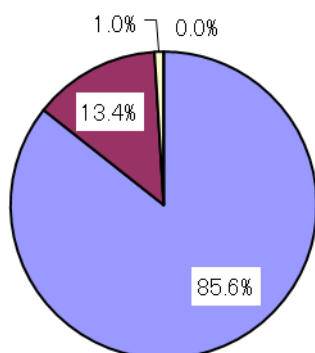


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「一人一人の個性の違いを理解する」

<重要度>

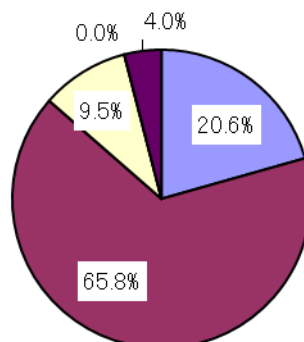
一人一人の個性の違いを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

一人一人の個性の違いを理解する

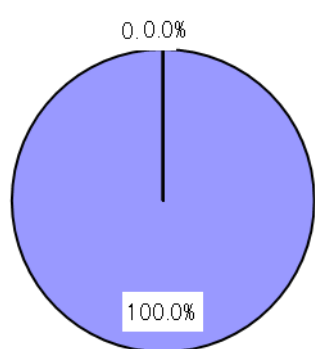


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

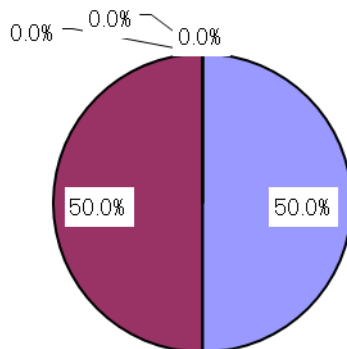
一人一人の個性の違いを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

一人一人の個性の違いを理解する

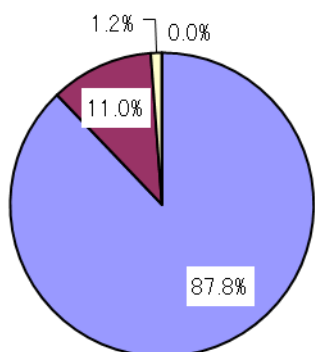


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

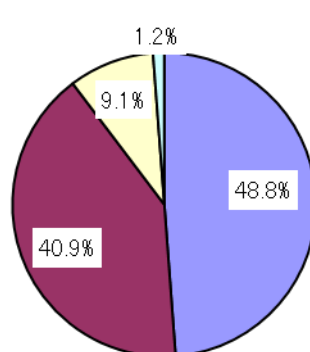
一人一人の良いところを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

一人一人の良いところを理解する

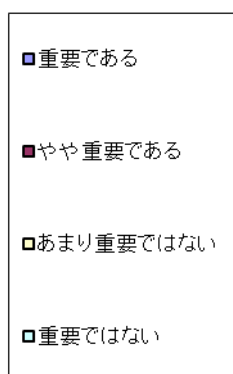
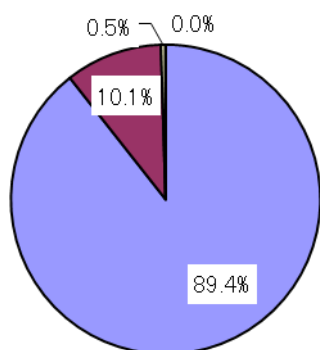


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「自分で考え、判断し、正しく行動する」

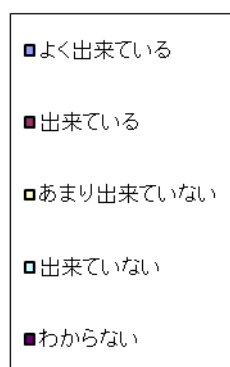
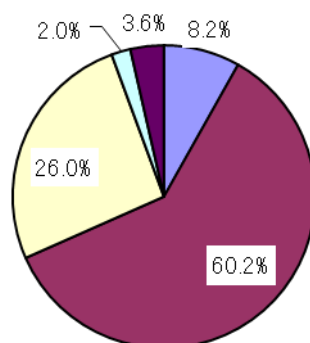
<重要度>

自分で考え、判断し、正しく行動する



<実現度>

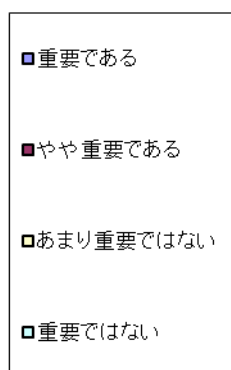
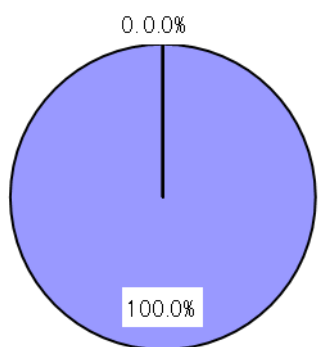
自分で考え、判断し、正しく行動する



【教職員】

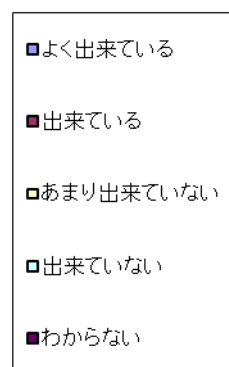
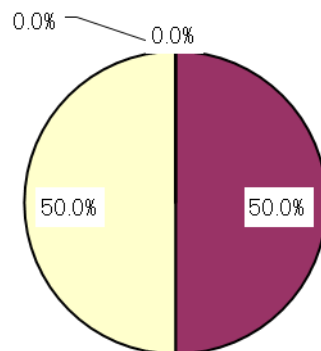
<重要度>

自分で考え、判断し、正しく行動する



<実現度>

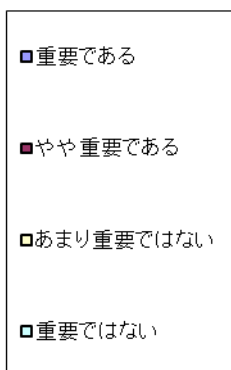
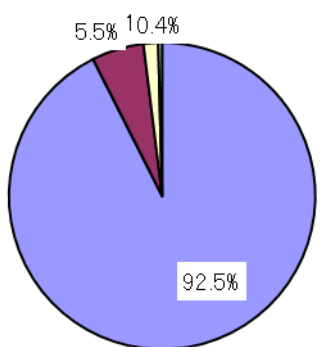
自分で考え、判断し、正しく行動する



【児童】

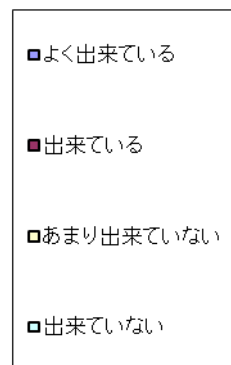
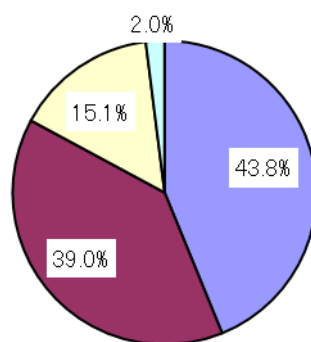
<重要度>

自分で考え、判断し、正しく行動する



<実現度>

自分で考え、判断し、正しく行動する

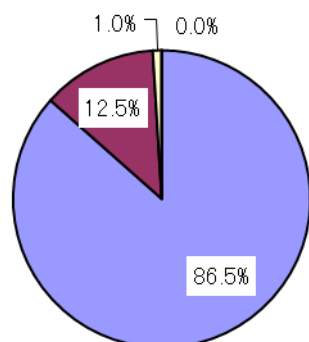


【保護者】「学校は人権を尊重した教育を進めている」

<重要度>

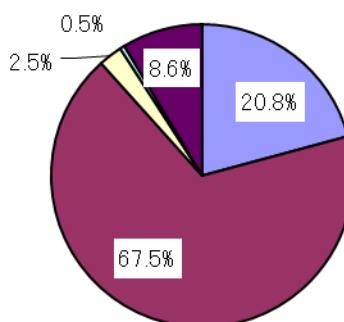
<実現度>

学校は人権を尊重した教育を進めている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

学校は人権を尊重した教育を進めている



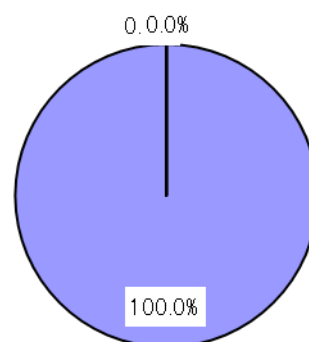
- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

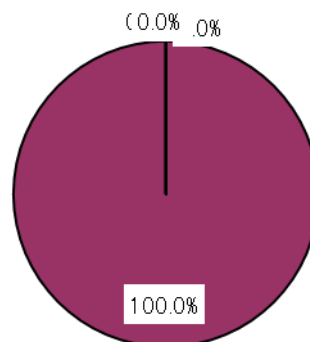
<実現度>

人権を尊重した教育を進めている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

人権を尊重した教育を進めている



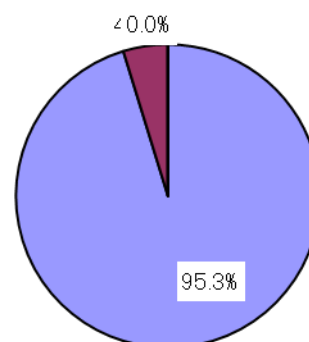
- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

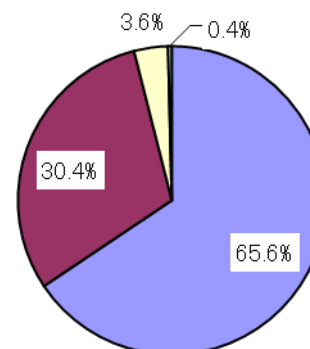
<実現度>

自分も友だちも大切にする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

自分も友だちも大切にする



- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

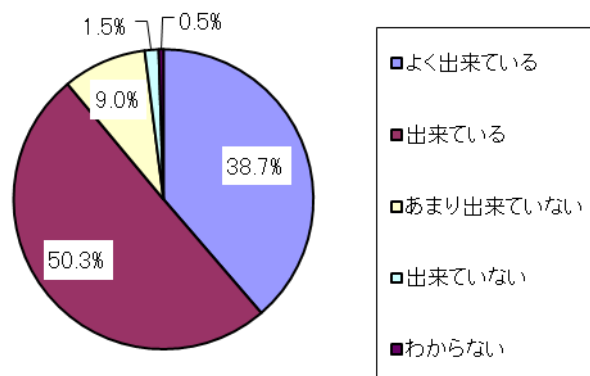
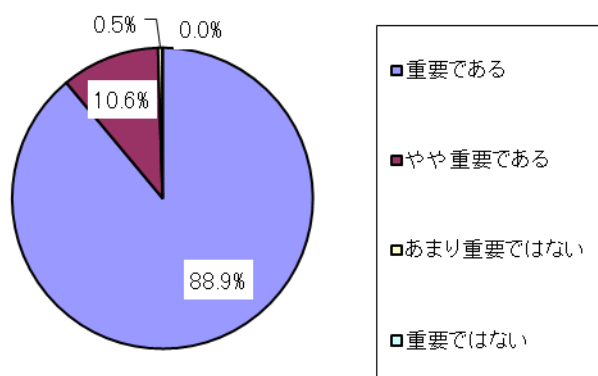
【保護者】「早寝早起き・朝ごはんの習慣づくり」

<重要度>

<実現度>

早寝早起き，朝ごはんの習慣作りができています

早寝早起き，朝ごはんの習慣作りができています



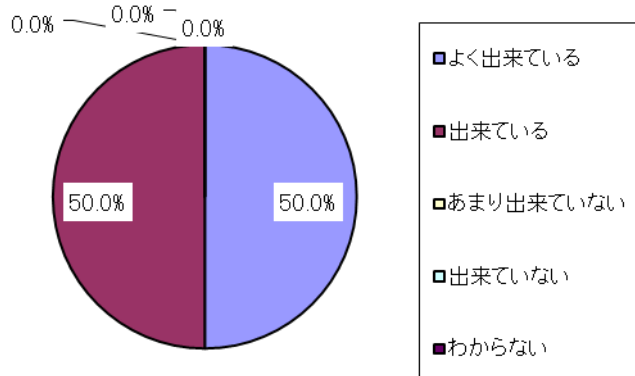
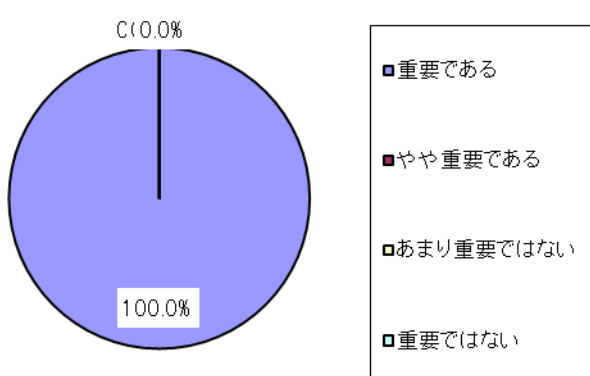
【教職員】

<重要度>

<実現度>

早寝早起き，朝ごはんの習慣作りができています

早寝早起き，朝ごはんの習慣作りができています



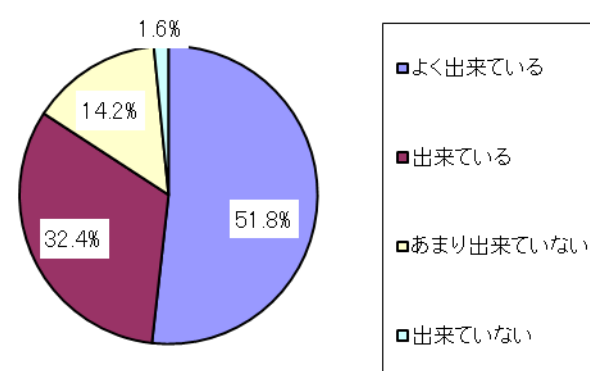
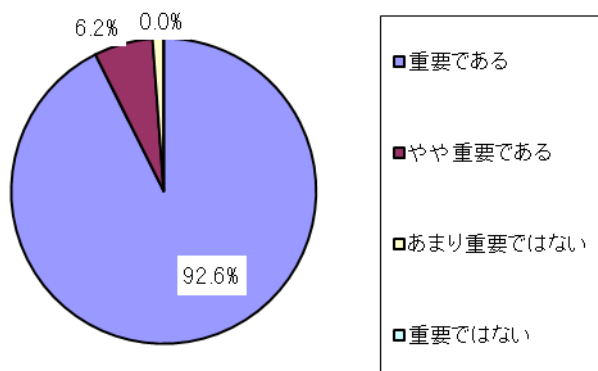
【児 童】

<重要度>

<実現度>

早寝早起き，朝ごはんの習慣をつける

早寝早起き，朝ごはんの習慣をつける



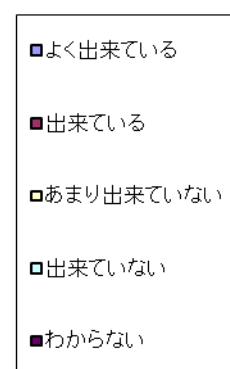
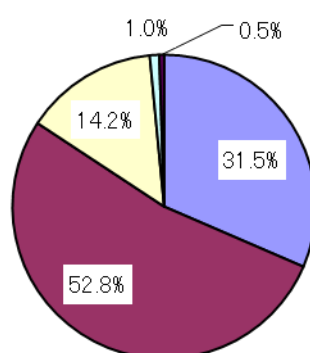
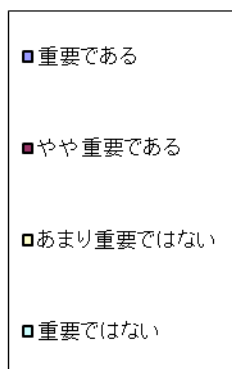
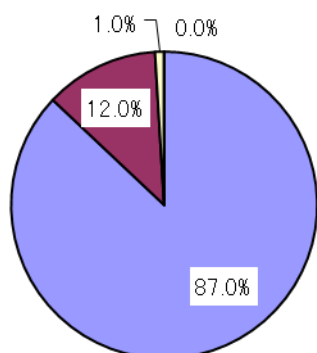
【保護者】「進んで体を動かし，体力づくりをする」

<重要度>

<実現度>

進んで体を動かし，体力づくりをする

進んで体を動かし，体力づくりをする



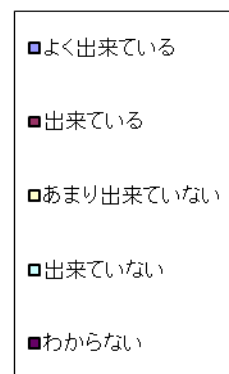
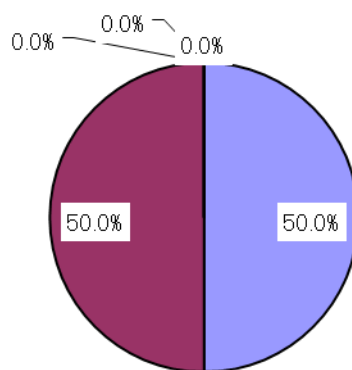
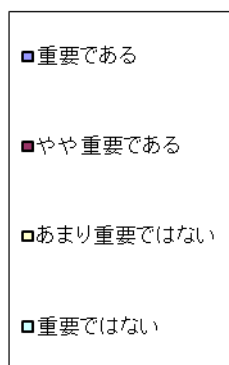
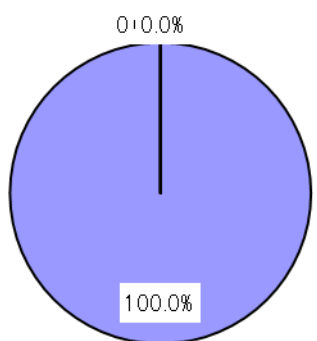
【教職員】

<重要度>

<実現度>

進んで体を動かし，体力づくりをする

進んで体を動かし，体力づくりをする



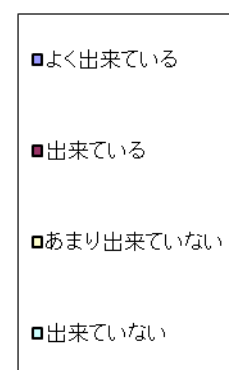
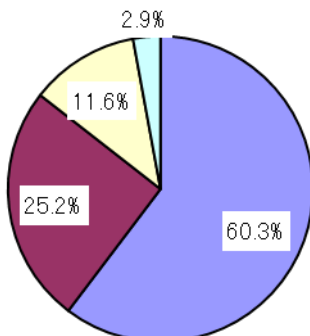
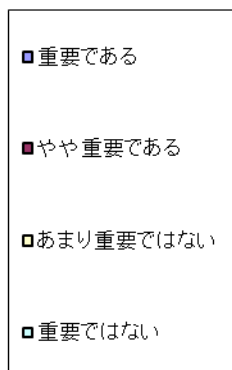
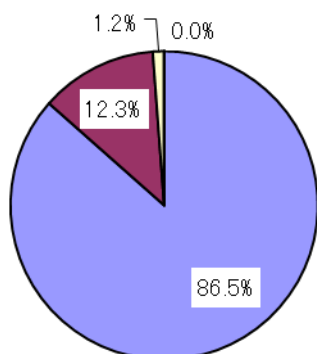
【児 童】

<重要度>

<実現度>

進んで体を動かし，体力づくりをする

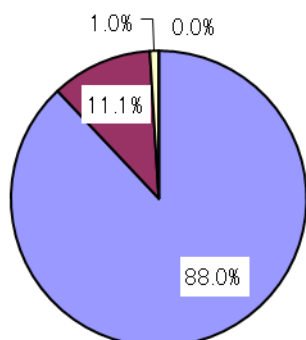
進んで体を動かし，体力づくりをする



【保護者】「体を清潔にし、手洗い・うがいをする」

<重要度>

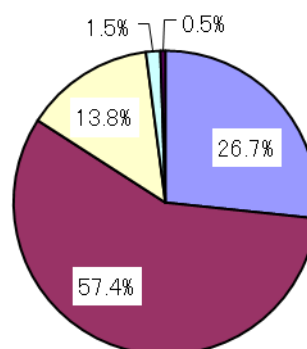
体を清潔にし、手洗い・うがいをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

体を清潔にし、手洗い・うがいをする

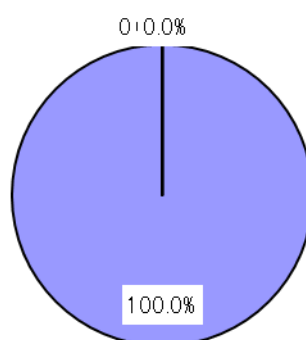


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

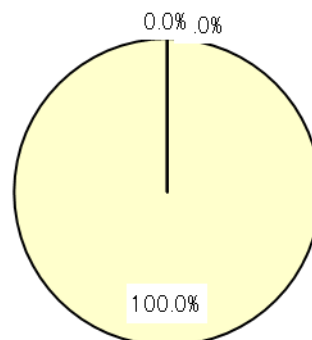
体を清潔にし、手洗い・うがいをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

体を清潔にし、手洗い・うがいをする

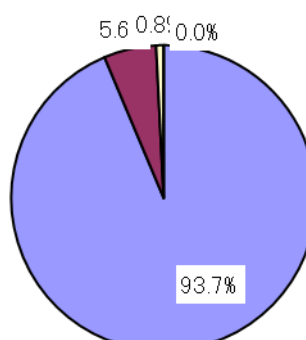


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

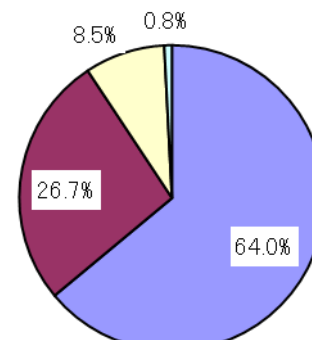
体を清潔にし、手洗い・うがいをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

体を清潔にし、手洗い・うがいをする

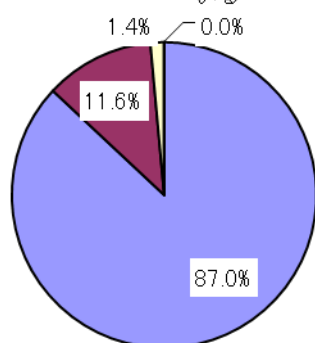


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「学校は健康や安全面を重視して教育活動を進めている」

<重要度>

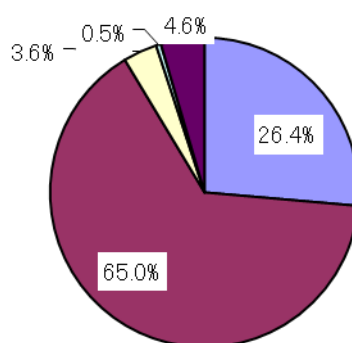
学校は健康や安全面を重視して教育活動を進めている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校は健康や安全面を重視して教育活動を進めている

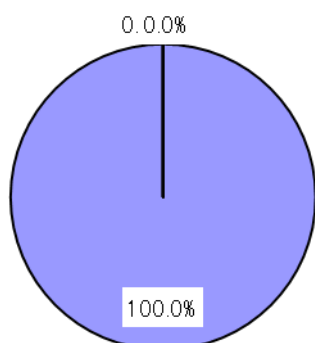


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

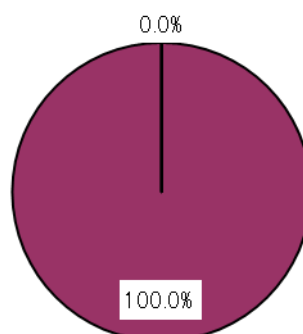
健康や安全面を重視して教育活動を進めている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

健康や安全面を重視して教育活動を進めている

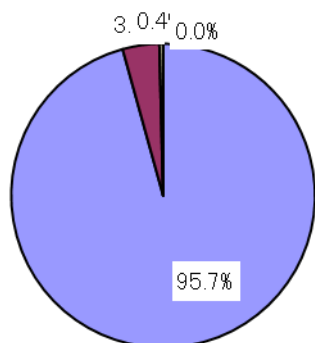


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

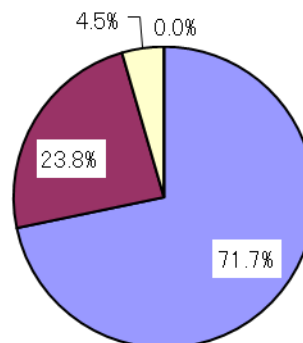
健康や安全に気をつけて生活する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

健康や安全に気をつけて生活する

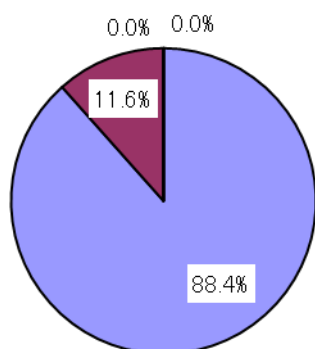


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「元気にあいさつをする」

<重要度>

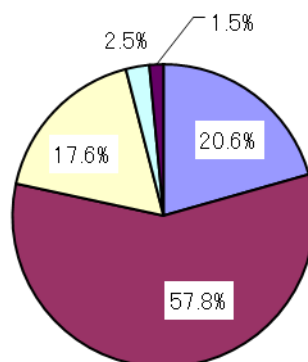
元気にあいさつをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

元気にあいさつをする

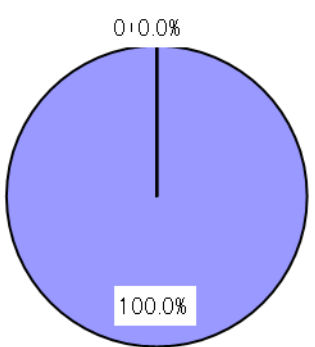


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

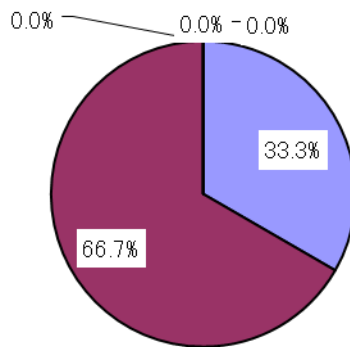
元気にあいさつをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

元気にあいさつをする

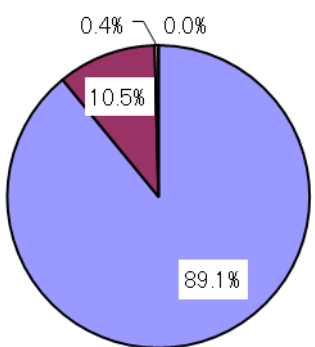


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

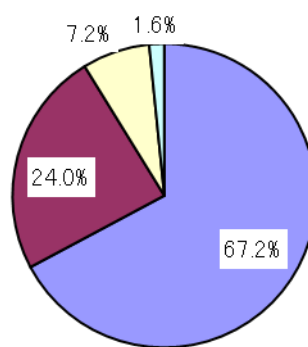
元気にあいさつをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

元気にあいさつをする

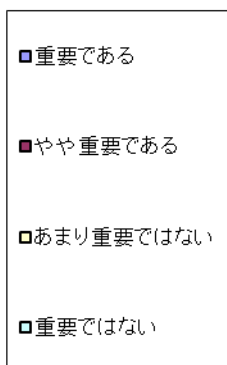
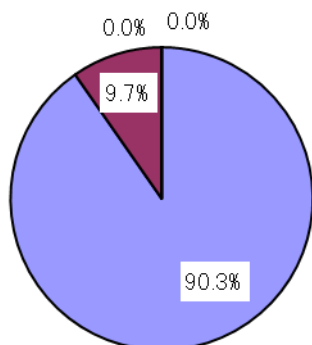


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「きまりや約束を守る」

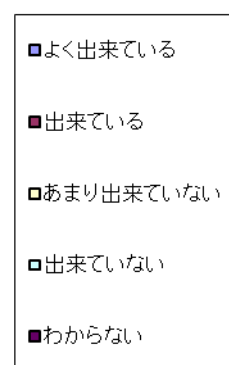
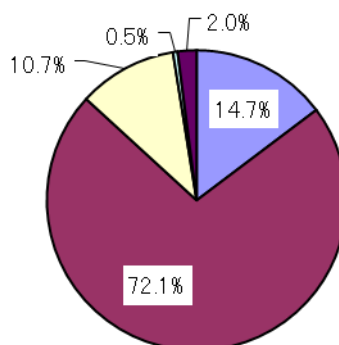
<重要度>

きまりや約束を守る



<実現度>

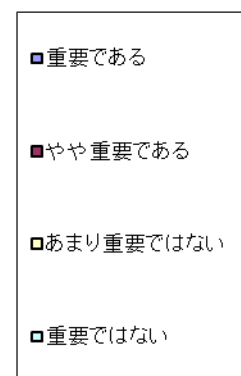
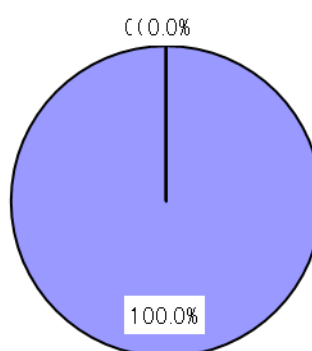
きまりや約束を守る



【教職員】

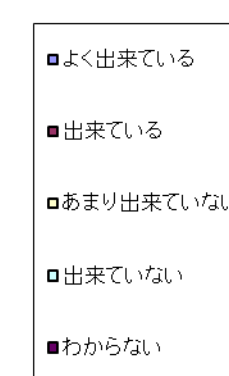
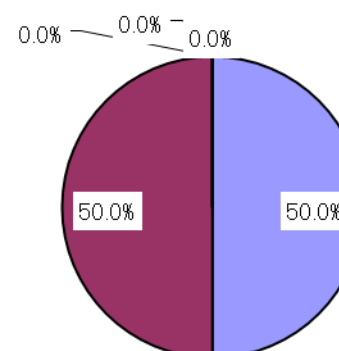
<重要度>

きまりや約束を守る



<実現度>

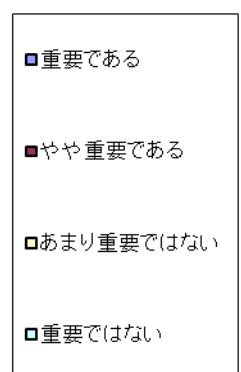
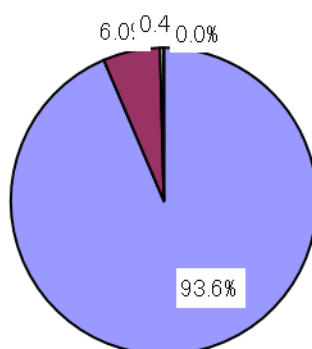
きまりや約束を守る



【児童】

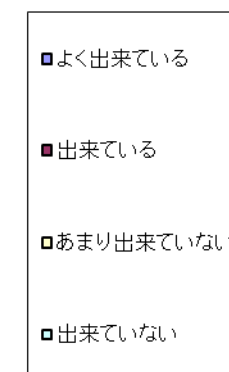
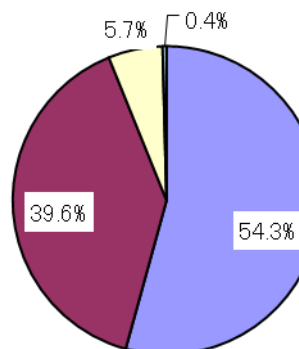
<重要度>

きまりや約束を守る



<実現度>

きまりや約束を守る

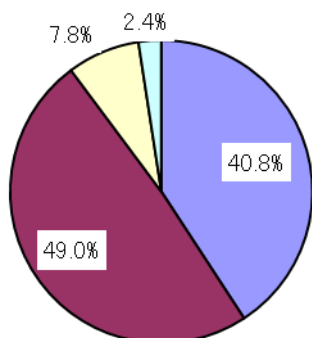


【保護者】「PTA行事や地域行事に進んで参加している」

<重要度>

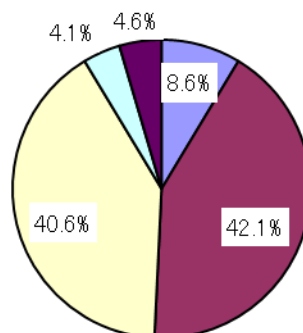
<実現度>

PTA行事や地域行事に進んで参加する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

PTA行事や地域行事に進んで参加する



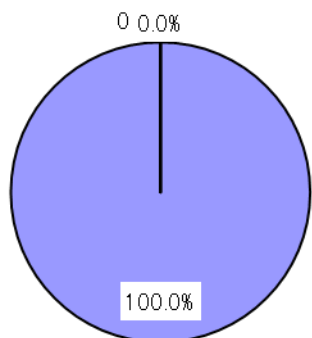
- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

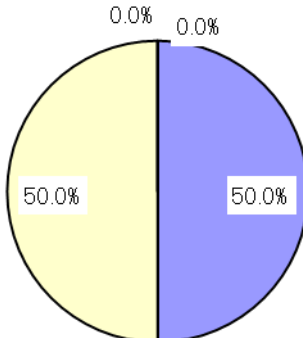
<実現度>

PTA行事や地域行事に進んで参加している



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

PTA行事や地域行事に進んで参加している



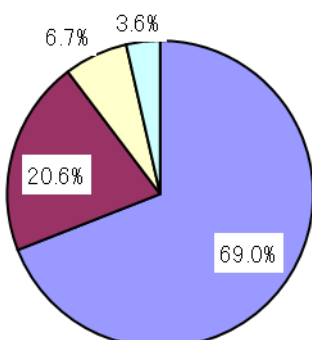
- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

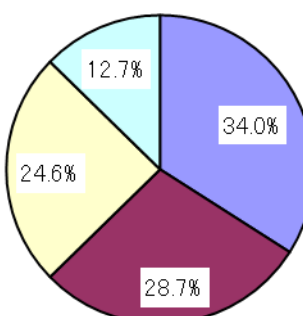
<実現度>

進んでPTA行事や地域行事に参加する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

進んでPTA行事や地域行事に参加する

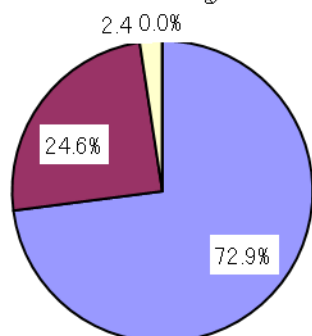


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

【保護者】「学校の教育方針や取組をわかりやすく知らせている」

<重要度>

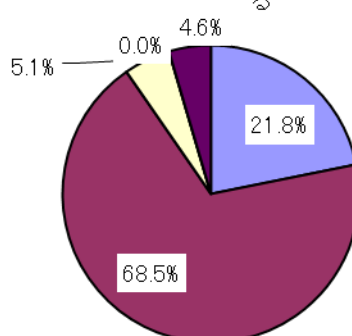
学校は教育方針や取組をわかりやすく知らせている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校は教育方針や取組をわかりやすく知らせている

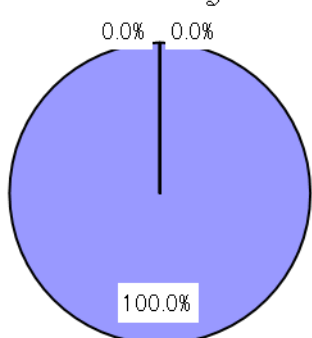


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

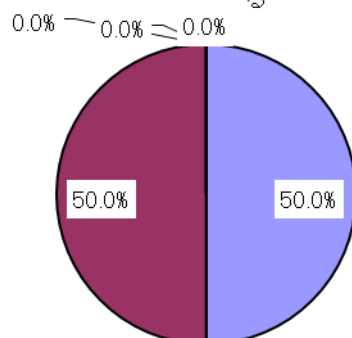
学校の教育方針や取組をわかりやすく知らせている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校の教育方針や取組をわかりやすく知らせている

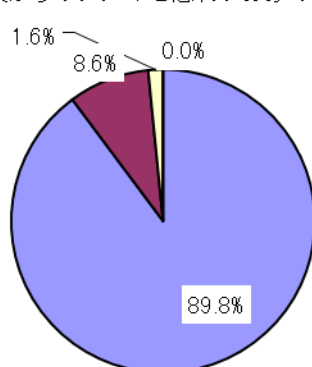


- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

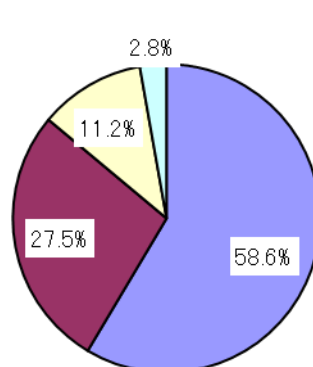
学校からのプリントを忘れずお家の人に渡している



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校からのプリントを忘れずお家の人に渡している



- よく出来ている
- 出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

学校評価アンケートのご協力ありがとうございました。「確かな学力」・「豊かな心」・「健やかな体」・「紫竹の取組」の4観点について、本校児童、保護者及び教職員を対象に意識調査を実施いたしました。児童及び教職員は全員が回答し、保護者の方につきましては、90%の回答を得ることができました。児童・保護者・教職員それぞれの意識の度合いから因果関係を分析するだけでなく、三者間の意識差や相互関係などについて考察し、「活力ある学校づくり」をめざした今後の取組について具体的に示すようにしました。

全体として、特徴的なことを報告させていただきます。

○すべての項目において重要度に関しては保護者・教職員・児童が同じ傾向でどれも大切であると答えており、三者が同じ価値観で学力を評価し、三者の価値観が非常に近いということは学校として同じ方向を向いているので、安定している要因であると考えます。

○「自分で考え判断し、正しく行動する」という項目は自主・自立の項目であり、児童の解答と保護者・教職員の解答では大きな差がありました。学校教育目標にも自ら進んで「生きる力」を育む紫竹の子とあるように、児童自身が自ら考え、行動することが大切であると考えます。学校でも、具体的な場面を設定し、日々の教育活動の中に積極的に取り入れ、実践を積み重ねていきたいと思います。

○「体を清潔にし、手洗い・うがいをする」という項目で、教職員の実現度が低い解答結果がでました。家庭では手洗い・うがいができているかもしれませんが、学校での児童の様子を見てみると、体育の後や休み時間の後、給食前など担任の声かけなしでは手洗い・うがいできていないと感じます。9月は運動会の練習もはじまるので、手洗い・うがいの励行を促していきたいと思います。

○教職員の実現度が低い「わかりやすい授業である」については教職員研修を充実させ、自信をもって子どもたちの指導ができるよう、教職員のスキルアップに努めていきたいと思います。

○昨年度からの課題であった「PTA行事や地域行事に進んで参加する」は、今年度も実現度が低く、今後も検討が必要であると考えます。子どもたちの生活環境も多様化してきているので、難しい課題ではありますが、学校教育目標達成に向けて具体的に考えていかなければならないと感じています。

アンケートのご協力、また様々な角度から貴重なご意見をいただきありがとうございました。今回いただいたご意見をしっかりと受け止め、今後の学校運営に生かしていきたいと思います。