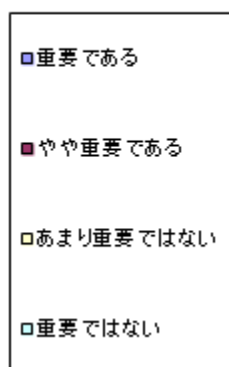
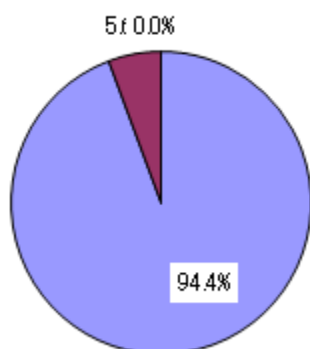


平成26年度 「後期」 学校評価アンケート集計結果

【保護者】「人の話を最後まで聞く」

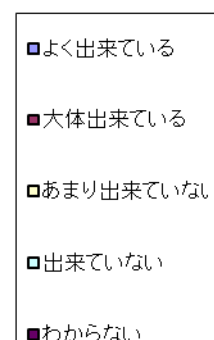
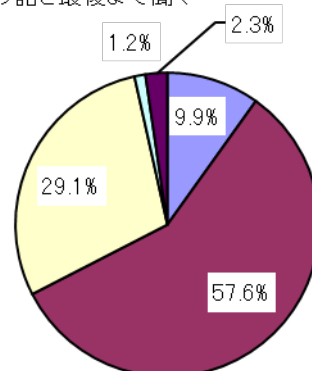
<重要度>

人の話を最後まで聞く



<実現度>

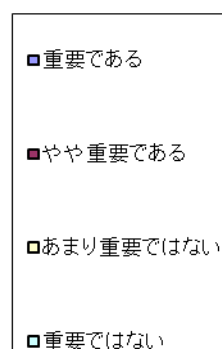
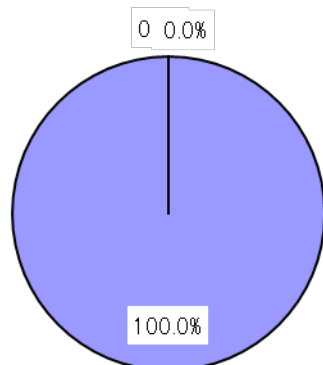
人の話を最後まで聞く



【教職員】

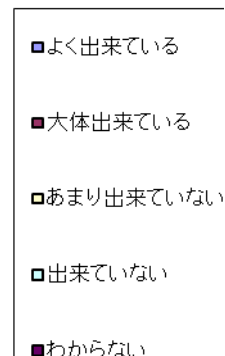
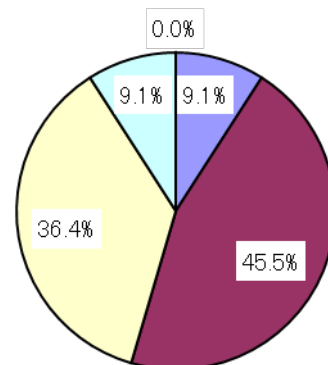
<重要度>

人の話を最後まで聞く



<実現度>

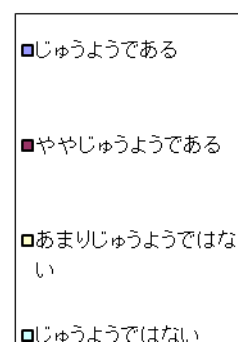
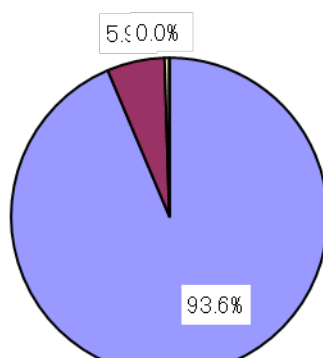
人の話を最後まで聞く



【児童】

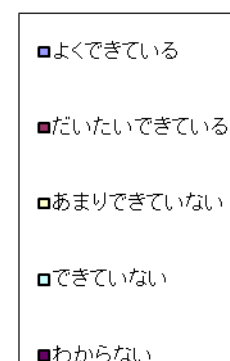
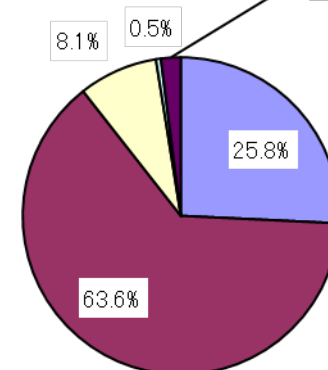
<重要度>

人の話を最後まで聞く



<実現度>

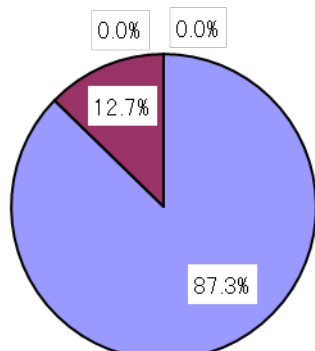
人の話を最後まで聞く



【保護者】「自分の考えを最後まで話す」

<重要度>

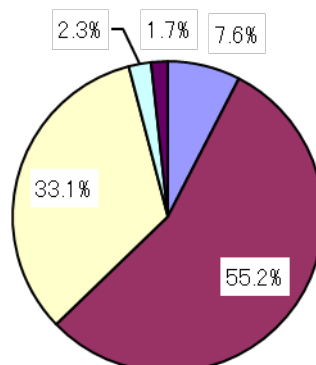
自分の考えを最後まで話す



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分の考えを最後まで話す

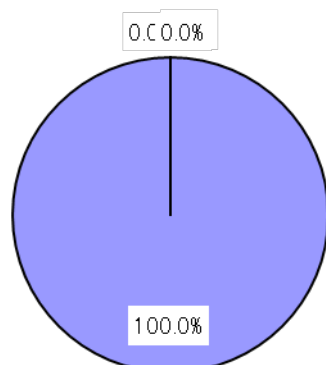


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

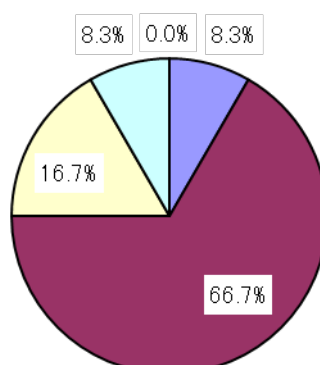
自分の考えを最後まで話す



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分の考えを最後まで話す

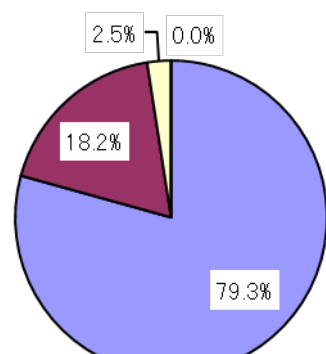


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

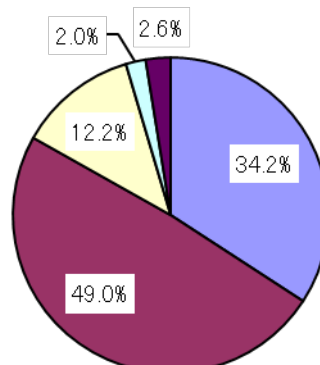
自分の考えを最後まで話す



- じょうようである
- ややじょうようである
- あまりじょうようではない
- じょうようではない

<実現度>

自分の考えを最後まで話す

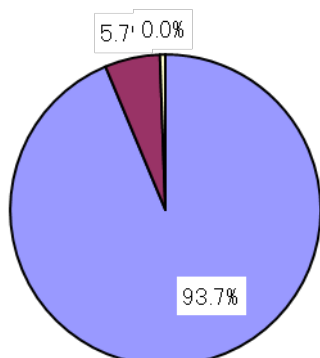


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「めあてに向かって、最後までやり抜く」

<重要度>

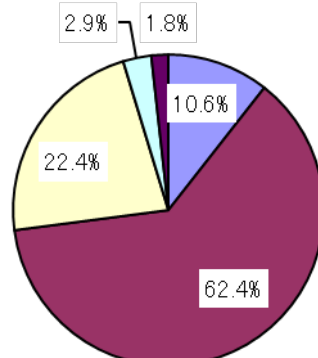
めあてに向かって、最後までやり抜く



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

めあてに向かって、最後までやり抜く

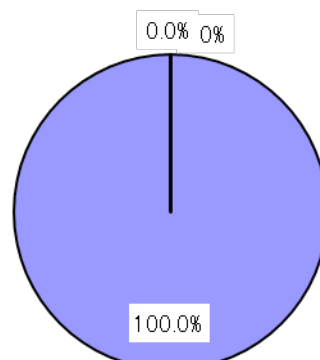


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

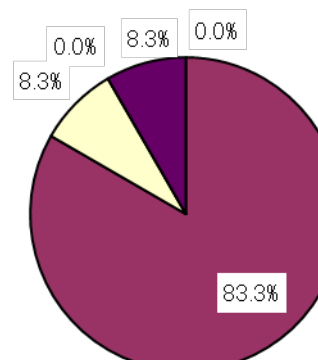
めあてに向かって、最後までやり抜く



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

めあてに向かって、最後までやり抜く

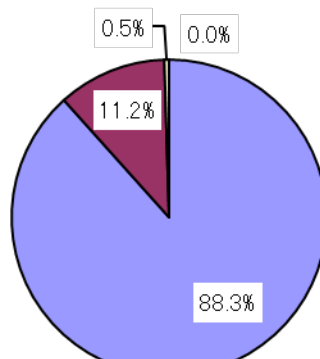


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

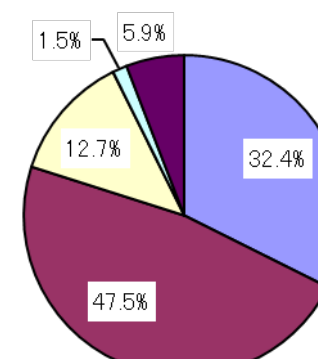
めあてに向かって、最後までやり抜く



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

めあてに向かって、最後までやり抜く

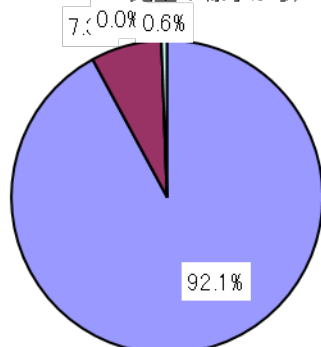


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「児童にとってわかりやすい授業である」

<重要度>

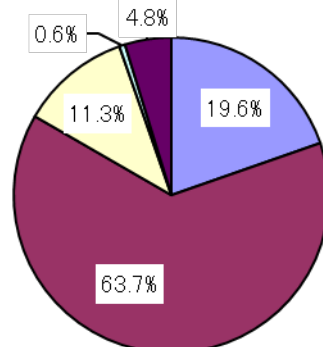
児童にとってわかりやすい授業である(参観授業や児童の様子から)



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

児童にとってわかりやすい授業である(参観授業や児童の様子から)

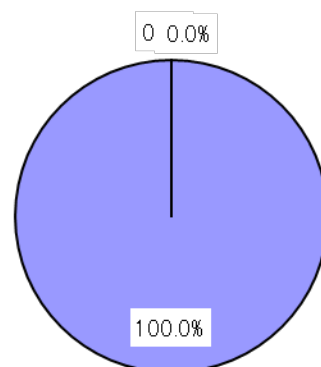


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

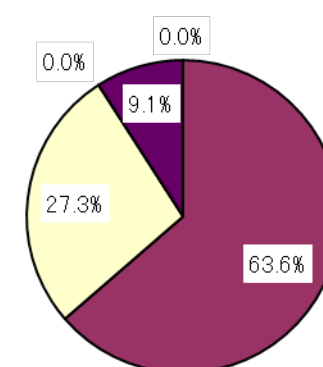
わかりやすい授業ができている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

わかりやすい授業ができている

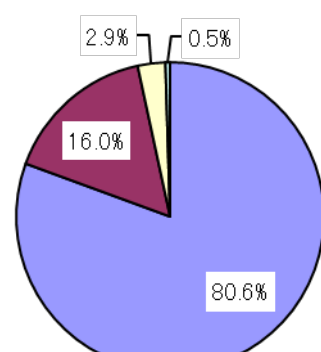


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

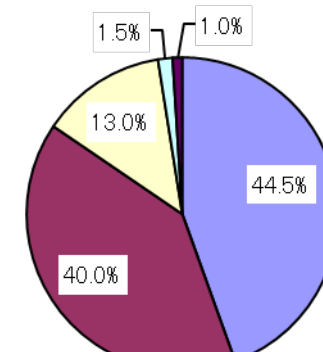
授業での学習内容がわかる



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

授業での学習内容がわかる

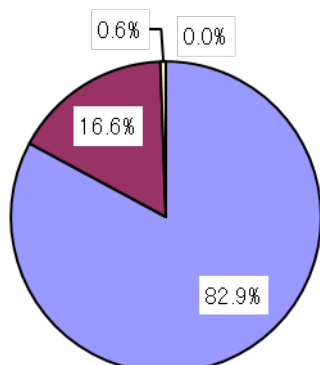


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「一人一人の個性の違いを理解する」

<重要度>

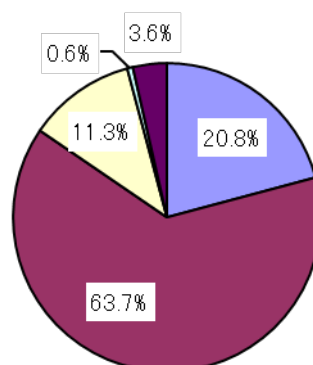
一人一人の個性の違いを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

一人一人の個性の違いを理解する

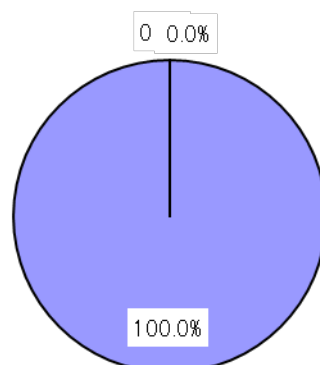


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

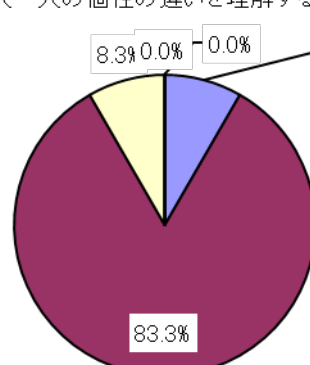
一人一人の個性の違いを理解する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

一人一人の個性の違いを理解する

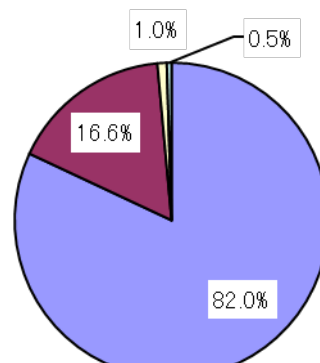


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

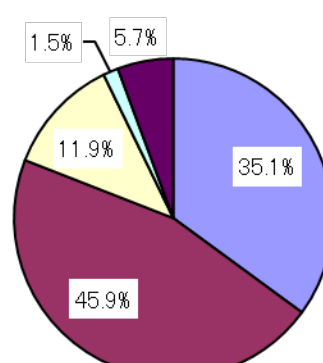
一人一人の良いところを理解する



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

一人一人の良いところを理解する

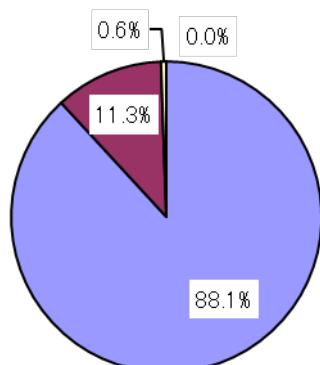


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「自分で考え、判断し、正しく行動する」

<重要度>

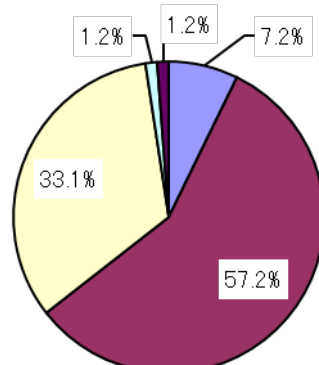
自分で考え、判断し、正しく行動する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分で考え、判断し、正しく行動する

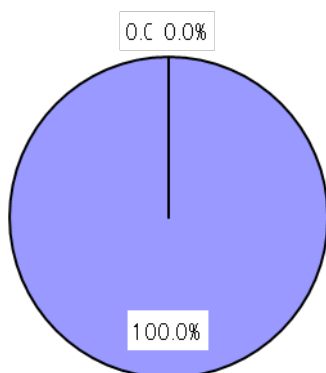


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

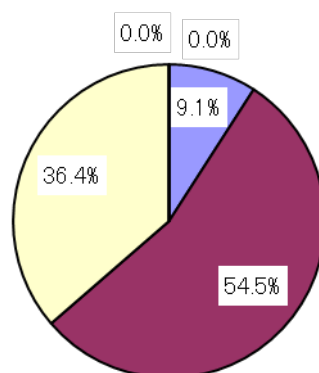
自分で考え、判断し、正しく行動する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分で考え、判断し、正しく行動する

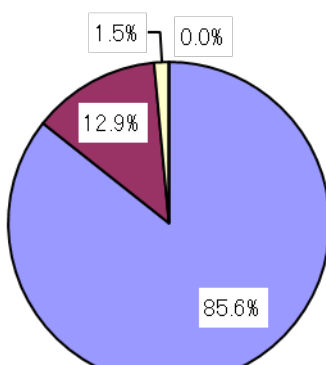


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

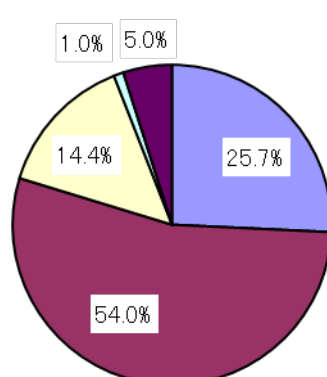
自分で考え、判断し、正しく行動する



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

自分で考え、判断し、正しく行動する

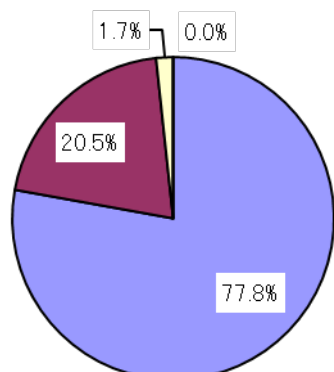


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「学校は人権を尊重した教育を進めている」

<重要度>

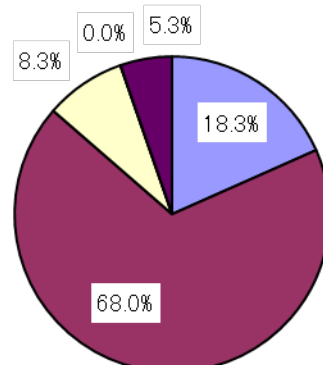
学校は人権を尊重した教育を進めている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校は人権を尊重した教育を進めている

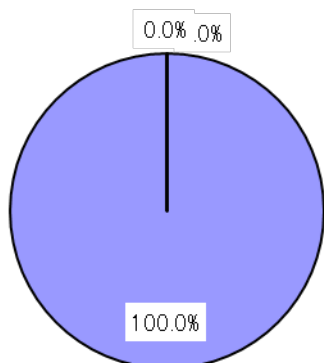


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

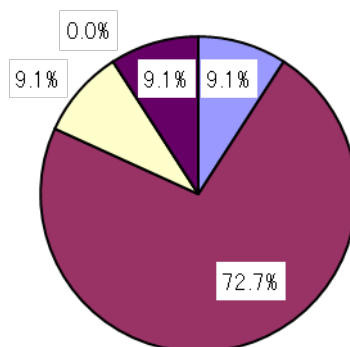
人権を尊重した教育を進めている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

人権を尊重した教育を進めている

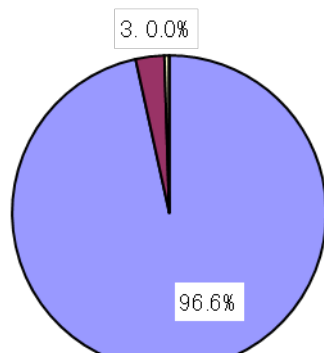


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

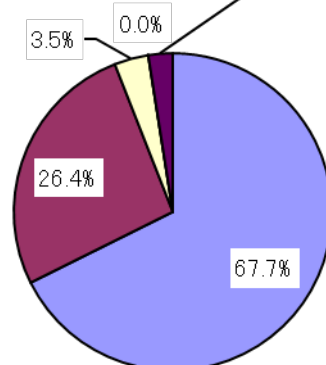
自分も友だちも大切にする



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

自分も友だちも大切にする

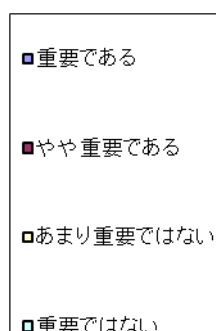
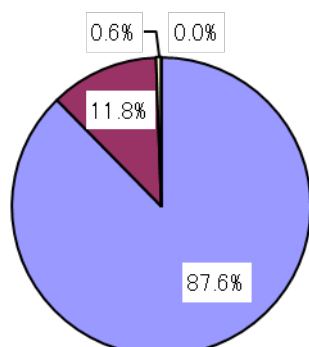


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「早寝・早起き・朝ごはんの習慣づくり」

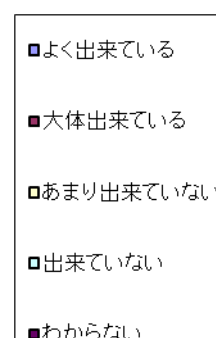
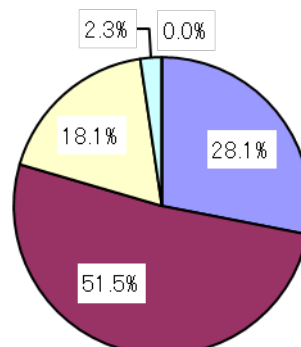
<重要度>

早寝, 早起き, 朝ごはんの習慣作り



<実現度>

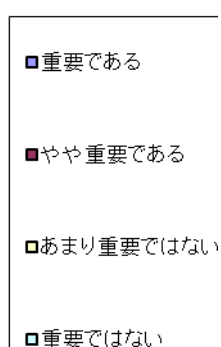
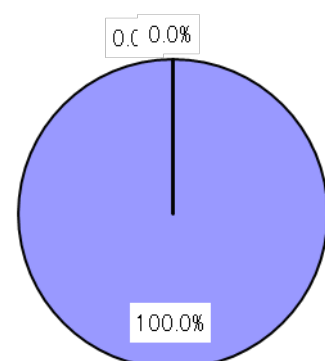
早寝, 早起き, 朝ごはんの習慣作り



【教職員】

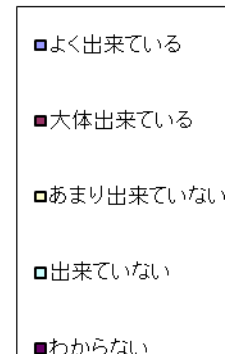
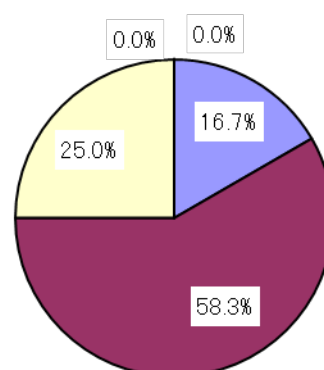
<重要度>

早寝, 早起き, 朝ごはんの習慣作り



<実現度>

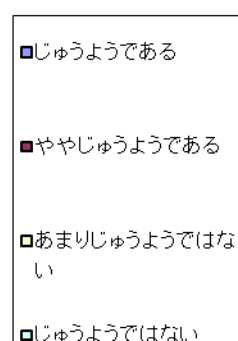
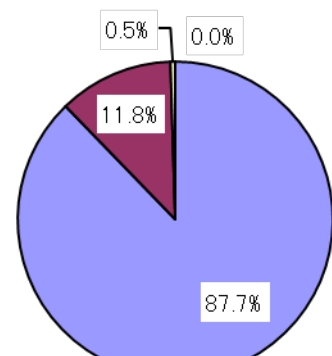
早寝, 早起き, 朝ごはんの習慣作り



【児童】

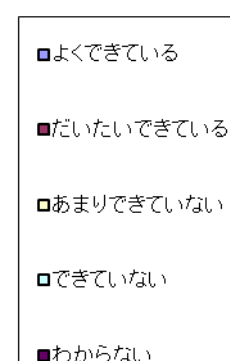
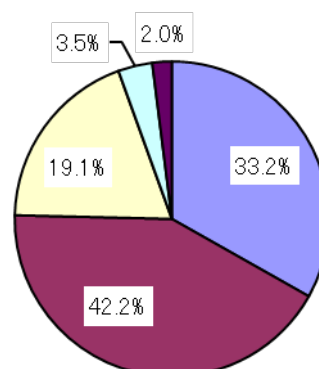
<重要度>

早寝, 早起き, 朝ごはんの習慣をつける



<実現度>

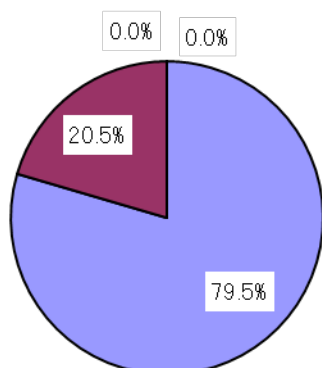
早寝, 早起き, 朝ごはんの習慣をつける



【保護者】「進んで体づくりに取り組む」

<重要度>

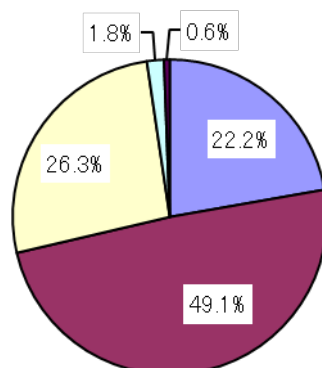
進んで体を動かし，体力づくりをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

進んで体を動かし，体力づくりをする

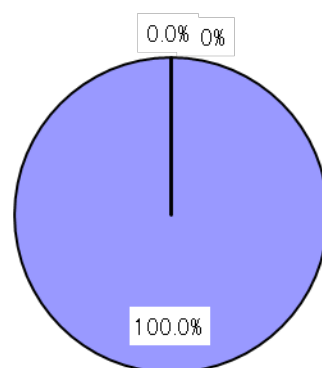


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

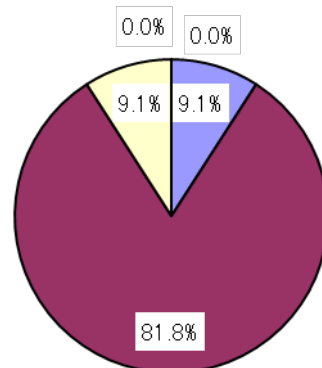
進んで体を動かし，体力づくりをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

進んで体を動かし，体力づくりをする

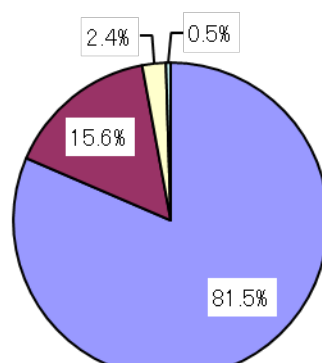


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

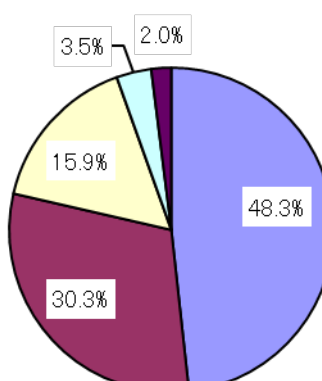
進んで体を動かし，体力づくりをする



- じょうようである
- ややじょうようである
- あまりじょうようではない
- じょうようではない

<実現度>

進んで体を動かし，体力づくりをする

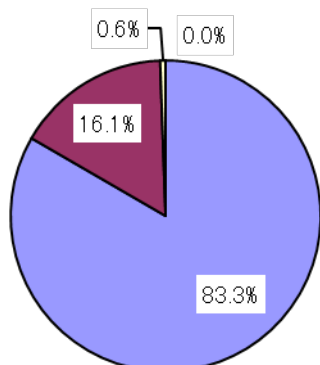


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「体を清潔にし、手洗い・うがいをする」

<重要度>

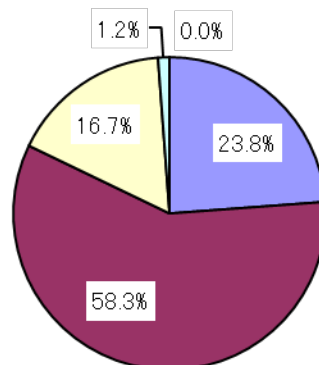
体を清潔にし、手洗い・うがいをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

体を清潔にし、手洗い・うがいをする

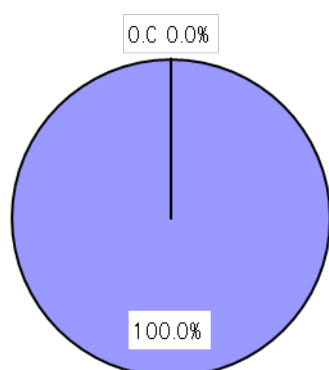


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

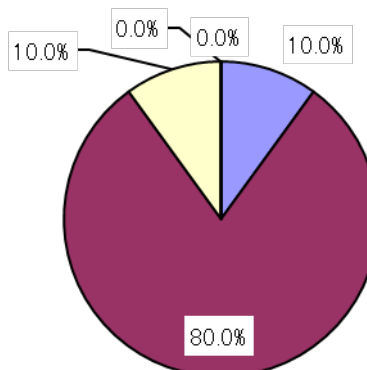
体を清潔にし、手洗い・うがいをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

体を清潔にし、手洗い・うがいをする

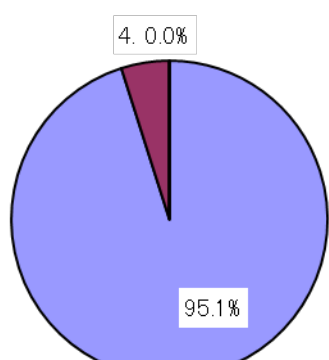


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

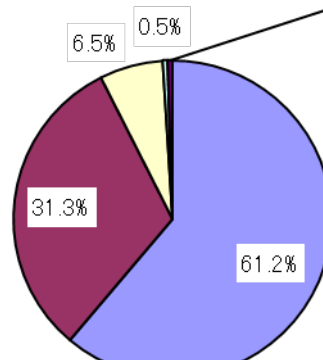
体を清潔にし、手洗い・うがいをする



- じょうようである
- ややじょうようである
- あまりじょうようではない
- じょうようではない

<実現度>

体を清潔にし、手洗い・うがいをする

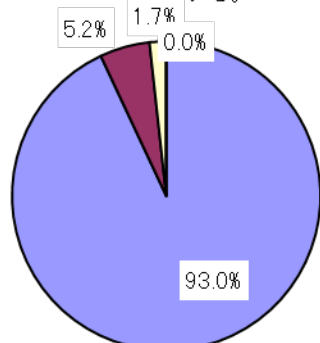


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「学校は健康や安全面を重視して教育活動を進めている」

<重要度>

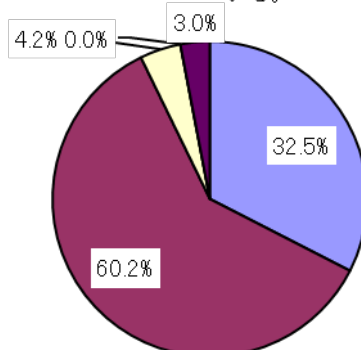
学校は健康や安全面を重視して教育活動を進めている。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校は健康や安全面を重視して教育活動を進めている。

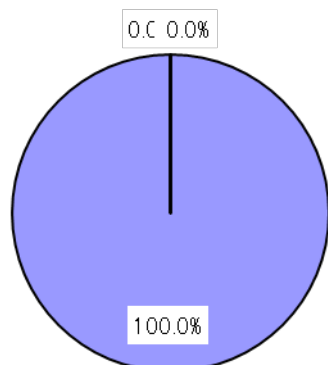


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

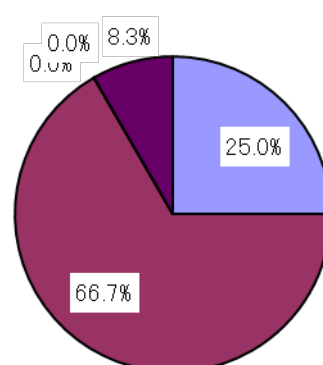
健康や安全面を重視して教育活動を進めている



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

健康や安全面を重視して教育活動を進めている

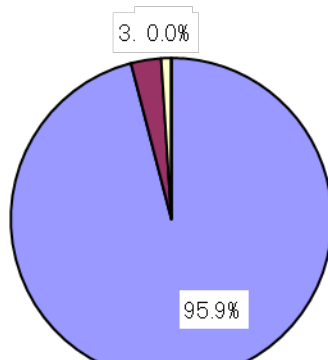


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

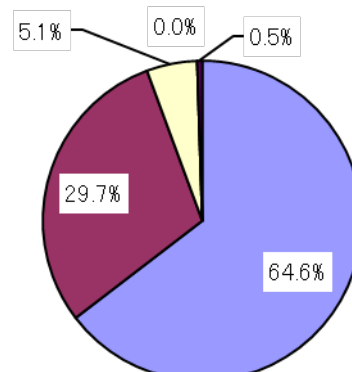
健康や安全に気をつけて生活する



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

健康や安全に気をつけて生活する

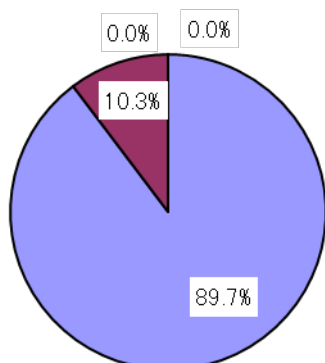


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「自分からあ元氣にあいさつをする」

<重要度>

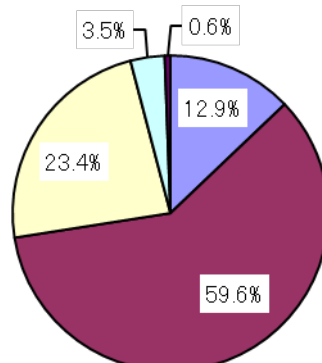
自分から元氣にあいさつをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分から元氣にあいさつをする

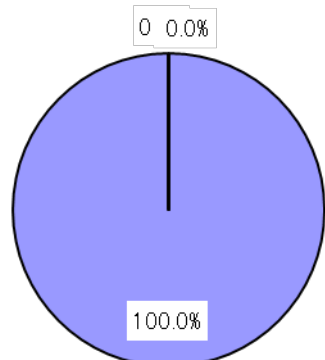


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

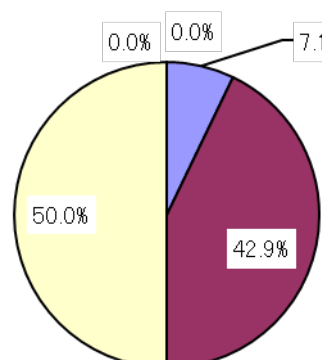
自分から元氣にあいさつをする



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

自分から元氣にあいさつをする

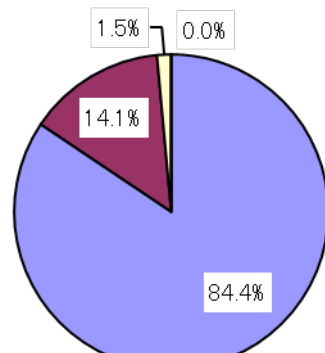


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

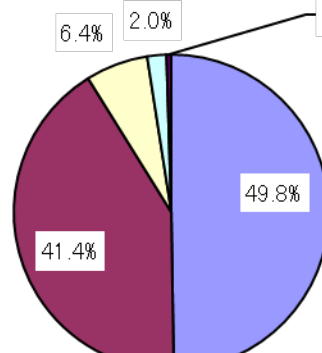
自分から元氣にあいさつをする



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

自分から元氣にあいさつをする

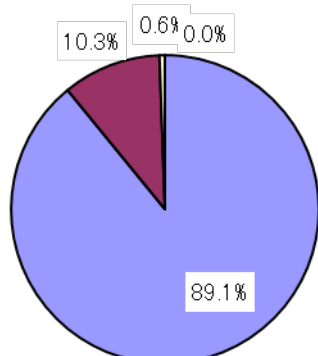


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「学校や社会のきまりを守る」

<重要度>

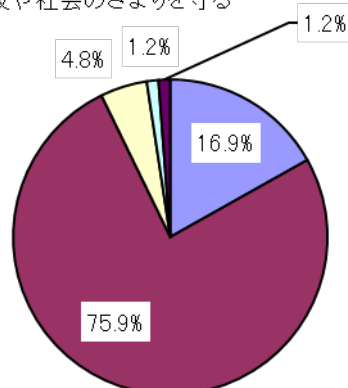
学校や社会のきまりを守る



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校や社会のきまりを守る

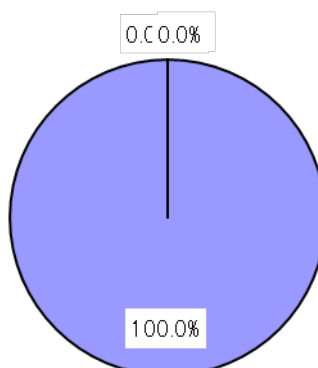


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

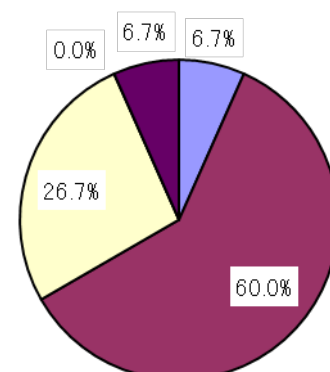
学校や社会のきまりを守る



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

学校や社会のきまりを守る

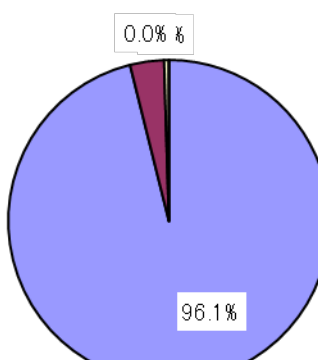


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児 童】

<重要度>

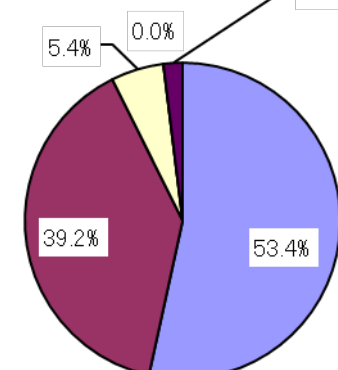
学校や社会のきまりを守る



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

学校や社会のきまりを守る

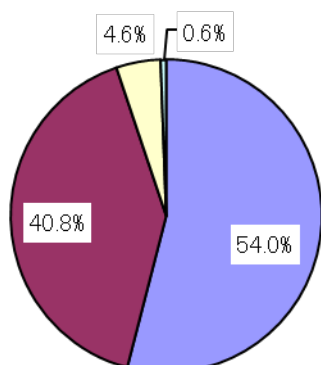


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「地域や学校の行事に進んで参加する」

<重要度>

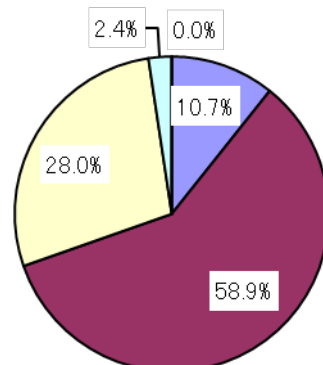
地域や学校の行事に進んで参加する



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

地域や学校の行事に進んで参加する

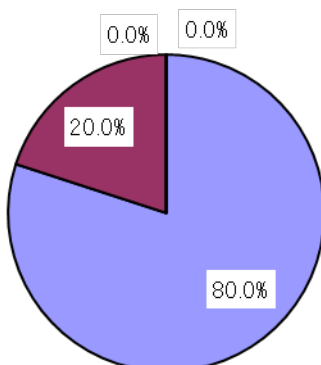


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【教職員】

<重要度>

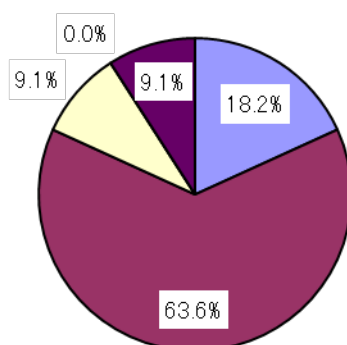
地域や学校の行事に進んで参加している



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

<実現度>

地域や学校の行事に進んで参加している

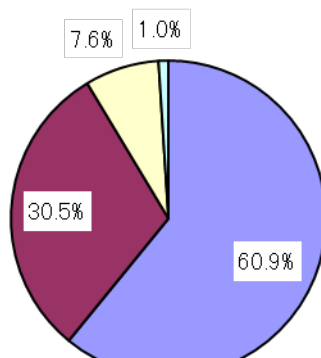


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【児童】

<重要度>

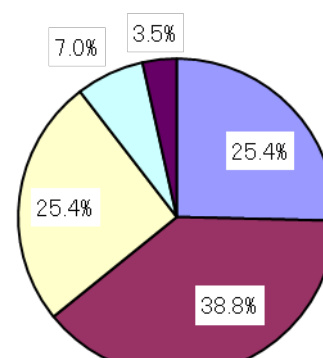
進んで地域や学校の行事に参加する



- じゅうようである
- ややじゅうようである
- あまりじゅうようではない
- じゅうようではない

<実現度>

進んで地域や学校の行事に参加する

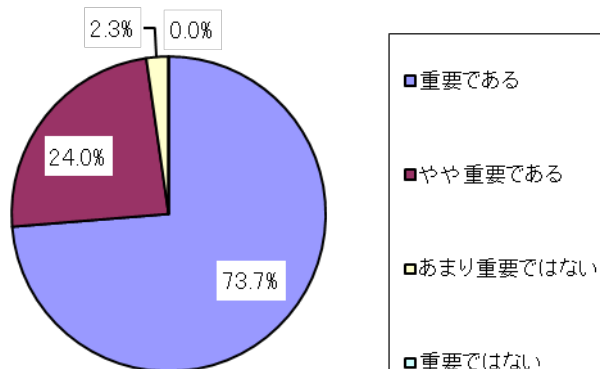


- よくできている
- だいたいできている
- あまりできていない
- できていない
- わからない

【保護者】「学校は教育方針や取組をわかりやすく知らせている」

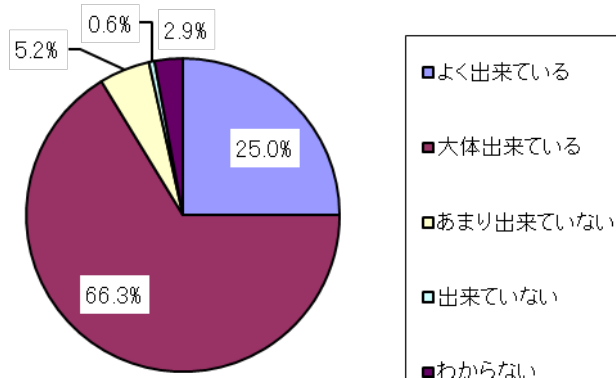
<重要度>

学校は教育方針や取組をわかりやすく知らせてる



<実現度>

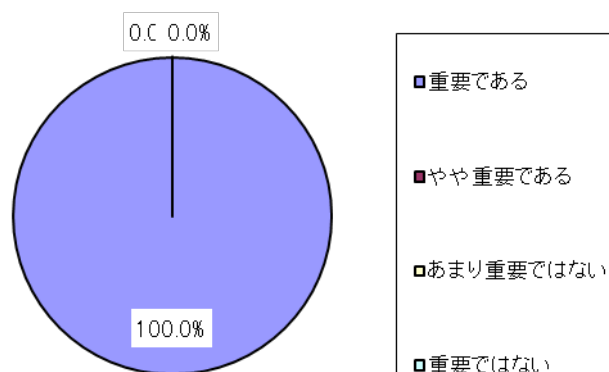
学校は教育方針や取組をわかりやすく知らせてる



【教職員】

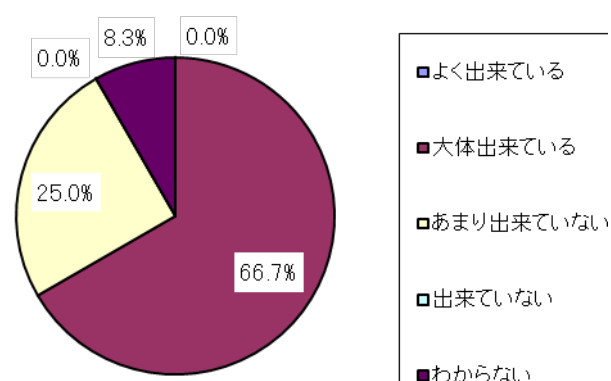
<重要度>

学校の教育方針や取組をわかりやすく知らせている



<実現度>

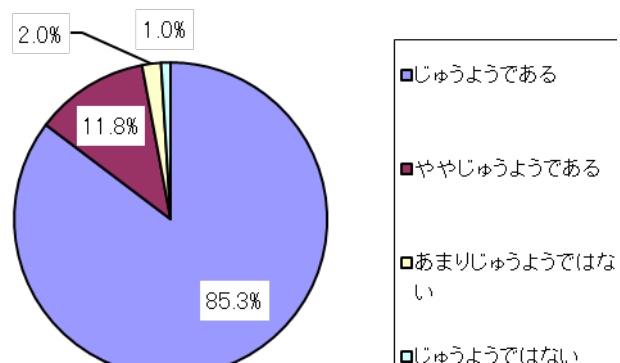
学校の教育方針や取組をわかりやすく知らせている



【児 童】

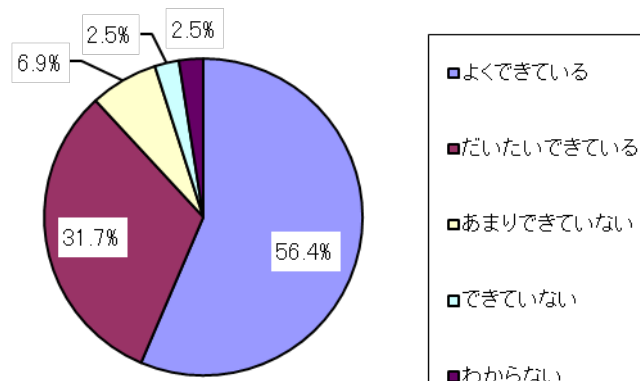
<重要度>

学校からのプリントを忘れずお家の人に渡している



<実現度>

学校からのプリントを忘れずお家の人に渡している



後期学校評価アンケートのご協力ありがとうございました。前期同様「確かな学力」・「豊かな心」・「健康やかな体」・「紫竹の取組」の4観点について、本校児童、保護者及び教職員を対象に意識調査を実施いたしました。前期学校評価での課題点を中心に後期の取組を進めてきましたが、改善された点もあります。新たな課題も見つけることもできました。今後も「活力ある学校づくり」をめざし、取組を進めていきたいと思ひます。

全体として、特徴的なことを報告させていただきます。

- ・前期に引き続き、すべての項目において重要度に関しては保護者・教職員・児童が同じ傾向でどれも大切であると回答され、三者が同じ価値観で評価していると考えます。三者の価値観が非常に近いということは学校として同じ方向を向いているので、安定している要因であると考えます。
- ・児童の意識と保護者・教職員の意識が大きく食い違っているのは、紫竹校の取組の「自分から元気にあいさつをする」という項目です。前期に学校運営協議会の場でご指摘を受け、「あいさつをされて」ではなく、「自分からあいさつができる」ことを目指さなければならないと考え、後期は具体的な項目内容にさせていただきました。児童はできていると回答していますが保護者の方や教職員はできていないと回答されています。1月には各学級ごとに「あいさつ運動」の取組を進めていますが、次年度も継続して取り組み、あいさつができる学校づくりを目指していきたいと思ひます。
- ・人権意識の評価内容でもある「一人一人の個性の違いを理解する」や「学校は人権を尊重した教育を進めている」の項目は、保護者の前期評価において「できていない」の回答が半数を占め、後期に向けての大きな課題として挙げられていました。学校でも重点課題として受け止め、後期には人権参観懇談をはじめ人権月間では全校が集まる朝会時に教職員による人権劇を行い、児童の人権意識を高めるさまざまな取組を進めてきました。その結果後期評価では80～90%の割合で「できている」と評価していただきました。学校としては取組の大きな成果だと捉えています。しかし、確かな学力と同様、次年度も引き続き取組を進めていきながら、学び続ける子どもたちを育成していきたいと思ひます。
- ・後期の一番の特徴として挙げられるのが「自分の考えを最後まで話す」と「自分で考え判断し、正しく行動する」という項目で、保護者評価の実現度が低くなっていることです。これは自主自立の評価項目ですので、紫竹校の児童は全体的に自主性や自立性に弱さがみられるという評価をいただきました。学校目標にも「自ら進んで」や「たくましく」という部分があり、紫竹校の今後の課題でもあると考えています。

アンケートのご協力、また様々な角度から貴重なご意見をいただきありがとうございました。今年度いただいたご意見をしっかりと受け止め、来年度の学校運営に生かしていきたいと思ひます。