

京都市の伝統と文化の継承、創造する子ども  
 京都市の伝統と文化の継承、創造する子ども  
 「次世代の子どもを育て、創造する子ども」

# 令和5年度 紫竹小学校 学校教育グランドデザイン

## 学校教育目標

共に学び、共に心を育み、しなやかに生きる紫竹の子  
 ～自分意識をもって行動し、よりよい未来の創り手となる学校教育の創造～

## めざす子ども像

- 意欲的に学び合う子ども
- 笑顔であいさつする子ども
- 多様な人と関わり、認め合う子ども
- 粘り強く取り組む子ども

## めざす教職員像

すべての子どもが学びやすい学校を作り、すべての教職員が働きやすい学校を作る

- 多様な子どもの成長を認める教職員
- 新しい学校教育を創造する教職員
- 子どもの手本となる教職員
- すべての子どもの確かな学びに寄り添う教職員

## 本年度の紫竹小学校の目指す学校像

「とらわれない」「おそれない」「あきらめない」持続可能という視点から考える学校システムの刷新

- 子どもにとって、毎日行きたくなる学校
- 保護者にとって通わせたい学校
- 地域にとって、応援したくなる学校
- 教職員にとって働きたくなる学校

### 校内研究

自分の考えをもって対話することから  
 学びを向上させ合う授業改善の取組

- ・子どもの実態把握とつきたい力の具現化
- ・学習の系統性を生かした国語科の授業実践
- ・授業改善とカリキュラムマネジメントの一体化
- ・主体的に学習できる授業づくり
- ・言葉の力を育成する学習環境の整備
- ・読書活動の充実
- ・ぐんぐんタイムの活用

### 生徒指導

「させる」生徒指導から  
 「支える」生徒指導へ

- ・確かな理論と実践に基づく生徒指導の取組の構築
- ・自己決定のある日々の授業づくり
- ・子どもが自己存在感を実感できる学校、学年、学級づくり
- ・共感的な人間関係に支えられる仲間づくり
- ・安心、安全な学校風土の醸成
- ・子ども自らが作る学校、学年、学級

### 人権教育

多様性を認め合える  
 学校・学年・学級づくり

- ・自分と他者との多様な違いを認め合える関係づくり
- ・困りを抱える子どもの安心、安全な居場所づくり
- ・新たな人権課題に対する研修の推進
- ・丁寧で確かなアセスメントとプランニングに基づくケース会議の運営
- ・多様な働き方を許容する学校職場文化の創造

### GIGA

すべての子どもが自らの可能性を最大限発揮できる新しい教育の創造

- ・デジタルならではの強みを生かした授業の充実
- ・デジタル社会の善き担い手の育成
- ・誰一人取り残さない、個に応じた指導、支援の充実
- ・校務のデジタル化による働き方改革の推進、学校文化の改革
- ・教育データの利活用
- ・安心で快適なICT環及びサポート体制の整備