

学校教育目標

進んで学び合い、お互いの良さを認め、高め合う子の育成

めざす学校像

- ・保護者・地域に信頼され、地域ぐるみの教育の核となる学校
- ・子ども一人一人を大切にする学校
- ・多様な価値を認め合い、人権文化の担い手となる子どもを育てる学校

主体性
社会性の
育成自ら学ぶ力
(自主)
自ら律する力
(自律)

めざす教職員像

- ・子どもへの愛情にあふれ、教職員としての職責を自覚し、確かな指導力を持つ教職員
- ・自己研鑽に励み、互いに学び合って専門性を高める教職員
- ・子どもの命を守りきる教職員

めざす子ども像

ほんきでがんばる子

うれしさいっぱいの子

ともにかがやく子

くじけずすむ子

生

き

る

力

徳

豊かな心

知

確かな学力

体

健やかな体

道徳教育の充実

- ・自他を大切にする態度の育成
- ・体験活動・各教科・総合的な学習等と道徳科との関連を図り、道徳的価値の理解を深める指導を充実
- ・保護者・地域と連携した対話的な取組

豊かな感性・情操を育む教育の充実

- ・体験活動を重視した伝統や文化の担い手として実感がもてる取組
- ・音楽の楽しさや美しさ、良さを味わい発信する活動の充実
- ・保育等直接的・具体的体験

規範意識の育成

- ・児童会活動を通して集団の一員として協力する態度を育成し、自ら行動できる取組を推進

多様性を理解する姿勢の涵養

- ・体験を通し「心のバリアフリー」を身につける取組

支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり

- ・絆を深め、利他の精神を培う学級経営
- ・児童会活動での主体的・自発的な活動による自尊感情を高める取組
- ・いじめ等の兆候の早期発見・解決

社会とのつながり・接続を実感できる教科教育

- ・学びの約束の定着、意欲的に学ぶ集団作り
- ・「わかる喜び・学ぶ楽しさ」を実感できる効果的な指導方法・指導体制の工夫
- ・学習課題に応じたまとめ・振り返りの徹底
- ・目標に準拠した評価、指導と評価の一体化

基礎的・基本的な知識・技能の習得

- ・調べ学習、レポート等による実感を伴った理解
- ・家庭での自学自習の習慣づけ（自主ノート等の活用）
- ・ICT 機器を効果的に活用した学習活動

課題発見・解決型の探究活動を通じた知識・技能の活用

- ・解決する過程を大切に探究活動
- ・体験活動等多様な学習形態の取り入れ
- ・主体的・対話的に問題解決を図る学習の推進

「主体的・対話的で深い学びの過程」の実現

- ・互いの立場や考えを尊重して伝え合う能力の育成
- ・説明・発表等の「言語活動」の充実による思考力・判断力・表現力等の効果的な育成

実践的英語力の育成

- ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成

理数教育の充実

- ・数学的な思考力・表現力と学ぶ意欲の育成

LD 等支援の必要な子どもの学力向上

運動の実践と体力の向上

- ・組織的・計画的な安全管理・健康管理の徹底
- ・地域との連携による体力向上の取組
- ・児童会活動によるたてわり遊び・大なわ大会等運動に親しむ取組の実施

保健教育の充実

- ・家庭と連携した望ましい生活習慣を自ら実践する力を育てる取組

食に関する指導の推進

- ・食物アレルギー・アナフィラキシーに対する正しい知識に基づく適切な対応

飲酒・喫煙・薬物に関する指導

- ・薬物乱用防止教室等の実施

安全教育の充実

- ・家庭・地域・関係機関と連携した自転車教室や通学路の安全対策

関係機関
企業保幼小連携・小中連携
HATT スタンドの取組情報発信
連携・協働学校評価を活用した
教育活動の改善大学
NPO

家庭・PTA

学校運営協議会

地域・各種団体