

平成29年度

学校いじめ防止基本方針



☆入学から卒業まで笑顔で！☆

学校教育目標

進んで学び合い，お互いの良さを認め，高め合う子の育成

① ほんきで がんばる子

② うれしさ いっぱいの子

③ ④ ⑤ ⑥ の子

⑦ ともに かがやく子

⑧ じけず すすむ子



京都市立鳳徳小学校

1 「学校いじめ防止基本方針」の策定

(1) 目的

いじめは、いじめを受けた子どもの教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれのあるものである。本方針は、子どもの尊厳を保持する目的の下、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）第13条に基づき、本校のいじめの防止対策推進法の基本的な方向、取組内容を策定するものである。

(2) 基本理念

いじめは、全ての児童生徒に関する問題である。いじめの防止等の対策は、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行う。また、全ての児童生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することが無いよう、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童生徒が十分に理解できるようにすることを旨とする。

加えて、いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国・地方公共団体・学校・地域住民・家庭・その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行う。

2 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織

(1) いじめ対策委員会の設置

ア 委員会名

「生指・いじめ・不登校対策委員会」

イ 構成員（職名又は校務分掌）

校長 教頭 教務主任 生徒指導主任 養護教諭 教育相談主任 学年主任
スクールソーシャルワーカー スクールカウンセラー

ウ 開催時期

定例委員会は、毎月1回開催。

エ 委員会として取り組む内容

- ・基本方針に基づく取組や行動計画の確認等。
- ・未然防止対策、早期発見に向けての対策等の検討
- ・各学年の児童生徒の情報交換と課題の共有。
- ・いじめに関わる情報に対する支援や指導及び保護者との連携対応の確認。
- ・重大事態に対する判断と対応
- ・ケース会議の実施
- ・関係機関、専門機関との連携対応

(2) 教職員の資質向上（校内研修）

ア 基本的な考え方

「いじめ防止対策推進法」を踏まえ、全教職員に対し、未然防止対策・早期発見に向けた対策・発覚時の適切な対応等に対し、校内研修の充実を図る。

イ 研修の時期・内容等

- ・生徒指導研修会（生指の日）を毎月実施する。
- ・内容は、「鳳徳小学校いじめ防止基本方針に基づく取組の共通理解」「事例を基にした実践研修」「クラスマネジメントシート・いじめアンケート結果を基にした研修」等

3 基本的施策

(1) 学校におけるいじめの未然防止

ア 授業改善

- ・教育課程指導計画（京都市スタンダード）に基づく授業計画を作成し、全ての児童がわかる喜びと学ぶ楽しさを実感できる授業を行う。
- ・学習規律の確立に努め、全ての児童が安心して学習に臨める環境づくりを行う。
- ・言語活動の充実とコミュニケーション能力の育成に重点を置いた学習形態を工夫する。
- ・全ての児童生徒に習得すべき基礎学力の定着を図る。（学習相談日・帯時間の活用）

イ 道徳教育

- ・道徳的实践力を育むため、教育活動全般を通して道徳教育の充実を図る。
- ・人権啓発参観懇談で、いじめは絶対に許されないことや命の大切さ等人権にかかわる内容を題材とした「道徳」、教職員による人権劇を実施し、保護者に理解や協力を求める。

ウ 体験活動

- ・宿泊を伴う学習や校外での体験活動を通して仲間づくりを行う。
- ・学校行事（運動会や学芸会）を通し、自己有用感や達成感を感じるとともに、好ましい人間関係づくりを行う。
- ・総合的な学習に伝統文化・地域教材を積極的に取り入れ、高齢者の方との交流や地域の方との協働体験を行い、道徳的価値の深まりを図る。
- ・全校音楽を計画的に行い、合唱を通して心を合わせる楽しさや共感する楽しさを味わい、豊かな感性を養う。

エ 児童が自主的に行う活動

- ・児童会活動や学級活動の活性化を図り、集団の一員としての自覚を深め、自己有用感を高める取組を推進する。
- ・12月に人権月間を設定する。
- ・縦割り活動（異年齢集団）を積極的に取り入れ、望ましい人間関係の育成を図る。
- ・たてわり遠足・たてわり掃除・たてわり遊びの実施。

オ 児童へのはたらきかけ

- ・朝会（5月・12月）で、基本的人権の尊重、いじめ問題等人権にかかわる内容の話をし、各学級で人権に対しての話し合いを行い人権に関する意識を高める。
- ・人権週間に合わせ、図書室に「いじめ問題」をはじめ、人権に関わる本のコーナーを設置する。
- ・非行防止教室・ケータイ教室・薬物乱用防止教室を実施する。

カ 保護者や地域との連携

- ・いじめの防止や解消に、保護者による子どもの観察や声かけが重要であることを知らせ、理解と協力を得る。
- ・子ども見守り隊による登下校の見守り活動、学校運営協議会による様々な活動（ふれあい活動）を通し、地域の方々の多くの目で子どもたちを見ることにより、子どもたちに安心感を与え、好ましい人間関係を築けるようにする。
- ・「地域の子は地域で育てる」ことを実践するために、保護者や地域との連携を図る。

キ その他

- ・学校評価アンケートを定期的に行い、結果を分析し、今後の取組に生かす。
- ・ケース会議の実施

(2) いじめの早期発見のための措置

ア 情報の集約と情報の共有

- ・生徒指導主任は、日常的に問題行動の情報収集に努め、いじめに関わる情報については、些細なことや疑いも含め、「生指・いじめ・不登校対策委員会」で情報を共有する。
- ・「生指・いじめ・不登校対策委員会」で共有された情報は、学年主任等を通して全教職員で共有する。
- ・重大事態については、「いじめ不登校対策委員会」を緊急に開き、対応等の検討の後、全教職員で情報等を共有する。

イ 児童生徒に対する定期的な調査

(ア) アンケートの実施

- ・いじめ記名式アンケートを6月・11月に実施。4～6年生については、年2回のクラスマネジメントシートを活用する。
- ・学校評価の児童生徒によるアンケート（無記名式）において、実態の把握に努める。

(イ) 教育相談の実施

6月と9月に、「教育相談週間」を設定し、相談活動を積極的に行う。その際、各担任は必ずアンケートの結果を把握し、児童生徒の見逃しのない観察に努める。

ウ ネットを通じて行われるいじめに対する対策の推進

- ・携帯電話やスマートフォン・携帯ゲーム機における危険性及び問題行動との関連について児童生徒への指導、地域や保護者への啓発に努める。
- ・「非行防止教室」や「ケータイ安全教室」での内容を他学年の児童にも周知する。
- ・ネットに関わる問題行動等の事例を伴う校内研修を行い、いじめとの関わりや対応策についての理解を深める。

4 いじめが起こったときの措置

(1) 基本的な考え方

いじめの発見や報告を受けたときは、速やかに「生指・いじめ・不登校対策委員会」で情報を共有し、今後の対応等について検討する。その際、「いじめ防止対策推進法」等を踏まえ、いじめの有無の確認について、被害児童の支援や加害児童への指導、周りの児童の状況把握、教育委員会はじめ関係機関や専門機関との連携、保護者への連絡や対応等について努めるとともに、解消・改善及び再発防止に向けた取組を進める。

(2) いじめが発覚したときの対応

- ・いじめの発見や報告（些細なことや疑いを含め）があった場合は、速やかに「生指・いじめ・不登校対策委員会」で情報を共有する。
- ・「生指・いじめ・不登校対策委員会」を中心に、いじめの事実の有無の確認を行う。
- ・周りの児童への関わりを把握する。
- ・被害児童への支援、加害児童への指導体制をとる。
- ・被害及び加害児童の保護者に連絡するとともに、京都市教育委員会に報告する。
- ・被害児童及び保護者への支援を行う。
- ・加害児童への指導及び保護者への助言を行う。
- ・周りにいた児童に対しても自分の問題として捉えさせる。必要に応じて学級集団への指導も行い再発を防ぐ。
- ・事案によっては、警察にも連絡を入れる。

5 重大事態への対処

(1) 基本的な考え方

重大事態への対処については、いじめ防止対策推進法を踏まえ、京都市教育委員会を通じて重大事態が発生した旨を市長に報告すると共に、その事態への対処及び同種の事態の発生を防止するため、京都市教育委員会の指導及び支援を得つつ、本校が調査主体となる場合には、本校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により事実関係を明確にするための調査を行う。また、いじめを受けた児童生徒及びその保護者に調査に係わる事実関係等その他の必要な情報を適切に提供する。

(2) 重大事態が発覚したときの対応

重大事態が発生した場合は、速やかに京都市教育委員会に報告し、調査の主体等についての協議を行う。重大事態として取り扱う案件は、（①生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いのあるとき。②相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるとき。）が主なものであるが、児童や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申し出があったときも、重大事態の疑いのあるものとして対応する。本校が調査の主体となる場合は、本校の下に組織を設け、（事実関係を明確にするための調査。必要に応じた適切な保護者への情報提供。京都市教育委員会への調査結果の報告。調査結果を踏まえた適切な措置。同種の事態発

生の防止に向けた取組の推進等) を速やかに行う。

また、京都市教育委員が調査の主体になった場合は、京都市教育委員会の指示のもと、資料の提出など、調査への協力をする。

6 関係機関との連携

- ・鳳徳PTAとの連携のもと、いじめ問題や「鳳徳小学校いじめ防止基本方針」に対する理解を深める家庭教育学級や地生連での研修会を設定する。
- ・いじめの事案によっては、警察署少年係との連携を密にし、被害児童の身の安全を最優先させると共に、児童相談所との連携も図り、加害児童・被害児童の精神的ケアを図る。
- ・平素からスクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーとの連携を密にし、ケース会議等で情報を共有しておく。

7 年間計画（主な取組）

いじめの防止等のための主な取組を下表のスケジュールにより実施する。ただし、年度途中に計画の見直しを行う場合がある。

月	対策会議や校内研修等	未然防止に向けた取組や行事等	アンケートの実施や教育相談週間等	保護者・地域との連携等
4	いじめ不登校対策委員会① 生徒指導研修会「学校いじめ防止基本方針」の共通理解	児童会発足 なかまの日 ふれあい活動 学級開き 見守り出会いの会		学級懇談会①
5	いじめ不登校対策委員会② 生徒指導研修会	憲法月間 なかまの日 縦割り活動の結団式 1年を迎える会 修学旅行 全校音楽 ふれあい活動	クラスマネジメントシートの実施・	家庭訪問週間 授業参観 学校運営協議会①
6	いじめ不登校対策委員会③ 道徳推進月間	なかまの日 非行防止教室(6年) ふれあい活動 縦割り遠足	第1回いじめに関するアンケート(記名式)の実施・ 教育相談週間	学校説明会 休日参観(道徳推進月間の授業公開)
7	いじめ不登校対策委員会④ 年間の取組の見直し①	なかまの日 全校音楽 ふれあい活動		個人懇談会① 参観デー①
8		校区内パトロール ふれあい活動 みさきの家野外活動		
9	いじめ不登校対策委員会⑤	なかまの日 ふれあい活動 花背山の家野外活動 全校音楽		学校評価(前期)
10	いじめ不登校対策委員会⑥ 生徒指導研修会 道徳推進月間	なかまの日 運動会 ふれあい活動 薬物乱用防止教室	クラスマネジメントシートの実施	授業参観 学級懇談会② 学校運営協議会②
11	いじめ不登校対策委員会⑦	なかまの日 学芸会 全校音楽 ふれあい活動	第2回いじめに関するアンケート(記名式)の実施 教育相談週間	
12	いじめ不登校対策委員会⑧ 年間の取組の見直し②	人権月間 人権朝会 なかまの日 ふれあい活動		参観デー②(道徳の授業公開) 個人懇談会② 家庭教育学級
1	いじめ不登校対策委員会⑨	なかまの日 全校音楽 ふれあい活動		人権学習(道徳・社会)の授業参観、 学級懇談会③ 教職員による人権劇 学校評価(後期)
2	いじめ不登校対策委員会⑩	なかまの日 全校音楽 ふれあい活動		新1年入学説明会 学級懇談会④ 学校運営協議会③

<p>3</p>	<p>いじめ不登校対策委員会⑩ 生徒指導研修会 年間の取組の見直し③</p>	<p>なかまの日 ふれあい活動 6年を送る会 見守り感謝の会</p>		<p>就学前子育て講座 学校運営協議会③</p>
-----------------	--	--	--	------------------------------