

## 学校教育目標

進んで学び合い、お互いの良さを認め、高め合う子の育成

## めざす学校像

- ・保護者・地域に信頼され、地域ぐるみの教育の核となる学校
- ・子ども一人一人を大切にする学校
- ・多様な価値を認め合い、人権文化の担い手となる子どもを育てる学校

主体性  
社会性の  
育成自ら学ぶ力  
(自主)  
自ら律する力  
(自律)

## めざす教職員像

- ・子どもへの愛情にあふれ、教職員としての職責を自覚し、確かな指導力を持つ教職員
- ・自己研鑽に励み、互いに学び合って専門性を高める教職員
- ・子どもの命を守りきる教職員

## めざす子ども像

ほんきでがんばる子

うれしさいっぱいの子

ともにかがやく子

くじけずすむ子

## 豊かな心

## 道徳教育の充実

- ・自他を大切にする態度の育成
- ・体験活動・各教科・総合的な学習等と道徳の時間との関連を図り、道徳的価値の理解を深める指導の充実
- ・保護者・地域と連携・協働した対話的な取組
- ・児童会活動での主体的・自発的な活動の重視

## 豊かな感性・情操を育む教育の充実

- ・保育等直接的・具体的体験
- ・体験活動を重視した伝統や文化の担い手としての実感がもてる伝統文化教育
- ・音楽の楽しさや美しさ、良さを味わい発信する活動の充実

## 規範意識の育成

- ・児童会活動を通して自ら行動できる取組の推進

## 支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり

- ・いじめの早期発見・解決
- ・SC・SSW等との連携

## 確かな学力

## 確かな学力の育成

- ・意欲的に学ぶ集団作り
- ・「わかる喜び・学ぶ楽しさ」を実感できる効果的な指導方法・体制の工夫
- ・学習課題の明示と課題に応じたまとめ・振り返りの徹底
- ・目標に準拠した評価、指導と評価の一体化
- 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用**
  - ・すべての子どもの学習基盤の確立
- ・実感を伴った理解による知識・技能の習得
- ・家庭での自学自習の習慣づけ(自主ノートの等の活用)
- ・ICT機器の効果的な活用

## 問題解決的な学習や探究活動の充実

- ・解決する過程を大切に探究活動
- ・体験活動等多様な学習形態を取り入れた主体的・対話的な学習の推進

## 言語活動の充実

- ・互いの立場や考えを尊重して伝え合う能力の育成
- ・学校図書館の学習・情報センターとしての活用

## 実践的な英語力の育成

- ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成

## 理数教育の充実

- ・学ぶことの意義や有用性の実感

## LD等支援の必要な子どもの学力向上

## 健やかな体

## 運動やスポーツの実践と体力の向上

- ・組織的・計画的な安全管理・健康管理の徹底
- ・地域との連携による体力向上の取組
- ・児童会活動による外遊び・大なわ大会等の実施

## 保健教育の充実

- ・家庭と連携した望ましい生活習慣を自ら実践する力を育てる取組

## 食に関する指導の推進

- ・食物アレルギー・アナフィラキシーに対する正しい知識に基づく校内組織の整備

## 安全教育の充実

- ・家庭・地域と連携した自転車教室

## 防災教育・防災管理の充実

- ・主体的に行動する態度

## 関係機関

保幼小連携・小中連携  
HATTスタンダードの取組情報発信  
連携・協働学校評価を活用した  
教育活動の改善

大学

NPO

家庭・PTA

学校運営協議会

地域・各種団体