

地域ぐるみで
高める鳳徳校
の学校教育

学校教育目標

進んで学び合い、互いの良さを認め、高め合う子の育成

めざす学校像

- ・保護者・地域に信頼され、地域ぐるみの教育の核となる学校
- ・のびのびと学習できる学校
- ・笑顔がいっぱいの学校
- ・気持ちのよいあいさつができる学校

主体性
社会性の
育成

自ら学ぶ力
(自主)
自ら律する力
(自立)

めざす教職員像

- ・教職員としての責任を自覚し、確かなビジョンを持つ教職員
- ・子どもへの愛情にあふれ、確固たる指導力を持つ教職員
- ・自己研鑽に励み、互いに学び合い高め合う教職員

めざす子ども像

ほんきでがんばる子 うれしさいっぱいの子 ともにかがやく子 くじけずすむ子

豊かな心

道徳教育の充実

- ・体験活動・各教科・総合的な学習等と道徳の時間との関連を図り、道徳的価値の自覚を深める指導を充実
- ・宿泊自然体験、地域と協働での職場体験、ボランティア活動と関連付け道徳的価値の理解を深める指導の充実
- ・児童会活動での主体的・自発的な活動の重視

豊かな感性・情操を育む教育の充実

- ・保育等直接的・具体的体験
- ・伝統や文化の担い手としての実感がもてる伝統文化体験
- ・音楽の楽しさや美しさ、良さを味わう活動の充実

規範意識の育成

- ・挨拶の励行・学習規律の徹底
- 支え合い高め合う集団づくりの推進と絆づくり**
- ・いじめの早期発見・解決
 - ・SC・SSW 等との連携

確かな学力

一人一人の子どもの学力向上

- ・学びのルール徹底、一体感のある授業づくり。意欲的に学ぶ集団作り
 - ・「わかる喜び・学ぶ楽しさ」を実感できる効果的な指導方法・体制の工夫、授業改善
 - ・学習課題の明示と言語活動を経た課題に応じたまとめ・振り返りの徹底
 - ・目標に準拠した評価、指導と評価の一体化
- 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用**
- ・すべての子どもの学習基盤の確立
 - ・実感を伴った理解による知識・技能の習得
 - ・家庭での自学自習の習慣づけ（自主ノートの等活用）
 - ・ICT 機器の効果的な活用

問題解決的な学習や探究活動の充実

- ・主体的に学ぶ授業解決する過程を大切にしたい探究活動の繰り返し
- ・体験活動の重視

言語活動の充実

- ・学校図書館の学習・情報センターとしての活用
- ・記録・要約・説明・論述・発表・討論等

実践的な英語力の育成・理数教育の充実

- ・算数的活動の充実・学ぶ意欲の育成
- LD 等支援の必要な子どもの学力向上**

健やかな体

運動やスポーツの実践と体力の向上

- ・組織的・計画的な安全管理・健康管理の徹底による体育学習・運動部活動のより一層の充実
- ・家庭との連携による望ましい生活習慣の実践
- ・マラソン大会の実施

保健教育の充実

- ・望ましい生活習慣を自ら実践する力を育てる
- ・取組の充実・家庭との連携
- ・薬物乱用防止教室の実施

食に関する指導の推進

- ・食物アレルギーに対する正しい知識に基づく校内組織の整備

安全教育の充実

- ・子どもの命を守りきる
- ・防災教育・防災管理の充実
- ・地域・保護者との連携

保幼小連携・小中連携
(HATT) の取組の充実

情報発信
連携推進

学校評価を活用した
教育活動の改善

家庭・PTA

学校運営協議会

地域各種団体