

学校教育目標

進んで学び合い、共に生きようとする子の育成

◆めざす教職員像

- ・愛情をもって子どもにかかわる教職員
- ・自ら研鑽を重ね、互いに高め合う教職員
- ・家庭と地域と連携・協働する教職員

◇目指す学校像

- ・伸び伸びと学習できる学校
- ・笑顔のある学校
- ・気持ちのいいあいさつができる学校

◆めざす子ども像

- 進んで学習に取り組み深く考える子
- 自分も友達も大切にする子
- 自らの心や体を鍛える子

「確かな学力」の育成

1. 一人一人の子どもの学力を最大限に伸ばす指導の充実
2. 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用
3. 問題解決的な学習や探究活動の充実
4. 言語活動の充実
5. 理数教育の充実
6. 外国語活動充実
7. LD等支援の必要な子どもの学力向上

◎主な取組

◇日々の授業の充実

- ・学習規律の徹底
- ・児童の変容の姿を描いた授業構成
- ・言語活動を十分に取入れた授業形態の工夫
- ・45分間の授業時間の有効活用

1. 学習のめあてを明確にする（黒板に明記）
2. 板書の工夫（学習したことがわかる板書）
3. 子どもが主体的に取り組む単元構成

◇言語活動の充実に向けた取組

- ・ポスターセッション・プレゼンテーション等の取組

◇組織的な研究体制の確立と実践

◇各教科や道徳、総合的な学習、特別活動等を効果的にリンクさせた教育活動の工夫

◇学力向上プランに基づく実践と徹底

- ・学力について、教職員・児童の意識の高揚
- ・全国学力学習状況調査やジョイントプログラム等の活用

◇地域性を生かした体験活動の充実

◇図書館の有効的な活用

- ・「学習・情報センター」としての機能の充実を図る。

◇支援を要する子への取組

- ・個別の指導計画の充実・個に応じた指導の充実

「豊かな心」の育成

1. 道徳教育の充実
2. 規範意識の育成
3. 豊かな感性・情操を育む教育の充実
4. 支えあい高め合う集団づくりの推進と絆づくり

◎主な取組

- ・行事や特別活動等、子どもの主体的自発的活動を通して自己実現と自尊感情の高揚を図る取組
- ・愛情をもって、子どもに寄り添った指導
- ・体験活動を重視した積極的な生徒指導
- ・いじめをゆるさない、子どもに居場所のある学校づくり・学級づくり
- ・児童理解と指導について、教職員の共通理解と温度差のない指導
- ・伝統文化や音楽活動、身近な自然を通して豊かな感性を育む取組

「健やかな体」の育成

1. 運動やスポーツの実践と体力の向上
2. 保健教育の充実
3. 食に関する指導の推進
4. 安全教育の充実
5. 防災教育・防災管理の充実

◎主な取組

- ・運動をすることの楽しさや達成感・成就感を味わう教育活動の実践
- ・家庭と連携を図り、自ら健康に留意し、望ましい生活習慣を実践する子の育成
- ・食育教育の取組の推進
- ・安全・防災教育の推進

◇すべての教育活動でキャリア教育の視点を当てた取組を行う。

保幼小連携・小中連携（HATT）の取組の充実

開かれた学校づくり

学校評価システムの有効活用

教育環境の整備

相互理解・課題共有

協力参加・情報発信

家庭・PTA

学校運営協議会

地域各種団体