

【待鳳の「知」】「授業力向上はゆずれない！」

★楽しく「分かる」「ためになる」授業を追い求める

- ・教職の本丸(授業)で勝負できる教師を目指す
- ・子どもの問題意識を大切に単元構成をつくる
- ・教師の出番を減らす授業展開を目指す
- ・発言数・発表内容を追究し、思考力向上を図る
- ・人との出会いや体験、資料で心を動かす授業にする
- ・授業を通して資質能力だけでなく、生き方を育む
- ・目指したい人の授業を見る・真似る
- ・研究授業は「無難」より「挑戦」を選ぶ

【待鳳の「徳」】「みんなを大事にしよう！」

★一人一人を徹底的に大切にする

- ・一人一人かけがえのない存在であることを自覚する
- ・一番遠い人や弱い立場の人を意識して見る
- ・不登校傾向の児童へのアプローチを模索し続ける
- ・常に自立を促す心構えで、時には突き放すことも
- ・人の長所を認め、生かす集団作りを行う
- ・児童会活動で子どもが学校を動かす機会をつくることで社会性や自己有用感を高める
- ・他人の時間を大事にする意識をもつ

【待鳳の「体」】「健康で前向きな人生を歩もう！」

★自分の人生も他人の人生も大切にする

- ・「命」と「心」を守り切る
- ・一人一人の表情や声に目を向ける習慣をもつ
- ・問題の情報をキャッチできるアンテナをもつ
- ・集団遊び等による緩やかな居場所をつくる
- ・子どもの体力向上をより一層意識して図る
- ・困ったときには抱え込まず、相談する
- ・ファミリータイムを大切に、人生を豊かにする
- ・時には仕事以外のことで楽しめることをする

VUCA 時代を逞しく生きる子ども像

- ・慣例にとらわれず考える子
- ・多様性を認め合える柔軟性をもつ子
- ・考えたことを行動する子
- ・レジリエンスを備えた子
- + 人権感覚・道徳性・公共心



学校教育目標

「考えを深め合い、夢に向かって挑戦する待鳳の子」
～未来を見据え、「自律」する人の育成に邁進するチーム「待鳳」～

問題意識をもち、解決に向けてワクワクしながら、挑戦する子どもを支えよう！
まずは、大人がワクワクしながら挑戦を楽しもう！

自立

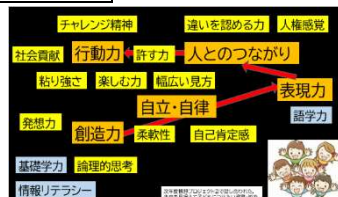
従属からは離れて独り立ちすること

自律

自分で自分の行いを規制すること
自分で考え、多面的な見方から自分で判断したことによって行動すること

未来を切り拓く人を育む「待鳳館」では・・・

- ・教職員は未来予測を怠らない
- ・子どもの創造性を宝に
- ・知識を基に論理的に考える力を
- ・まずはさせてみる
- ・カリマネの視点で、社会に開かれた教育課程を模索する
- ・英語教育の推進や ICT の積極的な活用で、新しい世界基準に対応できるようにする
- ・キャリア教育の視点で自らの成長を自覚する
- ・教育活動全体を通して道徳的価値を育む(大人の姿で)



教職員の成長とみんなで作る学校とは・・・

- ・ジョブローテーションで自らを成長させる
- ・校内のモデルを見つけ、教えを乞う
- ・積極的な外部研修で学び続ける
- ・「人・本・旅」に学ぶ時間をつくる
- ・未来を変える仕事であることを自覚する
- ・学校運営の視点をもって職務にあたる
- ・自主参加プロジェクトチームで学校を動かす
- ・校務分掌でイノベーションを起こす
- ・仲間と支え合うチームとしての意識をもつ

管理職の目指す姿とは・・・

- ・教職員一人一人を大切にしている
- ・教職員をよく見ている・育てようとしている
- ・明るく元気でよい雰囲気をつくっている
- ・教職員の主体性を大切にしている
- ・前向きに学校を変えようとしている
- ・広い知見で柔軟に対応している
- ・やる気が出るよう促している
- ・寛容で威圧的でない
- ・決断力と責任感がある

