



戮力協心

『人とつながり、未来を創造する子の育成』

～自ら学び、考え、行動する子どもの育成～

おおきな夢をもつ子 おもいやりの心がある子 みんなでがんばる子 やりとげる子 ことばを大切にする子

『自分の言葉で、思いや考えを自分から表現する力』

- 『確かな学力』…学んだことを生かし、社会で活躍しようとする力
- 『豊かな心』…おもいやりの心もち、多様な他者と互いに認め合う力
- 『健やかな体』…しんどいことに立ち向かい、強い体をつくろうとする姿勢
- 『規範意識』…「高学年が低学年の良きお手本」として、自律できる力

確かな学力

- ◇社会とのつながりを実感できる授業改善
- ◇基礎・基本的な知識・技能の習得の徹底
- ◇言語活動・読書活動の重点化と充実
- ◇探求活動を通じた主体的・対話的で深い学びの実現
- ◇グローバル化時代に対応する実践的英語力の育成
- ◇支援の必要な子どもの実態に応じた指導と支援

豊かな心

- ◇多様性を理解・包摂する姿勢の涵養
- ・人権教育の推進
- ・「交流学习」の推進
- ◇道徳教育の充実
- ・「しなやかな道徳」の計画的実践
- ◇伝統文化や芸術を通じ、豊かな感性・情操を育む教育の充実
- ・茶道体験の実施
- ・体験学習の重視
- ◇あいさつの励行
- ◇自発的な児童会活動
- ・縦割り活動の実施
- ・委員会の活性化

健やかな体

- ◇運動やスポーツの実践と体力の向上
- ・体力テストの実態改善
- ・運動機会の充実
- ◇保健教育の充実
- ・組織的・計画的な安全管理・健康管理を徹底
- ◇飲酒、喫煙、薬物に関する指導
- ◇安全教育の充実
- ・“自分の身は自分で守る”安全計画と指導
- ・「危機管理マニュアル」に基づくリスク管理と対応
- ◇食に関する指導の推進
- ・望ましい食習慣の確立
- ・ミスのないアレルギー対応の徹底

規範意識

- ◇支え合い高め合う集団づくりと絆づくり
- ・「生徒指導の3機能」の発揮
- ・SC、SSWとの連携
- ◇学習規律の徹底
- ・「学習のきまり」
- ◇基本的生活習慣の確立
- ・「学校のきまり」「遊びのきまり」
- ◇いじめを許さない指導の徹底
- ・早期発見、早期対応
- ・「いじめ防止等基本方針」の活用
- ◇非行防止・薬物乱用防止の取組
- ◇情報モラル教育の推進

“情熱が夢を叶える！”

“みんなが幸せに”

『個性を生かし、共に信頼し、笑顔あふれる温かい学校』

【一人一人を徹底的に大切にする学校】

【魅力的で尊敬される教職員が集う学校】

【みんなで同じ価値に向かって指導にあたる学校】

【家庭や地域と連携し、子育ての拠点となる学校】

【働き方改革を推進する学校】

【市民ぐるみ、地域ぐるみの教育の核として、家庭・地域に信頼される学校】

“家庭で愛され 学校で学び 地域で育つ”

家庭

- ・保護者との信頼関係の構築
- ・家庭の教育力の向上→“家庭を学びの場”へ
- ・PTAの持続的活動の推進

地域

- ・学校取組の情報発信
- ・地域行事の開催→“地域の子は地域で育てる”
- ・学校運営協議会の充実

研究部

「対話を通して考えを深め、自分の言葉で思いや考えを伝え合う」

人権部

「身近な人権問題に気づき、主体的に考え、解決しようとする子供の育成」

健康教育部

「自分の体と心に関心を持ち、主体的に健康づくりに取り組む子どもを育てる。」

生徒指導部

「一人一人を徹底的に大切にする生徒指導」

カリキュラム・マネジメント

ICTの効果的な活用

教科担任制の推進

子どもの命を守りきる

支援の必要な子どもが共に学ぶ授業の充実に向けた実践研究

保幼小、小小、小中、各関係機関との連携

働き方改革

学校教育目標

目指す子ども像

付けたい資質・能力

学校教育の基本指針

学校運営の柱