

～令和元年度 第1回 学校評価アンケートの結果と考察～

夏休み前に学校評価のアンケートを実施しましたが、その結果と考察をお知らせいたします。これらを参考に今後の学校教育活動に活かしていきたいと思います。アンケートのご協力ありがとうございます。

※「よくできている」「大体できている」との回答を合計し、％で表記しています。

内容	設問 上段：児童 中段：保護者 下段：教職員	児童	保護者	教職員
1 あいさつ 言葉づかい	すすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	87.1 ％	81.5 ％	97.1 ％
	あいさつと正しい言葉づかいには、注意をはらっている。			
	子どもにあいさつや正しい言葉づかいを繰り返し指導している。			
2 おたより 学校 HP	学校からのおたよりを家の人にわたしていますか。	89.3 ％	93.2 ％	76.5 ％
	学級・学年・学校だよりやホームページなどから、子どもや学校の様子がわかる。			
	学級・学年だよりや HP など、子どもやクラスの様子がわかるように工夫して発信している。			
3 楽しい 学校生活	学校生活は楽しいですか。	86.9 ％	92.2 ％	97.1 ％
	子どもは楽しく学校生活を送っている。			
	子どもにとって楽しい学級・学年・学校づくりに取り組んでいる。			
4 わかる授業 できる授業	授業でわかったり、できるようになったりしますか。	90.3 ％	92.2 ％	79.4 ％
	授業はわかったり、できるようになるようになったりするよう工夫されている。			
	めあてと振り返りを大切にして、わかった・できたを実感できる授業づくりを心がけている。			
5 学習態度	授業中、先生や友だちの話をしっかり聞き、学習していますか。	92.4 ％	79.9 ％	79.4 ％
	子どもは意欲的に学習に取り組んでいる。			
	意欲的に学ぶ子どもを育てている。			
6 整理整頓	自分の身の回りは学習しやすいように整理されていますか。	88.7 ％	93.2 ％	88.2 ％
	教室の学習環境は整っている。			
	教室や校内の学習環境を整えている。			
7 きまり・約束	学校のきまりや約束を守っていますか。	92.2 ％	94.8 ％	94.1 ％
	子どもは学校のきまりや約束を守って生活している。			
	学校のきまりや約束のある意味を教えて、きまりや約束を守るよう繰り返し指導している。			
8 相談しやすい 雰囲気	困ったことがあったら、先生に相談できていますか。	75.9 ％	91.3 ％	85.3 ％
	教職員は子どもからの相談に親身に対応している。			
	子どもが相談できる雰囲気づくりを心掛けている。			

①言葉は子どもの心を映す鏡でもあります。言葉が荒れると、落ち着きもなくなります。言葉を大切にできるよう継続して学校全体で指導を継続していきます。

②学校だよりは月1回、学年学級のおたよりは週におよそ1回発行しています。また、学校ホームページでも学校や各学年の様子をお伝えしています。学校ホームページには平均131件のアクセスがあります。随時更新しております。またご覧ください。

③学校が楽しいというのは子ども達にとってはとても重要です。その点で、13％近くの子どもが楽しいと感じていないという事実を受け止め、全員が楽しいと思えるよう学級・学年・学校づくりをしていきたいと思います。

④さらによくわかる・できる授業にしていけるよう日々、教材研究に取り組んでいます。また、研究教科である国語科や社会科の授業研修をはじめ、夏休みも人権学習や道徳、プログラミング学習などの研修に取り組み研鑽を積んでいます。

⑤興味関心をもち意欲的に学習に取り組むと、学習効果も上がります。教師が一方向的に教えるのではなく、児童が自ら考え、問題を解決する授業をこれからも心がけていきます。

⑥夏休みには、職員作業の中で学校内の環境整備を行いました。いらないものを廃棄し、使いやすいように整理整頓を行いました。継続して環境整備に取り組むことで、清潔で快適な学校にしていきたいと思います。

⑦学校全体で規範意識を大切にしている傾向があります。きまりや約束を守ることは、それぞれの人権を守ることにもつながります。継続して大切にしていきたいと思います。

⑧児童によっては、相談することに抵抗をもっている子もいるようです。児童にとって相談のしやすい担任になることと、また、担任以外でも相談していいんだという雰囲気をつくることができるよう一人一人の子ども達と教職員全体で大切にしていけるようにしていきたいと思います。

内容	設問 上段：児童 中段：保護者 下段：教職員	児童	保護者	教職員
9 家庭学習	家で宿題や自主学習に取り組んでいますか。	91.6 ％	78.5 ％	70.6 ％
	家庭で、子どもは主体的に宿題や自主学習に取り組んでいる。			
	家庭で主体的に学習できるように宿題や自主学習の取組を工夫している。			
10 読書習慣	学校や家で本を読んでいますか。	81.5 ％	49.5 ％	55.9 ％
	家庭で、子どもは本を読んでいる。			
	子どもが本に親しむ環境づくりを工夫している。			
11 自己存在感	自分には、よいところがあると思いますか。	81.6 ％	84.3 ％	100 ％
	子どものよいところを認め、伝えるようにしている。			
	子どものよいところを認め、伝えるようにしている。			
12 思いやり 親切	友だちを大切にしていますか。	93.5 ％	93.7 ％	91.2 ％
	子どもは他者の命を大切にしたり、他人を思いやったりしている。			
	人権尊重の精神を基盤に、互いを認め合い、励まし合う集団作りを意識して指導している。			
13 規則正しい 生活	早寝、早起き、朝ごはんを心がけ、健康に気をつけていますか。	83.1 ％	88.3 ％	55.9 ％
	子どもの健康に気をつけて、早寝、早起き、朝ごはんを心がけさせている。			
	子どもの健康に気をつけ、早寝、早起き、朝ごはんなどが習慣づくように指導している。			
14 体力づくり	外遊びや運動をしていますか。	86.8 ％	83.5 ％	70.6 ％
	学校は、授業などで、子どもの体力を高める取組をしている。			
	子どもの体力が高まるように、授業で工夫したり、休み時間に外遊びを勧めたりしている。			
15 安全	登下校中や地域で遊ぶときに交通安全に気をつけていますか。	93.8 ％	91.6 ％	79.4 ％
	交通ルールやマナーについて、話をしている。			
	放課後の遊び方や交通安全について指導している。			
16 家庭での 過ごし方	テレビを見たりゲームをしたりする時間が、長時間にならないようにしている。	70.3 ％	68.7 ％	61.8 ％
	テレビを見たりゲームをしたりする時間が、長時間にならないように、約束を決めている。			
	テレビを見たりゲームをしたりする時間が、長時間にならないように指導している。			

⑨概ねどの児童も家で宿題や自主学習に取り組めているようです。より主体的に学習できるよう、工夫改善を続け、より効果的に家庭学習に取り組めるようにしていきたいと思います。

⑩読書習慣は前年度からの課題でもあります。学校では読書タイムや先生の読み聞かせ、あじさい・もみじ読書週間、選書会などを通して読書習慣を身につけられるよう取り組んでいます。継続して取組を実施し、読書に親しみをもてようにしたいです。

⑪教職員は、子どものよいところを認め、伝えるよう心がけています。しかし、まだ2割近くの子どもが自分によいところがあると感じられていないので、観察やアンケートを基に実態を把握し、積極的に声掛け等をしていきます。

⑫友だちを大切にしているという子どもが多いことは喜ばしいことです。自分の仲の良い友だちだけを大切にするのではなく、誰にでも大切にできる子どもに育つよう、大切にすることはどういう行動をとることなのか具体的にわかるよう指導していきたいと思います。

⑬生活リズムチェックにご協力いただいておりますが、教職員も保健室と連携し、健康教育への意識を高めていきたいと思います。

⑭学年が上がるほど、外遊びをする児童に偏りが見られます。適度な運動は体の成長に不可欠です。体育科の学習や学級遊び、たてわり遊びなどを通して、外遊びや運動に対する興味を高めていけるようにしたいです。

⑮児童・保護者の安全に対する意識は高まってきているようです。学校でも、安全ノートなどを活用し、安全指導を定期的の実施し、児童が事故や事件に巻き込まれないよう意識を高めていきたいと思います。

⑯テレビやゲームの時間がなかなか守れないようです。適度な時間のテレビやゲームは新たな知識の習得やストレス発散などに役立つかもしれませんが、長時間になると生活習慣の乱れや視力低下、依存の問題などにもつながります。ご家庭での協力が不可欠です。ご協力よろしくお願いします。