

平成28年度 ⑧ 最終号

学校だより大宮

学校教育目標
「自ら学び 考え 行動する子」

京都市立大宮小学校
校長 高宮 佳彦
北区大宮中ノ社町37
TEL 491-0783
FAX 492-4221

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で
[序文と共に育む京都市民憲章]を実践しましょう！



携帯電話用
HP
QRコード

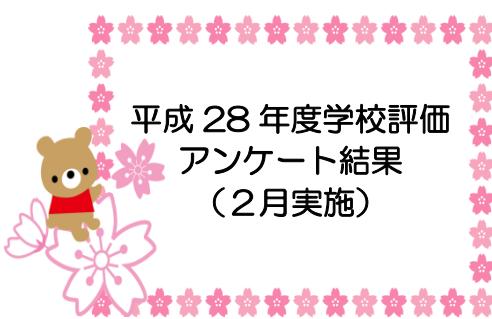
明日の「おおみや」を語り合いたい！
大宮小100周年

平成29年度（2017年）に大宮小学校創立100周年を迎えます
地域ぐるみで子育てを！
大宮小学校創立100周年記念事業実行委員会
事務局 西賀茂会館内 075-492-0363

平成28年度学校評価 アンケート (2月実施)



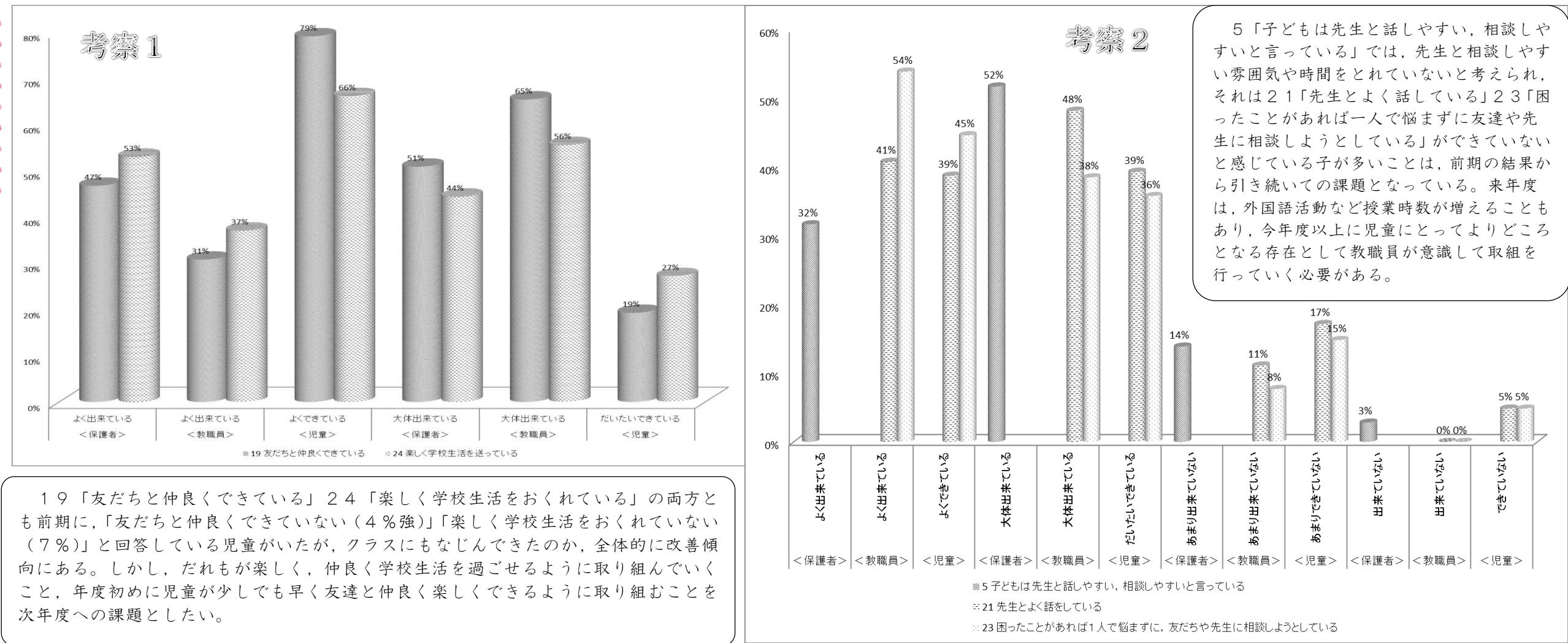
| <アンケート項目>※()は教職員のアンケート項目 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | |
| 1 学校は人権を大切にした教育活動を行っている | 20% | 23% | | | | | 77% | 72% | | | | | 3% | 3% | | | | | 0% | 1% | | |
| 2 学校は保護者と連携を密にし、相談しやすい雰囲気があり、丁寧に対応している | 27% | 33% | | | | | 65% | 58% | | | | | 8% | 8% | | | | | 0% | 1% | | |
| 3 学校教育目標や学校の方針、取り組みを分かりやすく伝えている | 21% | 22% | | | | | 69% | 70% | | | | | 9% | 7% | | | | | 0% | 1% | | |
| 4 保護者としてPTA活動や地域行事に参加・協力している | 16% | 18% | | | | | 56% | 49% | | | | | 24% | 27% | | | | | 5% | 6% | | |
| 5 子どもは先生と話しやすい、相談しやすいと言っている | 26% | 32% | | | | | 59% | 52% | | | | | 14% | 14% | | | | | 1% | 3% | | |
| 6 学校は、児童一人一人を大切にしている | 22% | 22% | | | | | 68% | 67% | | | | | 10% | 10% | | | | | 0% | 2% | | |
| 7 学校からのおたよりやホームページで学校の情報や様子が伝わっている | 40% | 38% | | | | | 57% | 56% | | | | | 3% | 5% | | | | | 0% | 1% | | |
| | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | <保護者> | <教職員> | <児童> | |
| | よく出来ている | よく出来ている | よく出来ている | 大体出来ている | 大体出来ている | 大体出来ている | あまり出来ていない | あまり出来ていない | あまり出来ていない | あまり出来ていない | あまり出来ていない | あまり出来ていない | 出来ていない | |
| 8 めあてに向かって学習すること | 17% | 19% | 19% | 31% | 41% | 43% | 67% | 68% | 73% | 69% | 50% | 52% | 15% | 13% | 4% | 0% | 8% | 4% | 1% | 1% | 4% | 0% |
| 9 話をしっかりと聞き、学習に取り組んでいる | 17% | 22% | 15% | 27% | 45% | 43% | 64% | 63% | 65% | 69% | 46% | 49% | 18% | 15% | 19% | 4% | 7% | 8% | 1% | 1% | 0% | 0% |
| 10 自分の考えをきちんと話したり書いたりしている | 14% | 15% | | | 44% | 43% | 62% | 61% | | | 40% | 41% | 23% | 23% | | | 14% | 14% | 1% | 1% | 2% | 1% |
| 11 グループでの話し合いでは進んで発表している（意見を交流する場面を作っている） | 16% | 16% | 15% | 50% | 46% | 45% | 56% | 56% | 65% | 42% | 38% | 38% | 26% | 25% | 15% | 8% | 13% | 15% | 2% | 3% | 4% | 2% |
| 12 家で読書をしている（おはようタイムで読書） | 19% | 19% | 20% | 19% | 60% | 62% | 31% | 29% | 64% | 77% | 30% | 28% | 39% | 38% | 12% | 0% | 9% | 9% | 11% | 14% | 4% | 2% |
| 13 家で宿題や家庭学習を進んでしている（主体的に取り組めるように支援している） | 32% | 32% | 12% | 20% | 69% | 71% | 48% | 48% | 64% | 60% | 23% | 22% | 17% | 16% | 20% | 6% | 6% | 3% | 3% | 4% | 0% | 1% |
| 14 持ち物の用意をしている（忘れ物をしないように取り組んでいる） | 45% | 49% | 8% | 20% | 39% | 36% | 48% | 45% | 80% | 64% | 45% | 48% | 7% | 5% | 8% | 16% | 14% | 13% | 1% | 4% | 0% | 2% |
| 15 授業のわかりやすさ | 26% | 28% | 12% | 16% | 68% | 62% | 69% | 66% | 76% | 72% | 26% | 32% | 5% | 6% | 8% | 12% | 5% | 5% | 0% | 4% | 0% | 1% |
| 16 進んであいさつすることについて | 22% | 25% | 18% | 22% | 65% | 59% | 54% | 55% | 61% | 70% | 27% | 34% | 21% | 17% | 18% | 7% | 6% | 5% | 2% | 3% | 0% | 2% |
| 17 きちんとそうじをしたり、はきものを揃えたりしている | 16% | 20% | 24% | 41% | 55% | 51% | 51% | 54% | 55% | 52% | 36% | 43% | 31% | 24% | 21% | 7% | 7% | 6% | 1% | 3% | 0% | 2% |
| 18 学校や学級のルールを守っている | 33% | 35% | 25% | 44% | 63% | 60% | 62% | 63% | 59% | 48% | 31% | 35% | 5% | 2% | 16% | 7% | 4% | 3% | 1% | 0% | 0% | 1% |
| 19 友だちと仲良くできている | 41% | 47% | 13% | 31% | 73% | 79% | 56% | 51% | 83% | 65% | 22% | 19% | 3% | 2% | 0% | 4% | 3% | 2% | 0% | 0% | 3% | 0% |
| 20 動物や植物のことを大切にしている | 42% | 42% | 24% | 26% | 74% | 71% | 54% | 53% | 58% | 56% | 22% | 26% | 4% | 5% | 15% | 19% | 4% | 3% | 0% | 3% | 0% | 1% |
| 21 先生とよく話をしている | | | | | 33% | 41% | 43% | 39% | | 61% | 48% | 35% | 39% | | | 6% | 11% | 17% | 17% | | 0% | 5% |
| 22 子どもたちと話したり思いを聞いたりしている（児童一家の人と） | 29% | 33% | | | 86% | 83% | 64% | 61% | | | 11% | 14% | 6% | 6% | | | 3% | 3% | 1% | 0% | | 1% |
| 23 困ったことがあれば1人で悩まずに、友だちや先生に相談しようとしている | | | 25% | 54% | 48% | 45% | | | 69% | 38% | 30% | 36% | | | 6% | 8% | 15% | 15% | | 0% | 0% | 7% |
| 24 楽しく学校生活を送っている | 51% | 53% | 22% | 37% | 65% | 66% | 48% | 44% | 75% | 56% | 28% | 27% | 2% | 2% | 3% | 7% | 5% | 5% | 0% | 1% | 0% | 2% |
| 25 安全に気をつけて遊んだり、登下校したりしている | 41% | 43% | 25% | 27% | 75% | 76% | 56% | 55% | 63% | 69% | 22% | 21% | 3% | 2% | 13% | 4% | 3% | 2% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 26 進んで体を動かしたり、スポーツ活動に参加したりしている | 41% | 36% | 16% | 15% | 63% | 62% | 38% | 44% | 68% | 69% | 24% | 26% | 18% | 19% | 13% | 15% | 9% | 10% | 2% | 2% | 3% | 0% |
| 27 好き嫌いせず食べている | 33% | 34% | 23% | 50% | 56% | 60% | 48% | 51% | 74% | 50% | 31% | 30% | 17% | 14% | 0% | 0% | 9% | 8% | 3% | 2% | 3% | 0% |
| 28 健康に気をつけている（早寝早起き朝ご飯、手洗いうがい、歯磨きなど） | 37% | 34% | 16% | 33% | 55% | 56% | 52% | 58% | 68% | 59% | 34% | 35% | 10% | 8% | 16% | 7% | 7% | 1% | 1% | 0% | 3% | |



平成 28 年度学校評価 アンケート結果 (2月実施)

お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございます。自由記述欄にご記入頂いた教職員の課題につきましても、周知して、再度、取組を見直して、新しい年度の初めから努力していきます。

大宮小学区の保護者・地域の皆様のご意見を大切に、教育環境を整備し、子たちをしっかりと育んで参りたいと思います。来年度も、本校教育にご支援ご協力をお願いいたします。



自由記述欄より

- ・3年生からは3クラスになり1クラスの人数が増え、先生の目も行き届くかどうかとても心配です。あまり自分の考えを言葉にするのが得意ではないのでうまく導いてくださる指導者に巡り会えたら幸いです。
- ・学校が100周年をむかえるので、もっと学校、教室、ろう下など、そうじをしっかりきれいにしてほしい。
- ・家庭での学習量が少ないように思います。特に土日は金曜のうちに宿題が終わってしまい遊んでしまいがちで学習のクセをつけにくいように感じます。
- ・門の施錠など防犯面が気になります。
- ・先生は、本当に一人ひとりの事をよく見て熱意をもって指導してくださっており大変感謝しています。ただ、それ程に実力のある先生が担当くださっていてもクラス人数が多い為の負担が心配です。授業の舞台で一緒に楽しむ事ができずただ観客となつてみているだけの子どもたちは少人数ではあります見守る大人としましてはしのびない心持になります。
- ・毎日安心して子どもを送り出せるのは先生方のおかげです。ありがとうございます。
- ・苦手なことも学校・学級という集団においては、その必要性を理解し、自分なりに努力して行動していると思います。トイレのはきものをそろえる取組についても楽しんできているようです。ありがとうございます。
- ・感染症の流行等もっと発信してほしい。学級閉鎖があった。○○感染症があった等。
- ・クラスの様子があまりよくわからず心配なときもあります。
- ・先生は創意工夫に富む授業と学級経営を熱心にしてください、本当に感謝しています。テンポよく子どもたちが集中し授業に参加できていることがすばらしく、今学級で初めてではないかと思います。ありがとうございます。
- ・このアンケートで学校の何が改善されるのでしょうか。今までに改善されたことはあるのでしょうか。
- ・学校に毎日楽しく登校しています。
- ・トイレ後や給食前やそうじ後の手洗いがうちの子だけが分かりませんが徹底されているか不安なときがあります。
- ・自主学習、なんでも…という課題は深まらず、正解もないのでしょうかが、我が子に限ってはいつまで経っても何をしたらよいか迷っている様子で意味がない。わかりやすい指導を希望します。
- ・たくさんの友達の中で心が強くなり、たのもしいと感じることが増えました。先生の接し方も自分をわかってくれていると安心感がもてるような感じなのでありがたいと思っています。
- ・いつも子どもがご指導いただきありがとうございます。私が今感じていることは、先生によってはちょっと子どもたちの目線にたった言葉かけが足りないのではないかと思われるところがあり、先生の考え方は間違ってはおられないのですが指導の仕方が言葉足らずで子どもたちを傷つけているというか困らせている面がありご一考頂けるとありがたいです。
- ・給食後に歯磨きをなぜ取り入れないのでですか？
- ・「学校が楽しい」と毎日元気に登校しています。担任の先生に感謝しています。

考察 3

16 「進んであいさつする」 17 「きちんとそうじをしたり、はきものを揃えたりしている」では、よくできているから、大体できているに後退してしまっている。寒いところでの行動とも考えられるが、地域の見守り隊の方へのあいさつも含めてしっかりとあいさつのできるように「おおみやっこ」の取組を充実させていきたい。

考察 4

12 「家で読書している」は、前期に引き続き課題が残る。15 「授業のわかりやすさ」も、学習内容が難しくなるにつれて、9 「話をしっかり聞き、学習に取り組んでいる」にも関わらず、わかりにくく思う児童がいる。教師のより明確な発問・板書、的確なノート指導を充実させていきたい。また、宿題や自主学習などの課題をどのようにしたらよいかなどわかりやすさを意識して、自信をもって取り組めるようにしたい。