



大宮だより

- 特別号 -



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

学校教育目標

自ら学び・考え・行動する子どもの育成

～人とつながり、未来を創造する子をめざして～

令和4年10月14日

京都市立大宮小学校

校長 松下 智洋

～令和4年度

第1回学校評価の結果をお知らせします～

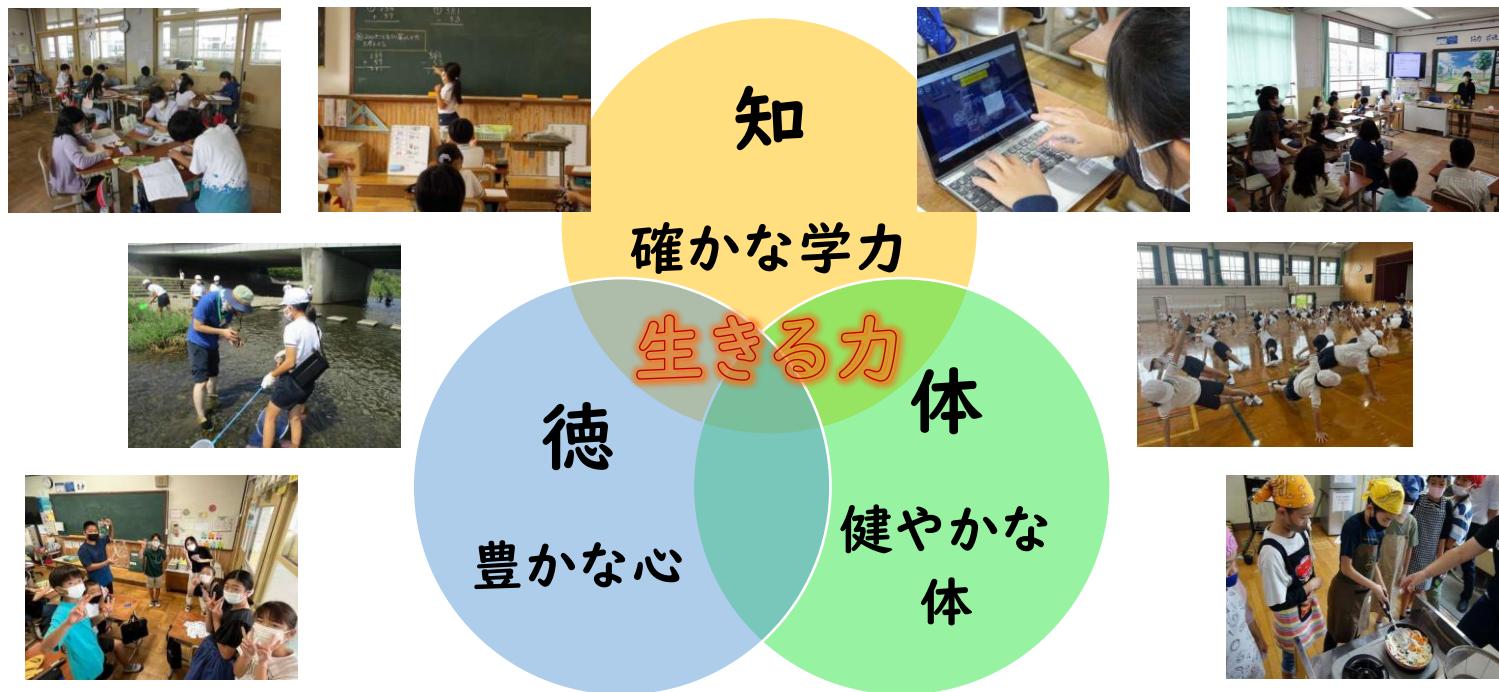
第1回学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。『確かな学力』に関する質問6項目、『豊かな心』に関する質問6項目、『健やかな体』に関する質問5項目、『GIGAスクール構想』に関する5項目、計22項目のアンケートをとらせていただきました。第1回学校評価についてご報告させていただきます。

positive→「よくできている」「大体できている」 negative→「あまりできていない」「できていない」

☆保護者アンケート	実現度		☆児童アンケート	実現度		
	positive	negative		positive	negative	
お子さんは学習することがおもしろい、楽しいと言っていますか。	R2第1回 74.8%	25.2%	確かな学力	学習することがおもしろい、楽しいと思うことがありますか。	R2第1回 89.2%	10.8%
	R2第2回 77.4%	22.6%		授業でわかったり、できるようになったりしますか。	R2第1回 90.0%	10.0%
	R3第1回 75.9%	24.1%		先生や友だちの話をしっかり聞き、ルールを守って学習していますか。	R3第1回 92.6%	7.4%
	R3第2回 77.9%	22.0%		家で宿題や自主学習に取り組んでいますか。	R3第2回 93.3%	6.7%
	R4第1回 79.8%	20.2%		授業では、めあてに向かって、自分で考え、取り組んでいますか。	R4第1回 94.8%	5.2%
	R2第1回 85.8%	14.2%		学校や家で本を読んでいますか。	R2第1回 95.4%	4.6%
	R2第2回 87.7%	12.3%		すすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	R2第2回 95.9%	4.1%
	R3第1回 86.2%	13.8%		学校のさまりや約束を守っていますか。	R3第1回 96.0%	4.0%
	R3第2回 88.4%	11.6%		自分にはよいところがあると思いますか。	R3第2回 96.8%	3.3%
	R4第1回 88.2%	11.8%		道徳の授業では、考えを深めたり、みんなで話し合ったりする活動にすすんで取り組んでいますか。	R4第1回 95.1%	4.9%
お子さんは授業でわかったり、できるようになったりすると言っていますか。	R2第1回 90.2%	9.8%		困ったことがあったら、先生に相談できていますか。	R2第1回 94.5%	5.5%
	R2第2回 91.5%	8.5%		他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励まし	R2第2回 95.2%	4.8%
	R3第1回 89.9%	10.1%		たりしていますか。	R3第1回 96.8%	3.3%
	R3第2回 90.8%	9.3%		外遊びや運動をしていますか。	R3第2回 94.6%	5.4%
	R4第1回 91.2%	8.8%		早寝早起き朝ごはんを心がけ、健康に気をつけていますか。	R4第1回 92.7%	7.3%
	R2第1回 73.2%	26.8%		地震や台風、大雨などのときに、自分の命を守る方法を知っていますか。	R2第1回 95.2%	4.8%
	R2第2回 78.1%	21.9%		栄養バランスを考えた食事をとることは大切だと思いますか。	R2第2回 91.2%	8.8%
	R3第1回 74.6%	25.4%		登下校中や地域で遊ぶときに交通安全に気をつけていますか。	R3第1回 94.3%	5.7%
	R3第2回 78.3%	21.6%			R3第2回 92.5%	7.5%
	R4第1回 75.5%	24.5%			R4第1回 91.7%	8.3%
お子さんは先生や友だちの話をしっかり聞き、学習のルールを守って学習していると言っていますか。	R2第1回 75.7%	24.3%			R4第1回 95.3%	4.7%
	R2第2回 79.6%	20.4%			R2第1回 92.7%	7.3%
	R3第1回 74.6%	25.4%			R2第2回 92.1%	7.9%
	R3第2回 78.7%	21.4%			R3第1回 92.5%	7.5%
	R4第1回 78.0%	22.0%			R3第2回 91.7%	8.3%
	R2第1回 47.9%	52.1%			R4第1回 95.3%	4.7%
	R2第2回 48.8%	51.2%			R2第1回 92.9%	7.1%
	R3第1回 48.6%	51.4%			R2第2回 92.9%	7.1%
	R3第2回 47.1%	53.0%			R3第1回 93.4%	6.6%
	R4第1回 48.6%	51.4%			R3第2回 93.6%	6.4%
お子さんは家庭で本を読んでいますか。	R2第1回 71.8%	28.2%			R4第1回 92.9%	7.1%
	R2第2回 75.1%	24.9%			R2第1回 74.4%	25.6%
	R3第1回 70.5%	29.5%			R2第2回 71.0%	29.0%
	R3第2回 76.0%	24.1%			R3第1回 79.6%	20.3%
	R4第1回 69.9%	30.1%			R3第2回 74.0%	26.0%
	R2第1回 88.1%	11.9%			R4第1回 79.6%	20.4%
	R2第2回 87.9%	12.1%			R2第1回 89.1%	10.9%
	R3第1回 82.8%	17.2%			R2第2回 89.7%	10.3%
	R3第2回 85.4%	14.6%			R3第1回 92.9%	7.1%
	R4第1回 84.5%	15.5%			R3第2回 90.5%	9.5%
お子さんはきまりや約束を守っていますか。	R2第1回 89.4%	10.6%			R4第1回 92.9%	7.1%
	R2第2回 90.2%	9.8%			R2第1回 94.5%	5.5%
	R3第1回 88.9%	11.1%			R2第2回 95.2%	4.8%
	R3第2回 89.5%	10.6%			R3第1回 96.0%	4.0%
	R4第1回 92.8%	7.2%			R3第2回 94.2%	5.7%
	R2第1回 84.9%	15.1%			R4第1回 95.1%	4.9%
	R2第2回 86.1%	13.9%			R2第1回 79.9%	20.1%
	R3第1回 81.2%	18.8%			R2第2回 82.6%	17.4%
	R3第2回 83.7%	16.3%			R3第1回 86.0%	14.0%
	R4第1回 87.1%	12.9%			R3第2回 82.9%	17.1%
お子さんは自分によいところがあると思っていますか。	R2第1回 89.1%	10.9%			R4第1回 88.6%	11.4%
	R2第2回 90.2%	9.8%			R2第1回 88.8%	11.2%
	R3第1回 88.9%	11.1%			R2第2回 91.0%	9.0%
	R3第2回 89.5%	10.6%			R3第1回 93.4%	6.6%
	R4第1回 92.8%	7.2%			R3第2回 92.6%	7.3%
	R2第1回 84.9%	15.1%			R4第1回 91.7%	8.3%
	R2第2回 86.1%	13.9%			R2第1回 79.6%	20.4%
	R3第1回 81.2%	18.8%			R2第2回 81.1%	18.9%
	R3第2回 83.7%	16.3%			R3第1回 82.6%	17.5%
	R4第1回 87.1%	12.9%			R3第2回 78.2%	21.7%
お子さんは道徳の時間に学んだことを日常生活にいかそうとしていますか。	R2第1回 89.1%	10.9%			R4第1回 87.4%	12.6%
	R2第2回 86.1%	13.9%			R2第1回 90.3%	9.7%
	R3第1回 81.2%	18.8%			R2第2回 93.4%	6.6%
	R3第2回 83.7%	16.3%			R3第1回 91.4%	8.6%
	R4第1回 87.1%	12.9%			R3第2回 92.5%	7.5%
	R2第1回 89.1%	10.9%			R4第1回 90.8%	9.2%
	R2第2回 89.3%	10.7%			R2第1回 88.1%	11.9%
	R3第1回 87.4%	12.6%			R2第2回 92.6%	7.4%
	R3第2回 89.0%	11.0%			R3第1回 90.2%	9.8%
	R4第1回 92.7%	7.3%			R3第2回 89.6%	10.4%
お子さんは教職員が相談に親身に対応していると感じていますか。	R2第1回 94.2%	5.8%			R4第1回 91.3%	8.7%
	R2第2回 93.8%	6.2%			R2第1回 86.4%	13.6%
	R3第1回 91.5%	8.5%			R2第2回 85.2%	14.8%
	R3第2回 93.8%	6.2%			R3第1回 86.5%	13.6%
	R4第1回 94.8%	5.2%			R3第2回 84.9%	15.1%
	R2第1回 78.0%	22.0%			R4第1回 87.4%	12.6%
	R2第2回 84.5%	15.5%			R2第1回 94.6%	5.4%
	R3第1回 81.2%	18.8%			R2第2回 95.2%	4.8%
	R3第2回 82.7%	17.4%			R3第1回 95.0%	5.0%
	R4第1回 81.8%	18.2%			R3第2回 96.6%	3.5%
お子さんは、他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励ましたりしようとしていますか。	R2第1回 85.6%	14.4%			R4第1回 94.8%	5.2%
	R2第2回 83.4%	16.6%			R2第1回 94.6%	5.4%
	R3第1回 85.2%	14.8%			R2第2回 95.2%	4.8%
	R3第2回 85.3%	14.7%			R3第1回 95.0%	5.0%
	R4第1回 86.1%	13.9%			R3第2回 96.6%	3.5%
	R2第1回 79.0%	21.0%			R4第1回 94.8%	5.2%
	R2第2回 77.5%	22.5%			R2第1回 94.6%	5.4%
	R3第1回 73.6%	26.4%			R2第2回 95.2%	4.8%
	R3第2回 83.4%	16.7%			R3第1回 95.0%	5.0%
	R4第1回 79.1%	20.9%			R3第2回 96.6%	3.5%
お子さんは外遊びや運動をしていますか。	R2第1回 76.2%	23.8%			R4第1回 94.8%	5.2%
	R2第2回 81.8%	18.2%			R2第1回 96.4%	3.6%
	R3第1回 78.7%	21.3%			R2第2回 97.9%	2.1%
	R3第2回 80.7%	19.2%			R3第1回 96.7%	3.2%
	R4第1回 79.9%	20.1%			R3第2回 95.9%	4.1%
	R2第1回 94.9%	5.1%			R4第1回 97.0%	3.0%
	R2第2回 94.8%	5.2%			R2第1回 97.0%	3.0%
	R3第1回 91.3%	8.7%			R2第2回 97.0%	3.0%
	R3第2回 92.9%	7.1%			R3第1回 97.0%	3.0%
	R4第1回 93.1%	6.9%			R3第2回 96.6%	3.3%
お子さんの学校でのコンピュータなどのICT機器の活用に学習効果を感じていますか。	R4第1回 87.0%	13.0%			R4第1回 97.2%	2.8%
	R4第1回 89.4%	10.6%				
	R4第1回 98.0%	2.0%				
	R4第1回 92.1%	7.9%				
	R4第1回 79.7%	20.3%				
	R4第1回 87.0%	13.0%				
	R4第1回 94.5%	5.5%				
	R4第1回 96.3%	3.7%				
	R4第1回 98.2%	1.8%				
	R4第1回 96.0%	4.0%				
お子さんはICT機器の基本的な操作スキルが身についていると思いますか。	R4第1回 89.4%	10.6%				
	R4第1回 94.8%	5.2%				
	R4第1回 91.3%	8.7%				
	R4第1回 92.9%	7.1%				
	R4第1回 93.1%	6.9%				
	R4第1回 87.0%	13.0%				
	R4第1回 94.5%	5.5%				
	R4第1回 96.3%	3.7%				
	R4第1回 98.2%	1.8%				
	R4第1回 96.0%	4.0%				
お子さんはコンピュータなどのICT機器の使い方について、大切だと考えていますか。	R4第1回 89.4%	10.6%				
	R4第1回 94.8%	5.2%				
	R4第1回 91.3%	8.7%				
	R4第1回 92.9%	7.1%				
	R4第1回 93.1%	6.9%				
	R4第1回 87.0%	13.0%				
	R4第1回 94.5%	5.5%				
	R4第1回 96.3%	3.7%				
	R4第1回 98.2%	1.8%				
	R4第1回 96.0%	4.0%				
お子さんは正しくコンピュータなどのICT機器を使うための情報モラルは身についていると思いますか。	R4第1回 87.0%	13.0%				
	R4第1回 94.8%	5.2%				
	R4第1回 91.3%	8.7%				
	R4第1回 92.9%	7.1%				
	R4第1回 93.1%	6.9%				
	R4第1回 87.0%	13.0%				
	R4第1回 94.5%	5.5%				
	R4第1回 96.3%	3.7%				
	R4第1回 98.2%	1.8%				
	R4第1回 96.0%	4.0%				

『確かな学力』の育成に向けて

教職員は、子ども一人一人の姿を丁寧に見取るよう心がけ、「主体的・対話的で深い学び」の視点から、日々授業改善に取り組んでいます。主体的に学習に取り組む姿勢が育ち、わかるようになった・できるようになったと実感している割合が高い水準を保っています。さらに、GIGAスクール構想の下、ICTを有効に活用することにより、子供の思考や表現、それらを共有し、発展させるプロセスの活性化、時間や空間を越えて学びのフィールドを広げるなどの工夫を行い、学習効果をより一層高めていきたいと思います。また、情報モラルに関しても、発達段階に応じて指導を適切に進めていきたいと思います。しかしながら、ネットトラブルから子どもを守るために家庭の協力も不可欠です。被害者にも加害者にもならないように、適切にインターネットを利用できるよう見守ったり、ルール作りを子どもと共にしたり、ペアレンタルコントロールを設定したりとご家庭でも是非取り組んでみてください。家庭学習においては、与えられた課題に取り組むだけでなく、学年に応じては、ICTや自主学習等を活用して自らが課題を選択し、予習・復習に取り組むなどの学習計画を立て実行できるよう、日々の授業と家庭学習との連動を図っていきたいと思います。



『豊かな心』の育成に向けて

「自分にはいいところがある」という問い合わせに対して肯定的な回答が増えてきました。自己存在感は、主体的に行動するためには欠かすことのできないものです。引き続き、一人一人としっかりと向き合い、大切にされていると感じられるよう関わっていきます。「教職員が親身に対応しているか」「相談できているか」という問い合わせに対して肯定的な回答が増えました。すべての子どもが生き生きと学び、友人関係を育むことができる学校・学級づくりや心の居場所づくりに向け、さまざまな取組を通して子どもとの信頼関係をしっかりと築こうとしていることが少しづつ実を結んできたように思います。学校には担任の他にも、たくさんの教職員がいます。子どもはもちろん、保護者の皆様におかれましても、担任だけでなく、学年の教員、学年主任や教務主任、養護教諭やスクールカウンセラーなど、相談しやすい相手を見つけ、相談してほしいと思います。子どものために何ができるのか、共に考え、共に行動できればと思っています。

『健やかな体』の育成に向けて

感染症予防による日常的な運動不足の影響により、体力が全般的に低下傾向でした。姿勢が保てず乱れたり、疲れやすかったり、怪我をしやすくなったりする子どもも見られました。体を動かすことは、情緒面や知的な発達を促し、集団的活動や身体表現等を通じてコミュニケーション能力や論理的思考を育む助けにもなります。自ら進んで運動やスポーツに親しめるよう、休み時間や体育の学習、たてわり活動などをうまく活用していきたいと思います。また、子ども達の食育を考える上で、食選力を大切にしています。食選力とは、心と体の健康のために、何をどのように食べるかを選ぶ力です。食品はそれぞれ含まれている栄養素や体内での働きが違うので、好きなものばかりを食べると、栄養素も偏ってしまいます。今は苦手と思う食品でも、味覚が育っていくうちに食べられるようになります。普段の給食指導と食育指導を連動させながら食べる喜びや楽しさを味わい、進んで食べようとする気持ちを育てていきたいと思います。