



大宮だより

- 特別号 -



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

学校教育目標

自ら学び・考え・行動する子どもの育成

～人となりが、未来を創造する子をめざして～

令和5年2月27日
京都市立大宮小学校
校長 松下 智洋

～令和4年度

第2回学校評価の結果をお知らせします～

第2回学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。『確かな学力』に関する質問6項目、『豊かな心』に関する質問6項目、『健やかな体』に関する質問5項目、『GIGAスクール構想』に関する5項目、計22項目のアンケートをとらせていただきました。第2回学校評価についてご報告させていただきます。

positive→「よくできている」「大体できている」 negative→「あまりできていない」「できていない」

☆保護者アンケート		実現度			☆児童アンケート		実現度	
		positive	negative				positive	negative
お子さんは学習することがおもしろい、楽しいと言っていますか。	R2第2回	77.4%	22.6%	確 かな 学 力	学習することがおもしろい、楽しいと思うことがありますか。	R2第2回	90.0%	10.0%
	R3第1回	75.9%	24.1%		R3第1回	92.6%	7.4%	
	R3第2回	77.9%	22.0%		R3第2回	93.3%	6.7%	
	R4第1回	79.8%	20.2%		R4第1回	94.8%	5.2%	
	R4第2回	80.1%	19.9%		R4第2回	95.0%	5.0%	
お子さんは授業でわかったり、できるようになったりすると言っていますか。	R2第2回	87.7%	12.3%		授業でわかったり、できるようになったりしますか。	R2第2回	95.9%	4.1%
	R3第1回	86.2%	13.8%		R3第1回	96.0%	4.0%	
	R3第2回	88.4%	11.6%		R3第2回	96.8%	3.3%	
	R4第1回	88.2%	11.8%		R4第1回	95.1%	4.9%	
	R4第2回	90.9%	9.1%		R4第2回	96.8%	3.2%	
お子さんは先生や友だちの話をしっかり聞き、学習のルールを守って学習していると言っていますか。	R2第2回	91.5%	8.5%		先生や友だちの話をしっかり聞き、ルールを守って学習していますか。	R2第2回	95.2%	4.8%
	R3第1回	89.9%	10.1%		R3第1回	96.8%	3.3%	
	R3第2回	90.8%	9.3%		R3第2回	94.6%	5.4%	
	R4第1回	91.2%	8.8%		R4第1回	92.7%	7.3%	
	R4第2回	94.7%	5.3%		R4第2回	95.7%	4.3%	
お子さんは家庭で、主体的に宿題や自主学習に取り組んでいますか。	R2第2回	78.1%	21.9%		家で宿題や自主学習に取り組んでいますか。	R2第2回	92.1%	7.9%
	R3第1回	74.6%	25.4%		R3第1回	92.5%	7.5%	
	R3第2回	78.3%	21.6%		R3第2回	91.7%	8.3%	
	R4第1回	75.5%	24.5%		R4第1回	95.3%	4.7%	
	R4第2回	75.4%	24.6%		R4第2回	92.1%	7.9%	
お子さんは、困ったことや問題に遭遇したり、やりたいことが見つかったりした場合に、解決策を考え、実行しようとしていますか。	R2第2回	79.6%	20.4%	授業では、めあてに向かって、自分で考え、取り組んでいますか。	R2第2回	94.3%	5.7%	
	R3第1回	74.6%	25.4%	R3第1回	93.4%	6.6%		
	R3第2回	78.7%	21.4%	R3第2回	93.6%	6.4%		
	R4第1回	78.0%	22.0%	R4第1回	92.9%	7.1%		
	R4第2回	79.8%	20.2%	R4第2回	90.3%	9.7%		
お子さんは家庭で本を読んでいますか。	R2第2回	48.8%	51.2%	学校や家で本を読んでいますか。	R2第2回	71.0%	29.0%	
	R3第1回	48.6%	51.4%	R3第1回	79.6%	20.3%		
	R3第2回	47.1%	53.0%	R3第2回	74.0%	26.0%		
	R4第1回	48.6%	51.4%	R4第1回	79.6%	20.4%		
	R4第2回	44.6%	55.4%	R4第2回	71.3%	28.7%		
お子さんはすすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	R2第2回	75.1%	24.9%	すすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	R2第2回	89.7%	10.3%	
	R3第1回	70.5%	29.5%	R3第1回	92.9%	7.1%		
	R3第2回	76.0%	24.1%	R3第2回	90.5%	9.5%		
	R4第1回	69.9%	30.1%	R4第1回	92.9%	7.1%		
	R4第2回	76.7%	23.3%	R4第2回	90.2%	9.8%		
お子さんはきまりや約束を守っていますか。	R2第2回	87.9%	12.1%	学校のきまりや約束を守っていますか。	R2第2回	95.2%	4.8%	
	R3第1回	82.8%	17.2%	R3第1回	96.0%	4.0%		
	R3第2回	85.4%	14.6%	R3第2回	94.2%	5.7%		
	R4第1回	84.5%	15.5%	R4第1回	95.1%	4.9%		
	R4第2回	89.6%	10.4%	R4第2回	95.9%	4.1%		
お子さんは自分によいところがあると思っていますか。	R2第2回	90.2%	9.8%	自分にはよいところがあると思いますか。	R2第2回	82.6%	17.4%	
	R3第1回	88.9%	11.1%	R3第1回	86.0%	14.0%		
	R3第2回	89.5%	10.6%	R3第2回	82.9%	17.1%		
	R4第1回	92.8%	7.2%	R4第1回	88.6%	11.4%		
	R4第2回	92.2%	7.8%	R4第2回	87.3%	12.7%		
お子さんは道徳の時間に学んだことを日常生活にいかそうとしていますか。	R2第2回	86.1%	13.9%	道徳の授業では、考えを深めたり、みんなで話し合ったりする活動にすすんで取り組んでいますか。	R2第2回	91.0%	9.0%	
	R3第1回	81.2%	18.8%	R3第1回	93.4%	6.6%		
	R3第2回	83.7%	16.3%	R3第2回	92.6%	7.3%		
	R4第1回	87.1%	12.9%	R4第1回	91.7%	8.3%		
	R4第2回	84.8%	15.2%	R4第2回	92.6%	7.4%		
お子さんは教職員が相談に親身に対応していると感じていますか。	R2第2回	89.3%	10.7%	困ったことがあったら、先生に相談できていますか。	R2第2回	81.1%	18.9%	
	R3第1回	87.4%	12.6%	R3第1回	82.6%	17.5%		
	R3第2回	89.0%	11.0%	R3第2回	78.2%	21.7%		
	R4第1回	92.7%	7.3%	R4第1回	87.4%	12.6%		
	R4第2回	91.5%	8.5%	R4第2回	83.3%	16.7%		
お子さんは、他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励ましたりしようとしていますか。	R2第2回	93.8%	6.2%	他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励ましたりしていますか。	R2第2回	93.4%	6.6%	
	R3第1回	91.5%	8.5%	R3第1回	91.4%	8.6%		
	R3第2回	93.8%	6.2%	R3第2回	92.5%	7.5%		
	R4第1回	94.8%	5.2%	R4第1回	90.8%	9.2%		
	R4第2回	93.9%	6.1%	R4第2回	92.0%	8.0%		
お子さんは外遊びや運動をしていますか。	R2第2回	84.5%	15.5%	外遊びや運動をしていますか。	R2第2回	92.6%	7.4%	
	R3第1回	81.2%	18.8%	R3第1回	90.2%	9.8%		
	R3第2回	82.7%	17.4%	R3第2回	89.6%	10.4%		
	R4第1回	81.8%	18.2%	R4第1回	91.3%	8.7%		
	R4第2回	82.8%	17.2%	R4第2回	90.4%	9.6%		
お子さんは健康に気をつけて、早寝、早起き、朝ごはんを心がけていますか。	R2第2回	83.4%	16.6%	早寝早起き朝ごはんを心がけ、健康に気をつけていますか。	R2第2回	85.2%	14.8%	
	R3第1回	85.2%	14.8%	R3第1回	86.5%	13.6%		
	R3第2回	85.3%	14.7%	R3第2回	84.9%	15.1%		
	R4第1回	86.1%	13.9%	R4第1回	87.4%	12.6%		
	R4第2回	86.5%	13.5%	R4第2回	86.9%	13.1%		
お子さんは地震や台風、大雨などの時に、自分の命を守る方法を知っていますか。	R2第2回	77.5%	22.5%	地震や台風、大雨などのときに、自分の命を守る方法を知っていますか。	R2第2回	95.2%	4.8%	
	R3第1回	73.6%	26.4%	R3第1回	95.0%	5.0%		
	R3第2回	83.4%	16.7%	R3第2回	96.6%	3.5%		
	R4第1回	79.1%	20.9%	R4第1回	94.8%	5.2%		
	R4第2回	84.7%	15.3%	R4第2回	98.3%	1.7%		
お子さんは栄養バランスを考えた食事をとることを大切に考えていますか。	R2第2回	81.8%	18.2%	栄養バランスを考えた食事をとることは大切だと思いますか。	R2第2回	97.9%	2.1%	
	R3第1回	78.7%	21.3%	R3第1回	96.7%	3.2%		
	R3第2回	80.7%	19.2%	R3第2回	95.9%	4.1%		
	R4第1回	79.9%	20.1%	R4第1回	97.0%	3.0%		
	R4第2回	83.2%	16.8%	R4第2回	97.5%	2.5%		
お子さんは交通ルールやマナーについて気をつけていますか。	R2第2回	94.8%	5.2%	登下校中や地域で遊ぶときに交通安全に気をつけていますか。	R2第2回	97.0%	3.0%	
	R3第1回	91.3%	8.7%	R3第1回	97.0%	3.0%		
	R3第2回	92.9%	7.1%	R3第2回	96.6%	3.3%		
	R4第1回	93.1%	6.9%	R4第1回	97.2%	2.8%		
	R4第2回	95.0%	5.0%	R4第2回	96.4%	3.6%		
お子さんの学校でのコンピュータなどのICT機器の活用に学習効果を感じることができていますか。		R4第1回	87.0%	13.0%	タブレットをつかうことは、がくしゅうのたすけになりますか。	R4第1回	96.0%	4.0%
		R4第2回	86.0%	14.0%		R4第2回	97.3%	2.7%
お子さんはICT機器の基本的な操作スキルが身につけてきていると思いますか。		R4第1回	89.4%	10.6%	タブレットをつかいかたになれ、できることがふえましたか。	R4第1回	94.5%	5.5%
		R4第2回	90.0%	10.0%		R4第2回	97.2%	2.8%
コンピュータなどのICT機器を使うのは、お子さんの将来に役に立つと思いますか。		R4第1回	98.0%	2.0%	タブレットをつかうことは、しょうらいやくにたつとおもいますか。	R4第1回	96.3%	3.7%
		R4第2回	96.7%	3.3%		R4第2回	96.4%	3.6%
お子さんはコンピュータなどのICT機器の使い方について、学校のルールや家庭での約束を守っていますか。		R4第1回	92.1%	7.9%	スマホやタブレットをつかうときに、がっこうのルールやかていでのがくそくをまもっていますか。	R4第1回	96.3%	3.7%
		R4第2回	93.8%	6.2%		R4第2回	98.4%	1.6%
お子さんは正しくコンピュータなどのICT機器を使うための情報モラルは身につけていると思いますか。		R4第1回	79.7%	20.3%	スマホやタブレットをつかうときのルールやマナーについてかんがえることができていますか。	R4第1回	98.2%	1.8%
		R4第2回	79.1%	20.9%		R4第2回	96.5%	3.5%

『確かな学力』の育成に向けて

「学習することがおもしろい、楽しいと思うことがありますか」という問いに対し、肯定的な回答が令和2年度から少しずつ増加してきました。協働的な学びが増えたり、ICTを活用した学習をしたり、多様な学びができるようになったことも要因の一つだと考えられます。多様な気づきや好奇心を大切に、子ども達が「知りたい」「学びたい」という気持ちの高まりを感じ、一定の見通しを持ちながら粘り強く学ぶ態度の育成や、自身の学びを振り返りさらなる学びにつなげ、学びの深まりや広がりを自覚できるような指導の充実を図っていききたいと思います。「話をしっかり聞き、学習のルールを守って学習しているか」という学習規律に関する回答についても、肯定的な回答が多くなっています。学習規律を守って学習することは、誰もが安心して学べる場づくりに寄与します。引き続き、大切にしていきたいです。読書習慣に関しては、児童・保護者ともに肯定的な回答がやや少なくなっています。低学年を中心に学校図書館を利用する時間を設定したり、国語科では教材に関連する図書を紹介したり、あじさい読書週間やもみじ読書週間などを通して、本の魅力が感じられるよう取組を進めたりしています。今後においても、更に学校図書館の整備を進め、学校司書とも連携を深め、蔵書や学級文庫の充実などを図っていききたいと思います。



『豊かな心』の育成に向けて

道徳の授業では、考えを深めたり、みんなで話し合ったりする活動にすんで取り組んでいると回答する児童が多いです。豊かな心の育成に向けて、今年度は、「人権の木」という取組を始めました。学年ごとにその時々に応じた人権の目標を毎月設定し、1年を通して継続的に取り組み、その取組の振り返りをしています。共によりよく生きるために、お互いの生き方や価値観の違いを認め合うなど、よさを伸ばしつつ、共通して守るべきものはしっかり身につけていけるよう人権教育の充実を図っていききたいと思います。また、「決まりや約束を守っていますか」という問いに対しては、肯定的な回答が増えました。さらに今後においては、学校の決まり等について「守られているもの」という意識ではなく、法や時代に即したルールの必要性も踏まえ、自らを律し行動できるよう指導支援を続け、社会生活をおくる上で人間として持つべき規範意識を育てていきたいと思っています。

『健やかな体』の育成に向けて

生活習慣について尋ねる問いでは、肯定的な回答がやや少ない傾向にありました。食事、運動、休養・睡眠の調和のとれた生活習慣を身につけることが、心身の健やかな成長や健康の保持増進につながることを理解できるよう保健だよりを活用した学級指導や保健の学習などで取り組んでいます。「早寝・早起・朝ごはん」等望ましい生活習慣を自ら実践できる力を育むためにも、ご家庭におかれましても、望ましい生活習慣についてお子さんと共に考え、実践していただければと思います。また、運動する子どもとしない子どもの二極化の傾向が続いていますが、運動やスポーツに親む気運を高めるために、週に1日、学年ごとに曜日を設定し、長めの昼休みを取れるようにしたり、中間休みに学級輪番制で体育館を開放したりする取組を始めました。その中で、楽しさや喜び、達成感・成就感等を味わい、運動やスポーツを豊かに実践することができるようしていきたいと思っています。