



第2回学校評価の結果をお知らせします～

第2回学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。前回に引き続き、『確かな学力』に関する質問6項目、『豊かな心』に関する質問6項目、『健やかな体』に関する質問5項目の計17項目のアンケートをとらせていただきました。第2回学校評価についてご報告させていただきます。

☆保護者アンケート		実現度					☆児童アンケート		実現度				
		◎	○	△	▽				◎	○	△	▽	
お子さんは学習することがおもしろい、楽しいと言っていますか。	第1回	27.2%	47.6%	21.7%	3.5%	確 か な 学 力	学習することがおもしろい、楽しいと思うことがありますか。	第1回	55.0%	34.2%	8.0%	2.9%	
	第2回	28.0%	↑ 49.5%	↑ 19.5%	3.1%			第2回	55.9%	↑ 34.1%	8.0%	2.0%	
お子さんは授業でわかったり、できるようになったりすると言っていますか。	第1回	31.0%	54.8%	13.2%	1.0%		授業でわかったり、できるようになったりしますか。	第1回	67.0%	28.4%	3.6%	1.0%	
	第2回	32.8%	↑ 54.9%	↑ 11.1%	1.2%			↑	第2回	69.1%	↑ 26.8%	3.5%	0.6%
お子さんは先生や友だちの話をしっかり聞き、学習のルールを守って学習していると言っていますか。	第1回	39.0%	51.2%	9.5%	0.3%		先生や友だちの話をしっかり聞き、ルールを守って学習していますか。	第1回	65.2%	29.3%	4.9%	0.6%	
	第2回	39.1%	↑ 52.4%	↑ 7.6%	0.9%			↑	第2回	59.8%	↑ 35.4%	↑ 3.6%	1.2%
お子さんは家庭で、主体的に宿題や自主学習に取り組んでいますか。	第1回	30.4%	42.8%	20.9%	5.9%		家で宿題や自主学習に取り組んでいますか。	第1回	74.6%	20.6%	3.3%	1.5%	
	第2回	33.4%	↑ 44.7%	↑ 16.5%	5.4%			第2回	68.8%	↑ 23.3%	↑ 6.7%	↑ 1.2%	
お子さんは、困ったことや問題に遭遇したり、やりたいことが見つかったりした場合に、解決策を考え、実行しようとしていますか。	第1回	22.3%	53.4%	22.0%	2.3%		授業では、めあてに向かって、自分で考え、取り組んでいますか。	第1回	55.2%	36.0%	7.3%	1.5%	
	第2回	27.5%	↑ 52.1%	18.5%	1.9%			第2回	53.7%	↑ 40.5%	↑ 4.8%	0.9%	
お子さんは家庭で本を読んでいますか。	第1回	23.8%	24.1%	34.5%	17.5%		学校や家で本を読んでいますか。	第1回	51.9%	22.6%	17.1%	8.4%	
	第2回	23.2%	25.5%	↑ 36.5%	↑ 14.7%			第2回	44.8%	↑ 26.2%	↑ 17.3%	↑ 11.6%	
お子さんはすすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	第1回	17.7%	54.0%	25.6%	2.6%		豊 か な 心	すすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	第1回	46.4%	42.7%	9.4%	1.5%
	第2回	20.0%	↑ 55.1%	↑ 22.6%	2.3%				第2回	44.9%	↑ 44.9%	↑ 8.2%	2.1%
お子さんはきまりや約束を守っていますか。	第1回	34.0%	54.1%	10.8%	1.1%			学校のきまりや約束を守っていますか。	第1回	63.9%	30.6%	4.7%	0.7%
	第2回	36.5%	↑ 51.4%	9.8%	2.3%				↑	第2回	58.8%	↑ 36.4%	↑ 3.6%
お子さんは自分によいところがあると思っていますか。	第1回	36.0%	53.4%	9.7%	1.0%			自分にはよいところがあると思いますか。	第1回	49.9%	30.0%	13.9%	6.2%
	第2回	40.3%	↑ 49.9%	8.8%	0.9%	第2回			48.6%	↑ 33.9%	↑ 12.6%	4.8%	
お子さんは道徳の時間に学んだことを日常生活にいかそうとしていますか。	第1回	20.3%	64.6%	13.6%	1.5%	道徳の授業では、考えを深めたり、みんなで話し合ったりする活動にすすんで取り組んでいますか。		第1回	57.8%	31.0%	9.1%	2.1%	
	第2回	25.5%	↑ 60.6%	12.8%	1.1%			第2回	58.4%	↑ 32.5%	↑ 7.5%	1.5%	
お子さんは教職員が相談に親身に対応していると感じていますか。	第1回	31.5%	57.5%	10.3%	0.7%	困ったことがあったら、先生に相談できていますか。		第1回	48.5%	31.0%	14.3%	6.1%	
	第2回	37.1%	↑ 52.2%	9.5%	1.2%			↑	第2回	48.9%	↑ 32.2%	↑ 12.5%	6.5%
お子さんは、他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励ましたりしようとしていますか。	第1回	35.2%	59.0%	5.8%	0.0%	他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励ましたりしていますか。		第1回	60.9%	29.3%	6.7%	3.0%	
	第2回	39.2%	↑ 54.6%	5.9%	↑ 0.3%			↑	第2回	62.8%	↑ 30.5%	↑ 5.3%	1.4%
お子さんは外遊びや運動をしていますか。	第1回	45.9%	32.1%	17.2%	4.8%	健 や か な 体		外遊びや運動をしていますか。	第1回	69.3%	18.8%	8.6%	3.3%
	第2回	47.9%	↑ 36.7%	↑ 12.8%	2.7%				第2回	74.1%	↑ 18.5%	5.6%	1.8%
お子さんは健康に気をつけて、早寝、早起き、朝ごはんを心がけていますか。	第1回	39.4%	46.1%	12.3%	2.1%			早寝早起き朝ごはんを心がけ、健康に気をつけていますか。	第1回	52.6%	33.9%	9.3%	4.2%
	第2回	41.1%	↑ 42.3%	14.4%	↑ 2.2%				↑	第2回	52.2%	↑ 33.0%	↑ 11.2%
お子さんは地震や台風、大雨などの時に、自分の命を守る方法を知っていますか。	第1回	21.2%	57.9%	19.8%	1.2%			地震や台風、大雨などのときに、自分の命を守る方法を知っていますか。	第1回	71.7%	22.9%	4.1%	1.4%
	第2回	22.6%	↑ 54.9%	20.1%	↑ 2.4%		↑		第2回	72.7%	↑ 22.4%	3.8%	1.1%
お子さんは栄養バランスを考えた食事をとることを大切だと考えていますか。	第1回	29.8%	46.4%	21.7%	2.1%		栄養バランスを考えた食事をとることは大切だと思いますか。	第1回	80.5%	15.9%	3.0%	0.6%	
	第2回	33.7%	↑ 48.1%	↑ 16.5%	1.7%			第2回	80.1%	↑ 17.8%	↑ 1.4%	0.8%	
お子さんは交通ルールやマナーについて気をつけていますか。	第1回	44.3%	50.6%	5.0%	0.2%		登下校中や地域で遊ぶときに交通安全に気をつけていますか。	第1回	81.7%	15.3%	1.9%	1.0%	
	第2回	45.7%	↑ 49.1%	4.9%	0.3%			↑	第2回	77.6%	↑ 19.4%	↑ 2.0%	↑ 1.1%

『確かな学力』の育成に向けて

本校では、問題解決能力を育成すべき資質・能力に設定し、教育課程全般にわたり、問題意識をもち、調べ、解決しようとする過程を大切にしてきました。そのような積み重ねで、学習のおもしろさを感じ、授業でわかったり、できるようになったりする割合が少しずつ増えてきたことは嬉しいことです。今年度においては、コロナ禍で教育活動が大きく制限されましたが、今後においては、目標やねらいを明確に定めた上で、GIGAスクール構想の下、ICTを活用しながら体験活動や作業的活動、子ども同士が互いの意見を深め合う活動など、多様な学習形態を取り入れ、主体的・対話的に問題解決を図る学習を進めていきたいと思ひます。また、第1回の調査に引き続き、読書に関する調査では、やや残念な結果となってしまいました。今年度の本の貸し出し期間は残りわずかではありますが、読書に親しむ機会を設定しつつ、学校図書館を、「学習・情報センター」、「読書センター」として各教科等の指導計画の中に的確に位置づけ、学習情報源として新聞を活用することで、広く社会への関心を高めていけるようにしたいと思ひます。



知

確かな学力

生きる力

徳

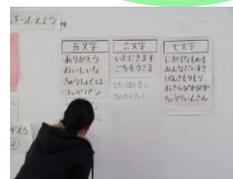
豊かな心

体

健やかな体

『豊かな心』の育成に向けて

これまで、共によりよく生きるために、お互いの生き方や価値観の違いを認め合うなど、よさを伸ばしつつ、共通して守るべきものはしっかり身に付けていく、「しなやかな道徳教育」の実践を目指し、取り組んできました。道徳の時間に学んだことを日常生活に生かそうとしていると回答する割合が上がったことは嬉しいことです。一方で、すすんであいさつをし、ていねいな言葉遣いをしたり、きまりや約束を守ったりという項目では、子どもたちの意識の低下が見られます。あいさつはコミュニケーションの基礎であり、きっかけづくりにもなります。また規範意識は、互いの人権を守るために不可欠なものです。粘り強く指導を続け、向上を図っていきたく思ひます。さらに今後、学級経営においても、自分の大切さとともに他者の大切さを認め人権意識を高める取組を推進し、豊かな心の育成を目指していきたく思ひます。



『健やかな体』の育成に向けて

のびのびと外遊びやスポーツをすると、元気でじょうぶな体が育まれます。本校では、休み時間になると多くの児童が外遊びを楽しんでおり、外遊びをしていると答えた児童の割合も増えてきました。PTAの皆さんに購入していただいたドッジビーも大流行しています。月に1度「保健の日」や「安全の日」を設定し、健康に対する意識向上を図ったり、交通安全や防災の意識向上を図ったりしています。さらに、新型コロナウイルスのような新たな感染症をはじめとする病気やけがに対して、その原因や予防方法を正しく理解し、リスクを自ら判断して行動をとることができるなど、自分自身の健康を保持・増進しようとする意識を高められるよう指導を継続していきます。「よく食べ、よく動き、よく眠る」という健康3原則をふまえた基本的な生活習慣を身につけることも重要であり、そのためには家庭における保護者の積極的な関わりが不可欠となります。引き続きご声掛けよろしくお願いいたします。