



大宮だより



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

令和2年11月2日
京都市立大宮小学校
校長 松下 智洋

～令和2年度

第1回学校評価の結果をお知らせします～

学校教育目標

自ら学び・考え・行動する子どもの育成

～人とつながり、未来を創造する子をめざして～

第1回学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。今回は、『確かな学力』に関する質問6項目、『豊かな心』に関する質問6項目、『健やかな体』に関する質問5項目の計17項目のアンケートをとらせていただきました。第1回学校評価についてご報告させていただきます。



☆保護者アンケート	実現度					☆児童アンケート	実現度			
	◎	○	△	▽			◎	○	△	▽
お子さんは学習することがおもしろい、楽しいと言っていますか。	27.2%	47.6%	21.7%	3.5%	確かな学力	学習することがおもしろい、楽しいと思うことがありますか。	55.0%	34.2%	8.0%	2.9%
お子さんは授業でわかったり、できるようになったりすると言っていますか。	31.0%	54.8%	13.2%	1.0%		授業でわかったり、できるようになったりしますか。	67.0%	28.4%	3.6%	1.0%
お子さんは先生や友だちの話をしっかり聞き、学習のルールを守って学習していると言っていますか。	39.0%	51.2%	9.5%	0.3%		先生や友だちの話をしっかり聞き、ルールを守って学習していますか。	65.2%	29.3%	4.9%	0.6%
お子さんは家庭で、主体的に宿題や自主学習に取り組んでいますか。	30.4%	42.8%	20.9%	5.9%		家で宿題や自主学習に取り組んでいますか。	74.6%	20.6%	3.3%	1.5%
お子さんは、困ったことや問題に遭遇したり、やりたいことが見つかったりした場合に、解決策を考え、実行しようとしていますか。	22.3%	53.4%	22.0%	2.3%		授業では、めあてに向かって、自分で考え、取り組んでいますか。	55.2%	36.0%	7.3%	1.5%
お子さんは家庭で本を読んでいますか。	23.8%	24.1%	34.5%	17.5%		学校や家で本を読んでいますか。	51.9%	22.6%	17.1%	8.4%
お子さんはすすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	17.7%	54.0%	25.6%	2.6%	豊かな心	すすんであいさつをし、ていねいな言葉づかいをしていますか。	46.4%	42.7%	9.4%	1.5%
お子さんはきまりや約束を守っていますか。	34.0%	54.1%	10.8%	1.1%		学校のきまりや約束を守っていますか。	63.9%	30.6%	4.7%	0.7%
お子さんは自分によいところがあると思っていますか。	36.0%	53.4%	9.7%	1.0%		自分にはよいところがあると思いますか。	49.9%	30.0%	13.9%	6.2%
お子さんは道徳の時間に学んだことを日常生活にかさうとしていますか。	20.3%	64.6%	13.6%	1.5%		道徳の授業では、考えを深めたり、みんなで話し合ったりする活動にすすんで取り組んでいますか。	57.8%	31.0%	9.1%	2.1%
お子さんは教職員が相談に親身に対応していると感じていますか。	31.5%	57.5%	10.3%	0.7%		困ったことがあったら、先生に相談できていますか。	48.5%	31.0%	14.3%	6.1%
お子さんは、他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励ましたりしようとしていますか。	35.2%	59.0%	5.8%	0.0%		他の人の良さを見つけ、互いに協力したり、励ましたりしていますか。	60.9%	29.3%	6.7%	3.0%
お子さんは外遊びや運動をしていますか。	45.9%	32.1%	17.2%	4.8%	健やかな体	外遊びや運動をしていますか。	69.3%	18.8%	8.6%	3.3%
お子さんは健康に気をつけて、早寝、早起き、朝ごはんを心がけていますか。	39.4%	46.1%	12.3%	2.1%		早寝早起き朝ごはんを心がけ、健康に気をつけていますか。	52.6%	33.9%	9.3%	4.2%
お子さんは地震や台風、大雨などの時に、自分の命を守る方法を知っていますか。	21.2%	57.9%	19.8%	1.2%		地震や台風、大雨などのときに、自分の命を守る方法を知っていますか。	71.7%	22.9%	4.1%	1.4%
お子さんは栄養バランスを考えた食事を取ることが大切だと考えていますか。	29.8%	46.4%	21.7%	2.1%		栄養バランスを考えた食事を取ることが大切だと思いますか。	80.5%	15.9%	3.0%	0.6%
お子さんは交通ルールやマナーについて気をつけていますか。	44.3%	50.6%	5.0%	0.2%		登下校中や地域で遊ぶときに交通安全に気をつけていますか。	81.7%	15.3%	1.9%	1.0%

『確かな学力』の育成に向けて

学習活動の基本となる姿勢(学びの約束やルール)を大切にしようとする子どもが多く見られるようになってきました。授業のめあてとまとめや振り返りを丁寧にすることで、学習したことの価値や自分にとっての意義を確認できる授業を展開し、意欲的な学びを引き出せるようにしたいと考えています。また、日々の授業と家庭学習の連動を通して、自学自習の習慣化を図ることができればと考えています。与えられた課題をこなす家庭学習から、自主学习ノートを活用して、自らが予習復習を意識して課題を選択し、学習計画を立て実行できるように、今後、家庭学習の在り方についても考え、取り組んでいければと思います。読書活動については、今年度感染症対策による図書館の使用制限もあり、例年に比べてやや落ち込んでいるようです。現在はPTAの皆様にも協力いただき、休み時間の学校図書館の利用や図書整理、また、学校司書教諭と連携し、図書館の蔵書を充実させたり、発達段階に応じた支援を行い、読書活動の促進を図ったりしているところです。ご家庭におかれましても、公立図書館の活用や親子読書タイムなど、子どもが本に親しむ機会を設けていただければと思います。



知

確かな学力

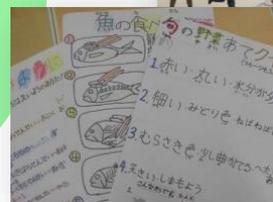
生きる力

徳

豊かな心

体

健やかな体



『豊かな心』の育成に向けて

社会におけるルールや法の重要性だけでなく、人として許されない行為についての指導を徹底し、自分で正しい判断ができるよう繰り返し指導しています。「きまりや約束を大切にしている」と回答する子どもが増加傾向にあります。一方で、「自分によいところがあるか?」「相談できているか?」という問いに対しては、否定的な回答をした子どもが20%近くもいます。学級や学年での活動、児童会や縦割りの活動の中で、自分のよさや得意なことを生かして活動できるようにしたり、個性をよりよくいかしたり、発揮したりして活躍できるようにしたりしながら、自己肯定感、自己有用感等の自尊感情を高めていけるようにしたいと思います。また、子どもの悩みも多様化しています。担任が相談しやすい雰囲気作りを意識するとともに、担任以外の先生やスクールカウンセラー、外部の電話相談などを活用できるよう間口を広げ、我慢なくいい、誰にでも相談していいんだよと繰り返し伝え、「相談してよかった」「悩んだときは相談することができると言える子どもを増やしていきたい」と思います。

『健やかな体』の育成に向けて

長期の休校の影響もあってか生活リズムの乱れが気になります。規則正しい生活リズムは、子どもが健やかに育つための第一歩です。睡眠は心身を発育させるとともに、脳が休むための生理現象で脳の発育にとっても重要です。子どもの頃に身につけた生活リズムは成長してから崩れにくく、生涯に渡る生活習慣の基礎にもなります。これから寒くなり、朝がづらい時期にはなりますが、子どもの生活リズムを崩れぬよう見守っていただければと思います。安全教育や食に関する指導について児童の結果を見ると一定の成果が見られます。しかし、保護者の意識とは差が見られます。学校の学びと生活をつなげ、さらなる意識の向上が図れるよう、ご家庭においても、安全や食について話題にあげ、お話をいただければと思います。休み時間は、運動場や芝生広場で、多くの子ども達が外遊びを楽しんでいます。PTAに購入していただいた一輪車は人気の遊びの一つです。今後さらに運動用具の充実や休み時間を活用した取組を通して、運動に触れる機会を積極的に設けるよう工夫したいと思います。