

H.29年度 後期学校アンケート結果

平成29年度 特別号
京都市立柊野小学校
校長 本多 逸朗
北区上賀茂女夫岩町21
☎791-4700
Fax722-7310
E-mail: hiragino-s@edu.city.kyoto.jp

		項目	実現度			
			よく出来 ている	大体出 ている	あまり出 ていない	出来てい ない
項目1 教育目標	保護者	お家の方は、学校教育目標や目指す子ども像についてご存知ですか。	6.5%	66.7%	24.7%	2.1%
	地域	学校は、学校教育目標や目指す子ども像の達成に向けて努力している。	51.0%	47.0%	2.0%	0.0%
項目2 おたより	保護者	お家の方は、学校だよりやホームページ、学年だよりなどで学校の様子を気にかけておられますか。	26.3%	62.0%	11.2%	0.5%
	教職員	ホームページや学年・学級だよりで子どもたちの学校の様子を知らせていますか。	30.9%	38.5%	30.6%	0.0%
	地域	学校だよりやホームページ、学年だよりなどで学校の様子が伝わっている。	54.7%	41.5%	3.8%	0.0%
項目3 学校の決まり	保護者	お家の方は、子どもが、学校の決まりを守るように日ごろから話をしていますか。	30.6%	64.6%	4.7%	0.2%
	教職員	子どもたちに、学校の決まりを守るように日ごろから話をしていますか。	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%
	児童	がっこうのきまりをまもっている。	41.8%	51.1%	6.5%	0.6%
項目4 勉強	保護者	お家の方は、子どもに、勉強を頑張るように声かけをしていますか。	32.9%	60.9%	6.2%	0.0%
	児童	べんきょうをがんばっている。	68.1%	24.6%	6.2%	1.1%
項目5	児童	がっこうはたのしい。	67.3%	24.9%	6.1%	1.7%
項目6 授業	保護者	子どもはお家の方に、学校の授業が分かりやすいと話していますか。	21.0%	56.6%	19.2%	3.2%
	教職員	子どもたちは、授業が分かりやすいと話していますか。	0.0%	69.2%	30.8%	0.0%
	児童	じゅぎょうがわかりやすい。	60.90%	27.40%	9.40%	2.30%
	教職員	子どもたちに、めあてがはっきりとわかる授業を行っていますか。	28.6%	71.4%	0.0%	0.0%
	児童	じゅぎょうのめあてがわかりやすい。	59.4%	32.3%	6.5%	1.8%
	教職員	子どもたちに、授業中進んで発表できるように取り組んでいますか。	13.4%	73.3%	13.3%	0.0%
	児童	じゅぎょうちゅう、すすんではっぴょうする。	37.6%	29.6%	25.9%	6.9%
	教職員	子どもたちに、授業中人の話を静かに聞くことを大切にさせていますか。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%
	児童	じゅぎょうちゅう、ひとのはなしをしっかりときいている。	48.2%	42.4%	8.5%	0.9%
項目7 大切	保護者	お家の方は、子ども一人一人が担任やいろいろな人に大切にされていると感じておられますか。	40.2%	54.2%	5.3%	0.3%
	教職員	子どもたちは、担任やいろいろな人たちに大切にされていると感じていますか。	7.1%	92.9%	0.0%	0.0%
項目8 困り	保護者	子どもは、学校の先生たちに、いろいろな話をしたり困ったことなどを相談したりしていますか。	19.4%	59.1%	20.1%	1.4%
	児童	がっこうのせんせいに、いろいろなのはなしをしたり、こまったことなどをそうだんにのってもらったりしている。	38.2%	26.9%	22.4%	12.5%
	教職員	子どもたちは、学校の先生たちに、いろいろな話をしたり困ったことなどを相談したりしていますか。	0.0%	76.9%	23.1%	0.0%
項目9 挨拶	保護者	お家の方は、子どもが友だちや学校の職員に進んで挨拶するように声かけをしていますか。	33.5%	59.3%	6.5%	0.7%
	教職員	子どもたちに、友だちや教職員に進んで挨拶するように声をかけていますか。	28.6%	57.1%	14.3%	0.0%
	児童	ともだちやがっこうのきょうしゅいんのひとに、すすんであいさつをしている。	57.1%	33.1%	7.6%	2.2%
	保護者	お家の方は、子どもが近所の人に進んで挨拶するように声かけをしていますか。	36.1%	57.2%	6.3%	0.4%
	教職員	子どもたちに、地域や近所の人たちに挨拶をするように声をかけていますか。	30.8%	30.8%	38.5%	0.0%
項目10 挨拶	児童	きんじょのひとに、すすんであいさつをしている。	54.7%	30.9%	9.8%	4.6%
	地域	子どもたちは、近所の人に進んで挨拶をしている。	24.5%	52.8%	22.7%	0.0%
	保護者	お家の方は、子どもに「おかえり・いつてらっしゃい・おはよう・おやすみ」などの挨拶をしていますか。	76.9%	21.6%	1.3%	0.2%
	教職員	子どもたちに、家でも家の人たちに挨拶をするように声をかけていますか。	28.6%	28.6%	42.9%	0.0%
	児童	いえのひとに、あいさつをしている。	77.0%	15.6%	5.8%	1.6%
項目11 聞く	保護者	お家の方は、子どもの話をよく聞いていただいていますか。	31.4%	62.3%	6.0%	0.3%
	児童	いえのひとのいうことをよくきいている。	41.4%	43.1%	12.7%	2.8%
	教職員	子どもたちに、家の人の言うことをよく聞くように声をかけていますか。	35.7%	42.9%	21.4%	0.0%
項目12 注意	保護者	お家の方は、子どもが近所の人から、注意されたら素直に聞くように話をしていますか。	30.5%	63.0%	6.2%	0.3%
	教職員	子どもたちに、近所や地域の人たちに注意されたら素直に聞くように声をかけていますか。	23.1%	38.5%	38.5%	0.0%
	児童	きんじょのひとからちゅういをされたら、すなおにきいている。	68.4%	23.4%	5.6%	2.6%
	地域	地域の子どもを注意した時、子どもは、素直に聞いている。	28.8%	61.0%	10.2%	0.0%

項目13 大切に	保護者	お家の方は、子どもに、自分の物や人の物を大切にするように話をしていただいていますか。	53.3%	45.4%	1.3%	0.0%
	児童	じぶんのものやひとのものをたいせつにしている。	73.7%	23.9%	1.5%	0.9%
	教職員	子どもたちに、命を大切にするように声をかけていますか。	64.3%	35.7%	0.0%	0.0%
	児童	いのちをたいせつにしている。	90.4%	7.9%	1.3%	0.4%
項目14 友達	保護者	お家の方は、子どもが、友だちやいろいろな人を大切にするように話をしていただいていますか。	56.4%	42.8%	0.8%	0.0%
	教職員	子どもたちに、友だちやいろいろな人を大切にするように声をかけていますか。	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%
	地域	子どもたちは、いろいろな人を大切にしている。	15.5%	70.7%	6.9%	6.9%
	児童	ともだちやいろいろなひとをたいせつにしている。	79.6%	18.4%	0.9%	1.1%
	児童	じぶんは、ともだちからたいせつにされている。	60.1%	33.8%	4.2%	1.9%
	児童	ともだちのよさをみつけ、なかよくしている。	71.0%	24.7%	2.8%	1.5%
	児童	いえにかえったら、ともだちとよくあそんでいる。	51.5%	24.4%	11.4%	12.7%
項目15 手伝い	保護者	お家の方は、家でお手伝いをするように声かけをしていただいていますか。	32.2%	51.3%	15.4%	1.1%
	教職員	子どもたちに、家でも手伝いをするように声をかけていますか。	21.4%	57.1%	21.4%	0.0%
	児童	いえのおてつだいをよくする。	40.8%	30.8%	20.1%	8.3%
項目16 読書	保護者	お家の方は、子どもに、本を読むように声かけをしていただいていますか。	21.2%	38.4%	35.0%	5.4%
	児童	いえで、どくしょをどれくらいしていますか。	0ふん 26.9%	10分 32.0%	20分 14.3%	30分 7.1%
	教職員	子どもたちに、家でも本を読むように声をかけていますか。	7.1%	57.1%	28.6%	7.1%
	児童	がっこうでほんをよくよんでいる。	38.2%	26.9%	22.4%	12.5%
項目17 宿題	保護者	お家の方は、子どもの家庭学習ができるように声かけをしていただいていますか。	31.0%	55.4%	12.8%	0.8%
	児童	いえで、しゅくだいをしている。	84.4%	12.4%	3.1%	0.1%
	教職員	子どもたちに、家で勉強を頑張るように声をかけていますか。	42.9%	42.9%	14.2%	0.0%
	保護者	お家の方は、子どもに、次の日の準備をしっかりとるように声かけをしていただいていますか。	40.4%	49.8%	8.8%	1.0%
	児童	いえで、つぎのひのじゅんびをしっかりとっている。	69.9%	23.5%	5.6%	1.0%
	教職員	子どもたちに、次の日の準備をしっかりとるように声をかけていますか。	57.1%	28.6%	14.3%	0.0%
項目18 手洗い	保護者	お家の方は、子どもに、外から帰ったら手洗い・うがいをするように声かけをしていただいていますか。	59.1%	32.9%	6.7%	1.3%
	児童	そとからかえったら、てあらい・うがいをしている。	60.7%	23.9%	10.1%	5.3%
	教職員	子どもたちに、手洗い・うがいをするように声をかけていますか。	35.7%	57.1%	7.2%	0.0%

後期後半に実施いたしました後期アンケートが、前期アンケート同様に保護者や地域の皆様方に、ご協力を頂きまして、集計をすることができました。お忙しい中、ありがとうございました。下記のように前期同様、前期アンケート結果と照らし合わせ本校の教育目標に準じて分析をおこないました。

教育目標『自ら学び考え、心豊かにたくましく未来を拓く子』

《確かな学力》 自ら考える・・・ 目標をもち、よく考え意欲的に学習する

《強い心と体》 たくましく生きる・・・自ら判断し、粘り強くやりぬく子

《豊かな心》 心豊かに生きる・・・人・もの・時間を大切にする

《生きがい・やる気》 未来を拓く ……未来をもち、未来に向かって生きる子の育成

後期のアンケート結果と前期のアンケート結果を比較すると、それぞれの項目や、子ども・保護者・地域のどれもが、後期の方が、少し前期より良くなっている傾向が見受けられました。

例えば、子どもたちが、友達と遊ぶことで、よさを見つけることも上回っていました。また、学習についても授業中、人の話を聞くことや、進んで発表する意識が少しずつ高まってきています。これは、クラスの友達に慣れてきたことや、保護者の方が子どもに声かけをしていただいたことで、大きく影響してきたことだと思います。

その他にも「挨拶ができる」の項目では、進んでする子が増えているのも、学校全体で取り組んでいる成果が表れてきていると感じます。同じように地域の方からも子どもたちが、進んで挨拶をするようになってきたという結果や、そういう話もよく聞かせていただけるようにもなってきました。

このように、学校・家庭で、取組を継続していくことで、少しずつであっても成果が表れてきます。

新年度も子どもたちは、学校の中で遊んだり学んだり、学年のみんなと、行事や係活動をしたりすることで、人との関わり方や接し方を学んだりします。時には、うまくいかず、悩んだり衝突したりすることもあります。いろいろな出会いや関わりによって、成長していけるように、これからも、教職員が一丸となって取り組んでいきたいと考えております。

